

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25с.Романовка»
Шкотовского муниципального района Приморского края

Принята педагогическим
советом
Протокол № 7
От 30 августа 2024г.

Утверждаю
Приказ № 130/3 от
31.08.2024г.

Директор школы:
Подпись _____
Ф.И.О. Насущный А.И.



Программа воспитания

МБОУ «СОШ № 25с.Романовка»

с.Романовка
2023г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	5
1.2 Цель и задачи воспитания.....	7
1.3 Направления воспитания.....	8
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
2. Содержательный раздел	14
2.1.Модуль «Ключевые общие дела».....	15
2.2 Модуль «Классное руководство».....	17
2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности ».....	18
2.4 Модуль «Школьный урок».....	19
2.5 Модуль «Самоуправление».....	20
2.6 Модуль «Детские общественные объединения».....	21
2.7 Модуль «Школьные медиа»	22
2.8 Модуль «Работа с родителями».....	22
2.9 Модуль «Профорientация»	23
2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.11 Модуль «Дополнительное образование»	24
3. Организационный раздел	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно – методическое обеспечение	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4 Система поощрений успешности и проявление активной жизненной позиции Обучающихся	26
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
Приложение 1 Анкета для учащихся 5-11 классов (удовлетворенность организацией воспитательной деятельности школы) <i>(автор Л.В. Байбородова)</i>	29
Приложение 2 Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением <i>(разработана А.А. Андреевым)</i>	30
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы НОО.....	30
Приложение 4 Календарный план воспитательной работы ООО.	36
Приложение 5 Календарный план воспитательной работы СОО.....	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детских объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 233 учащихся, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка» (далее – Школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. В школе нет ставки психолога, педагога - организатора. Учащиеся проживают в разных селах Речица, Царевка, ДЭУ. Доставка учащихся осуществляется школьным автобусом. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс школы.

В селе имеется культурно-досуговый центр (КДЦ), в котором работают кружки художественно-эстетического направления. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. На территории школы функционирует универсальная спортивная площадка (стадион) с тренажёрами, а так же открыта площадка для сдачи норм ГТО. На территории Романовского сельского поселения в с. Речица в зимний период работает турбаза «У Флори», на которой учащиеся школы имеют возможность заниматься лыжной подготовкой (горные и беговые лыжи).

Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, необходимо учитывать особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ сел Речица и Романовка, администрацией Романовского сельского поселения, Д/Ц «Тропинка», КДН и ПДН, ОВД Шкотовского района, с Советом ветеранов Романовского сельского поселения. В этом учебном году наша школа продолжает участвовать в проекте «Школа Минпросвещения России». Данный проект будет реализовываться в течение 5 лет.

При построении воспитательной системы МБОУ «средняя общеобразовательная школа №25 с. Романовка» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в

успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации

В этом учебном году школа продолжит реализацию курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» с целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 25 с.Романовка»: учебный курс предназначен для обучающихся 1–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №25 с.Романовка» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким **приоритетом** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким **приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценностно научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его</p>

<p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том</p>

числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценностно научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностно научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Школы.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Для этого в образовательной организации организуются и используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции: «Бессмертный полк» (шествие жителей села Романовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Знамя Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка».

- экологическая акция «Чистый берег» (уборка берегов реки Суходол);

- экологическая акция «Благоустроим село – благоустроим Россию» (уборка территории школы и мемориального комплекса);

- акция «Обращение к водителю» (Ко Дню памяти жертв ДТП, в ноябре);

- вахта памяти ко Дню Победы;

- митинг ко Дню окончания Второй мировой войны на Дальнем востоке (2 сентября);

- Патриотическая акция «Муаровая лента»;

- Акция «Капля жизни»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (день Самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам мероприятий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

На уровне классов:

- делегирование представителей классов (8- 11 классы) в Выборах в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», участие в ежегодном районном слете семей «Живи родник».

