

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка»

Протокол № 9 от 31 . 10 .2024 г.

Председатель  / Насонов А.И. /  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка»

А. И. Насонов



Насонов А.И. /  
расшифровка подписи

Протокол № 9 от 31 . 10 .2024 г.

## Положение о поурочном планировании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 25 с. Романовка» Шкотовского муниципального округа Приморского края

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о поурочном планировании** (далее – Положение) разработано в соответствии со статьёй 28 п.2, статьёй 30, п.2. статьёй 47 п.6, статьёй 48 п.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом педагога (утверждён приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.), федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными актами образовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. В разработке документа учтены положения письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001 г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», которое регламентирует право и обязанность руководителей образовательных учреждений проводить внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль включает проверку наличия и качества поурочных планов, а также соответствие проведённых уроков утверждённым рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

1.3. Цель данного Положения — обеспечение системного подхода при подготовке педагогов к занятиям, разработке и использованию ими поурочных планов, регламентирующих деятельность учителя и учащихся на уроке (занятии).

1.4. Поурочные планы способствуют:

- 1) осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне;
- 2) повышению качества образовательного процесса за счёт обоснованного подхода к организации учебной деятельности и контроля её результатов;
- 3) достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 4) учёту индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями;
- 5) реализации образовательных программ на основе типовых и авторских разработок.

1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению и хранению поурочных планов и регулирует порядок их использования в целях внутришкольного контроля, направленного на повышение качества образовательного процесса и обеспечение прозрачности контроля.

1.6. *Поурочный план урока* — документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. *Поурочный план урока* — способ графического проектирования урока, конспект, схема, технологическая карта, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами должны быть цели и задачи урока, его основные этапы урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся.

1.8. *Поурочный план урока* — обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.7. Настоящее Положение направлено на выполнение обязанностей педагога, закреплённых в Профессиональном стандарте (код А/01.6), включая планирование и проведение учебных занятий, анализ их эффективности и необходимую корректировку содержания уроков для достижения образовательных результатов.

1.9. Наличие поурочного плана на каждом уроке (занятии) **обязательно** и является частью подготовки учителя к проведению занятий. Отсутствие поурочного плана считается нарушением требований, установленных данным Положением.

## **2. Основные задачи поурочного планирования**

2.1. Основными задачами поурочного планирования являются:

- определение места и роли урока (занятия) в рамках изучаемой темы, раздела или курса;



- постановка цели и задач урока, включая образовательные, развивающие и воспитательные аспекты;
- отбор учебного материала, его распределение и последовательность изложения;
- выбор оптимальных методов и форм работы с учащимися для обеспечения активного вовлечения в учебный процесс;
- развитие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) у учащихся.

2.2. Поурочные планы составляются на основе утверждённых рабочих программ и календарно-тематического планирования учебного курса.

### 3. Структура и оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план должен быть оформлен в виде документа (конспекта, схемы, технологической карты, таблицы), в котором отображаются основные этапы и содержательные компоненты урока. Учитель может выбрать удобную форму, обеспечивающую доступность и прозрачность его методической работы.

#### 3.2. Структура поурочного плана:

- Тема, номер, дата урока, класс.
- **Целевая часть:**
  - Трехединая цель урока: образовательная, развивающая и воспитательная.
  - Планируемые результаты, включая личностные, предметные и метапредметные (универсальные учебные действия).
- **Содержательная часть:**
  - Основные этапы урока, включая мотивацию обучающихся, актуализацию знаний, изучение нового материала, первичное закрепление, самостоятельную работу, контроль и рефлексию.
    - Содержание учебного материала на каждом этапе, указание на задания для учащихся, материалы для самостоятельной работы и предполагаемые формы контроля.
- **Технологическая часть:**
  - Методы и приёмы обучения, используемые на каждом этапе урока.
  - Формы организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная).
    - Оборудование и материалы (учебные пособия, технические средства, наглядные материалы).
- **Контрольно-оценочная часть:**
  - Формы оценки знаний и умений учащихся на уроке: тестирование, устный опрос, письменные работы.
    - Рефлексия по итогам урока.
    - Выдача домашнего задания.

