

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобробразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобробразования России №1312 от 9 марта 2016 года.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;

Примерной программы основного общего образования по русскому языку;

Программы по русскому языку авторского коллектива под редакцией В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели обучения:

1. воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

2. развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
3. углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи программы:

1. закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
3. закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
4. дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
5. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования.
6. способствовать развитию речи и мышления учащихся
7. способствовать овладению языковыми нормами и выразительными средствами языка, тем самым обеспечивая овладение коммуникативным компонентом культуры речи.

Количество часов в году: 68;

Количество часов в неделю: 2;

Количество плановых диктантов: 2.

Количество плановых контрольных работ (тесты): 5.

Количество плановых сочинений: 3.

Содержание учебного курса по русскому языку для 11 класса (рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю))

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими

придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 11 класса

учащиеся должны знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- основные сведения о русском языке. Использовать все виды языкового анализа, производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа, орфографический, пунктуационный разборы.

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- определять виды жанров, производить языковой, стилистический, лингвистический анализы, выполнять творческие задания.

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

Учебно-методическое обеспечение РП по русскому языку

1. Преподавание ведется по учебнику «Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 кл./ В.Ф.Греков, С. Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2022.
2. Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В,Ф,Грекова,

С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. - М.,«Экзамен», 2019.

3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2020
4. Русский язык. Справочные материалы и тесты. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
5. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ. Русский язык. – Москва «Интеллект-Центр», 2022

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Наименование разделов и тем	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Повторение и обобщение (7 часов)	1.Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
		2-3.Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	2		
		4-5.Обобщающее повторение морфологии.	2		
		6.Диктант с грамматическим заданием	1		
		7.Анализ диктанта.	1		
2	Синтаксис простого предложения (29+2РР)	8.Основные принципы русской пунктуации.	1		
		9.Словосочетание как синтаксическая единица	1		
		10.Предложение как единица синтаксиса.	1		
		11.Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения.	1		
		12.Контрольный тест.	1		
		13.Анализ контрольной работы.	1		
		14.Постановка тире в простом предложении.	1		
		15.Согласование в числе подлежащего и сказуемого.	1		
		16-18.Особенности употребления второстепенных членов предложения.	3		
		19.Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	1		
		20.Анализ контрольной работы.	1		
		21-22.Предложение с однородными членами, знаки препинания.	2		
		23.Однородные и неоднородные	1		

		определения.			
		24.Согласование в предложениях с однородными членами.	1		
		25.Контрольный тест.	1		
		26.Анализ контрольной работы.	1		
		27-28.Обособление определений.	2		
		29.Обособленные приложения и дополнения.	1		
		30-31.Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту.	2		
		32.Обособленные обстоятельства.	1		
		33.Уточняющие члены предложения.	1		
		34.Сравнительные обороты.	1		
		35.Вводные слова и вставные конструкции.	1		
		36.Контрольный тест.	1		
		37.Анализ контрольной работы.	1		
		38.Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, слова-предложения.	1		
3	Синтаксис сложного предложения. (22+4РР)	39.Сложносочиненное предложение.	1		
		40.Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1		
		41-42.Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2		
		43-44.Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту.	2		
		45.Анализ сочинений.	1		
		46-48.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3		
		49-51.Сложные предложения с разными видами связи.	3		
		52.Контрольный тест.	1		
		53.Анализ контрольной работы.	1		
		54.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1		
		55.Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1		
		56-57. Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту.	2		
		58-60.Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	3		
		61.Авторская пунктуация.	1		
		62.Обобщающий урок.	1		
		63.Диктант с грамматическим заданием.	1		
		64.Анализ диктанта.	1		
64	Повторение (4 часа)	65-68.Повторение. Трудные случаи правописания	4		

Список литературы

1. Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. М.: Айрис-пресс,2018
2. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь. М.: Просвещение, 2022
3. Егораева Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 2 : Экзамен, 2019.
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс. М.: Русское слово, 2019.
5. Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций. М.: «Экзамен», 2023
6. Е.Ю. Махницкая. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Сочинение,. Отзыв. Эссе. Ростов-на-Дону «Феникс»,2020
7. И.П. Цыбулько, В.И. Капинос и др. ЕГЭ. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных заданий. М.: Эксмо,2020.
8. М.В. Козулина. Русский язык. Тренировочные варианты ЕГЭ. Саратов, «Лицей»,2019.