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** – еженедельное поднятие и спуск флага РФ, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.; выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и**

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

1. Духовно-нравственное направление:

№	Название	Класс	Объем часов		Особенности
			В год	В неделю	
	Классные часы «Разговоры о важном» (воспитаельные мероприятия)	5	34	1	Занятия предполагают знакомств учеников с общественно-политической жизнью страны, событиям и их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11класс.Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
6		34	1		
7		34	1		
8		34	1		
9		34	1		

2. Общекультурное направление:

№	Название	Класс	Объем		Особенности
			В год	В неде лю	

2.	«Лесничество»	5	34	1	<p>В основе методики преподавания программы «Лесничество» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их самивпроцессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.</p>
		6	34	1	
		7	34	1	
		8	34	1	
		9	34	1	

3.Общеинтеллектуальное направление:

№	Название	Класс	Объем		Особенности
			В год	В неделю	
1	«Учение с увлечением» (Функциональная грамотность)	5 6 7 8	34	1	<p>Занятия направлены на развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося. Основная идея занятий создать условия для активации личностного потенциала обучающихся. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.</p>

4.Социальное:

№	Название	Класс	Объем		Особенности
			В год	В неделю	
2	Профориентационный	6	34	1	Подготовка учащихся к выбору

	курс «Россия – мои горизонты»	7	34	1	профессии в будущем.
		8	34	1	
		9	34	1	

5. Спортивно-оздоровительное направление:

№	Название	Класс	Объем		Особенности
			В год	в неделю	
1.	«Спортивный клуб «Олимпиец»	5	34	1	Активный отдых обеспечивает Возвращение работоспособности. Направлена формирование ценности Здорового образа жизни в единстве составляющих: здоровья физического, психического, духовного и социально-нравственного ,а также социальной солидарности и гражданственности
		6	34	1	
		7	34	1	
		8	34	1	
		9	34	1	

Внеурочная деятельность в начальной школе.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)

направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** в рамках преемственности ФГОС разных поколений в МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения к предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. А так же немаловажный элемент подготовки обучающихся начальной школы к участию в школьных и районных мероприятиях.

3. **Коммуникативная деятельность** является элементом социального направления внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №25 с. Романовка»,

направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Курс внеурочной деятельности «Орлята России»** включает системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции учащихся, создание условий для самопознания и самовоспитания, а так же способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учетом всех вызовов современного мира обучающихся в МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка».

5. **«Учение с увлечением!»** - часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка», включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов..

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;

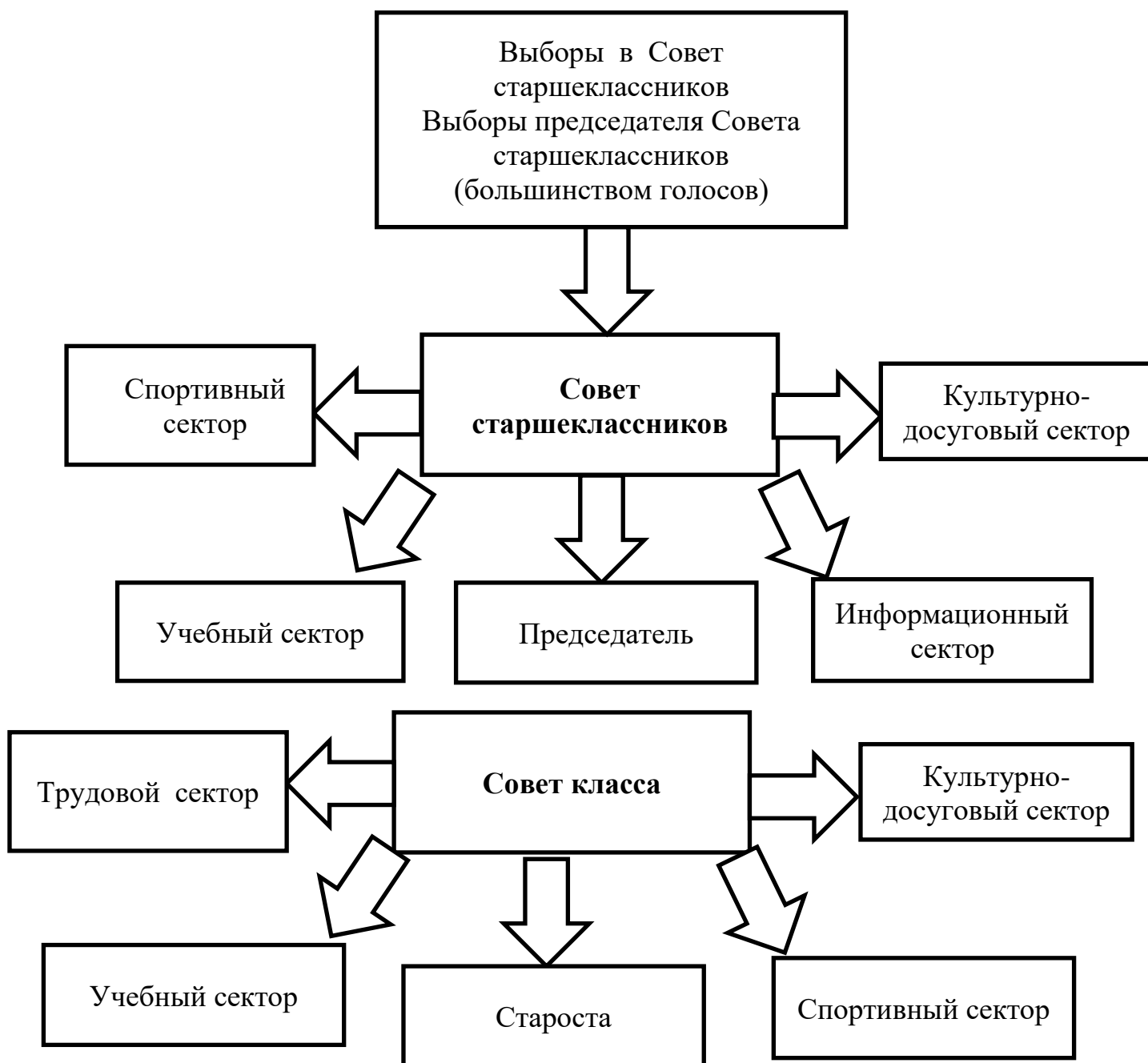
•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