3.3. В каждом поурочном плане должны присутствовать **пометки о задачах воспитательного аспекта**, планируемые формы работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, а также меры по развитию познавательного интереса.

### 3.4. Минимальные требования к оформлению:

1. Текст должен быть структурирован по этапам урока.
2. Каждый этап и его содержание фиксируются с чётким описанием действий учителя и учеников.

3. Поурочный план может быть представлен в печатном или рукописном формате и должен храниться у учителя в течение всего учебного года. Поурочные планы в печатном варианте хранятся в папке-накопителе отдельно на каждый предмет на каждый класс. Рукописные планы ведутся в отдельной тетради на каждый класс.

### 3.5. К числу обязательных элементов в конспекте урока относятся:

- цели урока, прогнозируемые результаты;
- тип урока;
- организация начала урока, актуализация опорных знаний/мотивация учебной деятельности;
- изучение нового материала;
- первичное применение полученных знаний/самостоятельная работа;
- закрепление, обобщение, систематизация;
- домашнее задание;
- рефлексия;
- универсальные учебные действия (ФГОС).

3.6. На каждом этапе урока указывается содержание деятельности учителя и ученика.

3.7. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию Рабочей программы предмета.

3.8. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

3.9. Основными компонентами **блока целеполагания** являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

– Тема урока — проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

– Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи — образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.



– Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3.10. Основными компонентами *инструментального блока*, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока — ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

3.11. Основными компонентами *организационно-деятельностного блока*, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

### 3.12. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;

- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана урока.

3.13. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3.14. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.15. Формальная часть конспекта включает:

- номер урока в изучаемой теме;
- тему урока;
- триединую цель урока, УУД.

*Триединая цель урока включает следующие аспекты:*

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

3.16. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания. Их можно распределить в четыре группы:

- урок «открытия» нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

3.17. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

3.17.1. Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

### 3.17.2. Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

### 3.17.3. Уроки построения системы знаний

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки построения системы знаний имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

#### **3.17.4. Уроки развивающего контроля**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Решение заданий творческого уровня.
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.18. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД. Пометки учитель делает справа в отдельной колонке.

3.19. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки об индивидуальной работе со слабоуспевающими обучающимися, с одаренными и высоко мотивированными учениками.

3.20. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательной деятельности.

3.21. Учителям высшей квалификационной категории (имеющим звания, являющимся победителями или призерами профессиональных конкурсов, «Учитель года») разрешается писать краткие поурочные планы (такие, какие будут удобны учителю). Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) администрацией школы будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

### **4. Процедура контроля и оценка качества поурочного плана**

4.1. Контроль ведения поурочных планов осуществляет администрация школы. Контроль включает проверку соответствия планов требованиям ФГОС, содержанию рабочей программы и календарно-тематического планирования. К проверке поурочных планов могут привлекаться члены методического совета школы.

#### **4.2. Критерии оценки качества поурочного плана:**

- Полнота и соответствие образовательной, развивающей и воспитательной целям урока.
- Адекватность и последовательность отобранного учебного материала.



- Соответствие методов и форм работы уровню подготовки учащихся и требованиям к обучению.
- Наличие и качество заданий, стимулирующих самостоятельность, развитие критического мышления и творческих способностей.
- Оценка плана на предмет учёта индивидуальных особенностей учащихся.

4.3. При первичном выявлении несоответствий или недостатков в поурочном плане учителю может быть оказана методическая помощь со стороны администрации и методистов школы. При систематическом отсутствии поурочных планов или их несоответствия требованиям к педагогу применяются меры дисциплинарного взыскания.

4.4. Планы проверяются на регулярной основе, в рамках текущего внутришкольного контроля, а также могут запрашиваться при проведении аттестаций и другими контролирующими органами.