•через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют объединения:

- спортивный клуб «Олимпиец»;
- лесничество;
- волонтерское движение «Фундамент будущего»
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых» РДДМ.
- Орлята России

Работа волонтерского отряда строится на принципах:

- добровольности участия
- равноправия
- законности
- гласности

Работа ведётся по следующим направлениям:

- экологическое (экологические акции, субботники);
- военно-патриотическое (участие в муниципальных, поселковых и школьных мероприятиях);
- гражданская активность (участие в муниципальных акциях и событиях)
- информационно-медийное направление (освещение общественно-полезной деятельности в социальных сетях)

2.7 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности:

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте», «Телеграмм канал» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Учащимися создаются презентации, ролики, клипы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей (родительский всеобуч) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 11 классов;
- участие в районных ярмарках учебных мест;
- цикл занятий в рамках внеурочной деятельности «Профессия успеха», «Шоу профессий».

2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе проводятся профилактические мероприятия:

- «Внимание, дети!»;
- акция «Мир без наркотиков»;
- день правовой помощи детям;
- профилактика ДДТТ;
- месячник профилактики преступлений и правонарушений;
- социально – психологическое тестирование учащихся.

2.11 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществляется через платформу Навигатор Приморского края. В рамках проекта «Новые места» дополнительное образование позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе школы реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Кружок « Программирование микроконтроллера (Ардуино)»	научно - познавательная
2	Химия в современном мире	научно - познавательная
3	Спортивный клуб «Олимпиец»: Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол»	спортивная
4	Кружок «Компьютерная анимация и мультипликация»	техническая
5	Робототехнические системы	Естественно - научная

6	Кружок «Дорожная азбука»	Естественно - научная
7	Театральная студия «В гостях у сказки»	художественная
8	Патриотическое объединение «Юнармия – Мы патриоты»	Гражданско - патриотическая
9	Кружок «Хоровое пение»	художественная

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (15 человек), педагоги – предметники (17 человек)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о лучшем классе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций,

их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и других акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

3.1.	Модуль «Ключевые общественные дела»	Качество проводимых в школе ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников (Анкета «Удовлетворенность организацией воспитательной деятельности школы» автор Л.В. Байбородова) Приложение 1	Зам. директора по ВР, организатор
3.2.	Модуль «Классный руководитель»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Мониторинг участия классов в мероприятиях	Зам. директора по ВР
3.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (отчёты за год)	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
3.4.	Модуль «Школьный урок»	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на школьных уроках (справка)	Зам. директора по УВР
3.5.	Модуль «Самоуправление»	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности	Классный руководитель

			класса (школы)	
3.6.	Модуль «Общественные объединения»	Качество проводимых мероприятий (волонтерский отряд «Фундамент будущего»); Совета Старшекласников, РДДМ.	Мониторинг участия (отчёт)	Зам. директора по ВР, организатор
3.7.	Модуль «Школьные медиа»	Своевременность и систематичность освещения событий в СМИ	Мониторинг социальных платформ (сайтов) (В Контакте, Instagram, Телеграмм)	Зам. директора по ВР
3.8.	Модуль «Работа с родителями»	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся. Удовлетворённость родителей образовательным учреждением (Анкета по методике А.А. Андреева) Приложение 2.	Анализ динамики охвата учащихся/родителей и результативности проведения совместных мероприятий	Классные руководители
3.9.	Модуль «Профорентация»	Качество профорориентационной работы	Мониторинг участия	Классные руководители

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для учащихся 5-11 классов (удовлетворенность организацией воспитательной деятельности школы) (автор Л.В. Байбородова)

Цель: изучить мнение учащихся об организации ВР в школе.

Инструкция: учащиеся определяют, как изменились отдельные стороны жизни школы за текущий год.

Шкала ответов:

«+» -улучшение

«-» -ухудшение

«0» -нет изменений

Отдельные стороны жизни школы		Оценка
1	Проведение общешкольных мероприятий	
2.	Проведение классных мероприятий	
3.	Порядок в классе	
4.	Деятельность спортивных секций и кружков	
5.	Проведение тематических классных часов (мероприятий)	
6.	Организация волонтерского движения	
7.	Работа ученического самоуправления (Совет старшекласников)	
8.	Участие школы в конкурсах и соревнованиях разной	

	направленности и уровня (муниципальный, Всероссийский и т.д.)	
--	---	--

Обработка результатов

Мероприятие	Кол-во ответов в % за год								
	2022			2023			2024		
	+	-	0	+	-	0	+	-	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей образовательным учреждением (разработана А.А. Андреевым).

Цель: выявление удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива.

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. Среди своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Проявляют ли педагоги доброжелательное отношение к ребенку.
4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем.
5. У вас хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивает достижения вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями.
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. Занятия в школе полезны и интересны вашему ребенку.
10. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
14. Школа по настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка полученных данных.

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2, но не меньше 3 - средний уровень;

У меньше 2 - низкий уровень.

План воспитательной работы НОО

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности	1 – 4	В течение года	Кот В.И.,

«Разговоры о важном» Месячник «Безопасное движение», Акция «Внимание, дети!»			зам.директора по ВР, классные руководители.
День Знаний Тематические классные часы «Урок Мира»	1-4	1 сентября	Кот В.И.,
Участие в митингах, посвященных окончанию второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Кот В.И., зам.директора по ВР
Осенний день Здоровья	1-4	Вторая неделя сентября	Корчемкина И.В., учитель физической культуры
Праздник осени: Выставка рисунков «Краски осени» Фотоконкурс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь- октябрь	Миндуллина Е.В., учитель технологии, учителя начальных классов
Неделя безопасности 1) Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
Месячник «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	учителя начальных классов
Международный День учителя	1-4	5 октября	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников.
1) Мероприятия ко дню Приморья: урок гражданственности «Моё родное Приморье» 1 кл.; - конкурс рисунков «Моя малая родина»; - кл. час «История моего села»	1-4	25 октября	учителя начальных классов
1) Акция «Пусть никто не будет одинок» Тематические классные часы «С заботой о близких».	1-4	Последняя неделя октября	учителя начальных классов
Декада правовых знаний День правовой помощи детям: Тематические классные часы: 1 класс «Мои права, мои обязанности»	1-4	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР учителя начальных классов

2 класс – «Я имею право» 3 класс – «Лучше знать, чем догадываться» 4 класс – «Знай свои права – уважай чужие»			
День согласия и примирения	1-4	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
Неделя толерантности; классные часы, беседы.	1-4	ноябрь	учителя начальных классов
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	ноябрь	учителя начальных классов
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	учителя начальных классов
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4	декабрь	учителя начальных классов
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	учителя начальных классов
День героев России	1-4	декабрь	
Конкурс новогодней композиции Акция «Новогодние окна» Новогодние приключения у новогодней елки.	1-4	Конец декабря	учителя начальных классов
Месячник профориентационной работы «Все профессии важны, все профессии нужны».	1-4	январь	учителя начальных классов
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты нашей страны»	1-4	январь февраль	учителя начальных классов
Веселые старты	1-4	февраль	учителя начальных классов
Конкурсная программа «Смотр строя и песни»	1-4	февраль	Кот В.И., зам.директора по ВР
Международный женский день	1-4	март	учителя начальных классов
Беседа «Час земли»	1-4	март	учителя начальных классов
Беседа «Встречай с любовью птичьей стаи»	1-4	апрель	учителя начальных классов
День космонавтики	1-4	12 апреля	учителя начальных классов