4.5. Допускается ведение урока (занятия) без использования поурочного плана в случае экстренной замены или внезапной болезни заменяемого учителя.

## **5. Порядок внесения изменений в поурочный план и его повторное использование**

5.1. Учитель имеет право корректировать поурочный план на основании анализа предыдущих уроков, с учётом особенностей класса, уровня подготовки и темпа обучения учащихся.

5.2. Допускается повторное использование поурочных планов в течение двух последующих лет, при этом должны быть учтены актуальные изменения в учебной программе и специфика текущего состава учащихся.

5.3. Поурочные планы хранятся у учителя в течение всего учебного года и предъявляются по требованию администрации в день проведения урока.

## **6. Самоанализ и анализ эффективности поурочного плана**

6.1. **Самоанализ урока** является частью педагогической деятельности учителя и направлен на выявление успешных практик и возможных недочётов, что способствует повышению профессионального мастерства. Результаты самоанализа помогают учителю корректировать свою работу и улучшать поурочные планы.

6.2. Самоанализ включает оценку:

- Соответствия целей урока достигнутым результатам.
- Полноты и эффективности используемых методов и форм работы.
- Степени достижения планируемых результатов, включая личностные, предметные и метапредметные результаты.
- Рефлексии, заключающейся в анализе восприятия и понимания учениками пройденного материала.


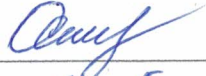

## 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о поурочном планировании является локальным нормативным актом, утверждённым приказом директора и вводится в действие с момента утверждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме и утверждаются в установленном порядке.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок, и его пересмотр проводится не реже одного раза в пять лет или по мере необходимости в случае изменений в нормативно-правовой базе.

### РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ЛОКАЛЬНОГО НОРМАТИВНОГО АКТА

Должность	ФИО	Подпись
Директор	Насушный А.И.	
Заместитель директора по учебной работе	Маковозова О. С.	
Заместитель директора по воспитательной работе	Кот В.И.	



**Приложение 1**  
**Таблица поурочного плана**

Элемент плана	Описание и содержание
<b>Тема урока</b>	Указать тему урока, например: «Изучение законов механики».
<b>Номер урока</b>	Номер урока в календарно-тематическом плане.
<b>Тип урока</b>	Указать тип урока: вводный, урок изучения нового материала, закрепление, контроль и т.д.
<b>Цели урока</b>	<b>Образовательные:</b> чему обучающиеся должны научиться; <b>Развивающие:</b> развитие познавательного интереса, мышления, речи; <b>Воспитательные:</b> формирование общечеловеческих ценностей и нравственных качеств.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные:</b> что обучающиеся будут знать, уметь; <b>Метапредметные:</b> развитие универсальных учебных действий (УУД); <b>Личностные:</b> формирование личностных качеств (самостоятельность, ответственность).
<b>Оборудование и материалы</b>	Перечень необходимого оборудования, раздаточных материалов, технических средств (например, проектор, компьютер, лабораторное оборудование, наглядные пособия).
<b>Этапы урока</b>	<b>Действия учителя и действия учеников</b> на каждом этапе урока.
<b>Мотивация</b>	Учитель объясняет значимость темы, формирует интерес к новому материалу.
<b>Актуализация знаний</b>	Повторение ранее изученных тем, которые необходимы для понимания новой темы.
<b>Изучение нового материала</b>	Подача нового материала, объяснение основных понятий и закономерностей, обсуждение. Примеры, факты, практическая демонстрация.
<b>Первичное закрепление</b>	Выполнение заданий на понимание материала под руководством учителя. Обучающиеся выполняют практические задания или упражнения.
<b>Самостоятельная работа</b>	Обучающиеся выполняют задания, решают задачи самостоятельно, в парах, группах
<b>Контроль знаний</b>	Проведение устного опроса, тестов, письменных заданий.

<b>Рефлексия</b>	Подведение итогов урока, обсуждение достигнутых результатов и выводов.
<b>Домашнее задание</b>	Задания для закрепления пройденного материала, подготовка к следующему уроку.