			классов
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	учителя начальных классов
Месячник «Только память осталась живой»	1-4	апрель-май	учителя начальных классов
День Победы Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-4	9мая	Кот В.И., зам.директора по ВР
Оформление информационных стендов «Страницы истории»	1-4	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Акция «Чистый класс»	2-4	Май,	учителя начальных классов
Последний звонок	2-4	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Выпускной вечер	4	июнь	Кот В.И., зам.директора по ВР

4 . Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция Каратэ	2-9	2/в неделю	Романюк И.Н.
Кружок «Дорожная азбука»	2 -3	1/в неделю	Почапская О.Н.
Театральная студия «В гостях у сказки»	4 - 7	2/в неделю	Антонова Е.В.

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция «Капля жизни»	3-4	3 сентября	КДЦ с.Романовка
Акция ЗОЖ «Конкурс рисунков»	2-4	октябрь	Учитель изо
День учителя .Концерт для учителей	2-4	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акция «Муаровая лента»	4	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.

Акции: «Школьный двор»	2-4	апрель	Совет старшекласников, учителя начальных классов
Акция «Доброе дело»	2-4	апрель	Совет старшекласников
Акция ко Дню Победы «Цветы памяти»	2-4	май	Совет старшекласников Волонтерское объединение «Фундамент будущего»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство внутреннего двора школы	1-4	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учителя технологии
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Кл. руководители
Оформление кабинетов, выставок, конкурсов приуроченных мероприятиям	1-4	В течение года	Кл. руководители
Экологическая акция «Чистый двор»	1 - 4	сентябрь	Учителя начальных классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	каникулярное время	Классные руководители
Экскурсия Сафари – парк, Штыковские пруды	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е Время проведения	Ответственные

Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Директор школы, заместитель директора
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимоотношениям детей в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	2-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа школьной службы медиации	1-4	В течение года	Кот В.И.
Привлечение родителей к организации классных, Школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Зам директора по ВР. Классные руководители
Помощь в организации и проведении Дня здоровья	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

План воспитательной работы ООО

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»,	5-9 6 - 11	В течение года	Кот В.И., зам.директора по ВР, классные руководители.

Месячник «Безопасное движение», Акция «Внимание, дети!»			
День Знаний Тематические классные часы «Урок Мира»	5-9	1 сентября	Кот В.И.,
Участие в митингах, посвященных окончанию второй мировой войны; Акция «Муаровая лента».	5-9	1 сентября	Кот В.И., зам.директора по ВР
Классные часы, посвященные Международному дню распространению грамотности	5-9	8сентября	Учителя - предметники
Составление социального паспорта класса	1 - 11	сентябрь	Кот В.И.
Праздник осени: Выставка букетов «Отблески осени» Фотоконкурс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь- октябрь	Миндуллина Е.В., учитель технологии, классные руководители
Неделя безопасности 2) Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	4 сентября	Классные руководители.
Экологическая акция «Чистый берег»	7-8	Сентябрь	Миндуллина Е.В., рук.кружка
Акция Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	7 - 8	4 сентября	Кот В.И., зам.директора по ВР, КДЦ
Международный День учителя	1-11	5октября	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников.
Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	7-8	октябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
2) Мероприятия ко дню Приморья: урок гражданственности «Моё родное Приморье».; - конкурс рисунков «Моя малая родина»; - кл.час «История моего села»			классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»; - Экскурсия в Сафари – парк, -выставка газет «Заповедники Приморского края»	5-9	в течение месяца	классные руководители Миндуллина Е.В., учитель технологии

Декада правовых знаний День правовой помощи детям: Тематические классные часы: 5 класс – «Мои права и обязанности» 6а класс – «Права ребенка в 21 веке» 6б класс – «Права человека и порядок в обществе» 7 класс – «Мир и общественность на защите прав детей» 8 класс – «Мир наших прав и обязанностей» 9 класс – «Имею право, но обязан» 10 класс – «Общественное и правовое положение личности»; - Книжная выставка «Тебе о праве – право о тебе»	5-9	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР классные руководители
День согласия и примирения	5-9	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшеклассников
День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	учитель истории
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-10	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День героев России	5-9	декабрь	Классные руководители
Приключения у Новогодней елки	5-9	Конец декабря	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты нашей страны»	1-11	январь февраль	Классные руководители

Конкурсная программа «Богатырские забавы»	5-9	февраль	Классные руководители
Международный женский день	1-4	март	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
Беседа «Час земли»	1-11	март	Классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Классные руководители
Районный фестиваль детской книги	5 – 7 класс	апрель	Классные руководители, педагог библиотечарь
Месячник «Только память осталась живой»	5 - 9	апрель-май	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
День Победы Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-11	9мая	Кот В.И., зам.директора по ВР
Оформление информационных стендов «Страницы истории»	1-4 5-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Акция «Чистый класс»	1-11	Май,	учителя начальных классов
Последний звонок	1-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	Кот В.И., зам.директора по ВР
Дополнительное образование			
Название курса	Классы	Часы	Ответственные
Секция по волейболу	8-11	2/ в неделю	Корчемкина И.В.
Секция по баскетболу	5-7	2/в неделю	Корчемкина И.В.
Робототехнические системы	5-8	1/ в неделю	Насушный А.И.
Театральная студия «В гостях у сказки»	4 - 7	2/в неделю	Мироненко Е.В.
Кружок «Компьютерная анимация и мультипликация»	5-8	1/в неделю	Кот В.И.
Курсы внеурочной деятельности			
«Химия в современном мире»	6 -9	1/ в неделю	Энгельгард М.А.

ФГ «Учение с увлечением»	6 -9	1/ в неделю	Салихова Н.А.
«Россия – мои горизонты»	6 -9	1/ в неделю	Классные руководители
«Профессия Успеха», «Билет в будущее»	6 -9	1/ в неделю	Миндуллина Е.В.
Секция Каратэ	2-11	1/в неделю	Романюк И.Н.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция «Капля жизни»	5 - 7	3 сентября	КДЦ с. Романовка
Акция ЗОЖ «Конкурс рисунков»	5 -8	октябрь	Учитель изо
День учителя ..Концерт для учителей	5 -9	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акция «Муаровая лента»	7 - 9	сентябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акции: «Школьный двор»	5 - 9	апрель	Совет старшекласников, Классные руководители
Акция «Доброе дело»	5 -9	апрель	Совет старшекласников
Районный фестиваль медиацентров «Медиамир»	5 - 9	ноябрь	Цыганок А.В.
Районный фестиваль мультимедийных студий «Мир фантазии»	5 - 9	январь	Цыганок А.В.
Акция ко Дню Победы «Цветы памяти»	5 -9	май	Совет старшекласников Волонтерское объединение «Фундамент будущего»
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство внутреннего двора школы	5 -9	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учителя технологии
Благоустройство классных кабинетов	5 -9	В течение года	Кл.руководители
Оформление кабинетов, выставок, конкурсов приуроченных мероприятиям	5 -9	В течение года	кл. рук.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	5 -9	каникулярное время	Классные руководители
Экскурсия в музей имени Арсеньева, Дзсск завод «Звезда», пожарно – спасательный отряд г.Артем.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5 -9	2 раза в год	Директор школы заместитель директора
Классные родительские собрания: 1. «Мой ребенок – ученик» 2. Лекторий «Родителям о безопасности дорожного движения» 3. «здоровье и жизнь» беседы 4. Лекторий для родителей «Значение СПТ»	5 -9	1раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями: - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимоотношениям детей в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5 -9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	5 -9	1разв месяц	Классные руководители
Работа школьной службы медиации	5 -9	В течение года	Кот В.И.
Привлечение родителей к организации классных, Школьных мероприятий.	5 -9	В течение года	Зам директора по ВР. Классные руководители
Помощь в организации и проведении мероприятий ЗОЖ.	5 -9	1 раз в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

План воспитательной работы СОО

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», Месячник «Безопасное движение», Акция «Внимание, дети!»	10--11	В течение года	Кот В.И., зам.директора по ВР, классные руководители.
День Знаний Тематические классные часы «Урок Мира»	10-11	1 сентября	Кот В.И.,
Участие в митингах, посвященных	10-11	2 сентября	Кот В.И.,

окончанию второй мировой войны.			зам.директора по ВР
Классные часы, посвященные Международному дню распространению грамотности	10-11	8 сентября	Учителя - предметники
Праздник осени: Выставка букетов «Отблески осени» Фотоконкурс «Золотая осень»	10-11	Сентябрь-октябрь	Миндуллина Е.В., учитель технологии, классные руководители
Неделя безопасности 3) Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах»	10-11	4 сентября	Классные руководители.
Экологическая акция «Чистый берег»	10-11	Сентябрь	Миндуллина Е.В., рук.кружка
Акция Памяти «Беслан! Мы помним тебя!»	10-11	Сентябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР, КДЦ
Международный День учителя	10-11	5 октября	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников.
3) Мероприятия ко дню Приморья: урок гражданственности «Моё родное Приморье».; - конкурс рисунков «Моя малая родина»; - кл. час «История моего села»	10-11	25 октября	классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»; - Экскурсия в Сафари – парк, - выставка газет «Заповедники Приморского края»	10 - 11	четвертая неделя октябрь в течение месяца	классные руководители Миндуллина Е.В., учитель технологии
Декада правовых знаний День правовой помощи детям: Тематические классные часы: 10 класс – «Мир и общественность на защите прав детей»	10-11	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР классные руководители

11 класс – «Имею право, но обязан» - Книжная выставка «Тебе о праве – право о тебе»			
День согласия и примирения	10-11	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
День Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	учитель истории
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-11	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
День героев России	10-11	декабрь	Классные руководители
Приключения у Новогодней елки	10-11	Конец декабря	Классные руководители
Месячник гражданско- патриотического воспитания «Мы патриоты своей страны»	10-11	январь февраль	Классные руководители
Конкурсная программа «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	Классные руководители
Международный женский день	10-11	март	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
Беседа «Час земли»	10-11	март	Классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Классные руководители
Месячник «Только память осталась живой»	10-11	апрель-май	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
День Победы Митинг «Поклонимся великим тем годам»	10-11	9мая	Кот В.И., зам.директора по ВР

Оформление информационных стендов «Страницы истории»	10-4 5-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Акция «Чистый класс»	10-11	Май,	учителя начальных классов
Последний звонок	10-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Выпускной вечер	101	июнь	Кот В.И., зам.директора по ВР
Дополнительное образование			
Название курса	Классы	Часы	Ответственные
Секция по волейболу	8-11	2/ в неделю	Корчемкина И.В.
Секция Каратэ	10-11	1/в неделю	Романюк И.Н.
Курсы внеурочной деятельности			
«Россия – мои горизонты»	10 - 11	1/в неделю	Классные руководители
Проект Билет в будущее»	10 - 11	1/в неделю	Миндуллина Е.В.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция ЗОЖ «Конкурс рисунков»	10 - 11	октябрь	Учитель изо
День учителя ..Концерт для учителей	10-11	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акция «Муаровая лента»	10-11	сентябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акции: «Школьный двор»	10-11	апрель	Совет старшекласников, Классные руководители
Акция «Доброе дело»	10-11	апрель	Совет старшекласников
Акция ко Дню Победы «Цветы памяти»	10-11	май	Совет старшекласников Волонтерское объединение «Фундамент

			будущего»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство внутреннего двора школы	1-11	Сентябрь октябрь Май-июнь	Учителя технологии
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Кл.руководители
Оформление кабинетов, выставок, конкурсов приуроченных мероприятиям	1-11	В течение года	кл. рук.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-11	каникулярное время	Классные руководители
Экскурсия в музей имени Арсеньева, выставка «Россия – моя история»	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	2 раза в год	Директор школы заместитель директора
Классные родительские собрания: 1. «У нас экзамены» 2. Лекторий «Родителям о безопасности дорожного движения» 3. «здоровье и жизнь» беседы 4. Значение СПТ	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимоотношения детей в семье; - о бытовых условиях и их роли в	1-11	В течение года	Классные руководители

воспитании и обучении.			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа школьной службы медиации	1-11	В течение года	Кот В.И.
Привлечение родителей к организации классных, Школьных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР. Классные руководители
Помощь в организации и проведении Дня здоровья	1-11	1 раз в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

