

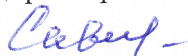
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ "Управление образованием" Шкотовского муниципального  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 25 с. Романовка"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Савенко С.М.

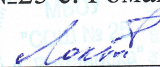
Приказ №134/1

от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ

№25 с. Романовка»



Локтионов К.Е.

Приказ №134/1

от 01.09.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для обучающихся 5-9 классов

с. Романовка, 2023

## Содержание

| <b>№ п/п</b> | <b>Структурные элементы</b>  | <b>Страницы</b> |
|--------------|--|-----------------|
| 1.           | Пояснительная записка  | 3               |
| 2.           | Общая характеристика учебного предмета   | 6               |
| 3.           | Описание места учебного предмета в учебном плане   | 7               |
| 4.           | Планируемые результаты изучения учебного предмета  | 8               |
| 5.           | Содержание учебного предмета   | 21              |
| 6.           | Учебно-тематический план   | 28              |
| 7.           | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | 33              |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 5 – 9 классов является составной частью основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Русскожуравская СОШ». Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577);
- Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15, в редакции от 04.02.2020);
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МКОУ «Русскожуравская СОШ», утвержденной приказом директора от 31.08.2020 г. №170;
- Учебного плана МКОУ «Русскожуравская СОШ»;
- Календарного учебного графика МКОУ «Русскожуравская СОШ»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно-тематического планирования учебных курсов, предметов, модулей МКОУ «Русскожуравская СОШ»;
- Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- УМК «Родная (русская) литература» О.М. Александровой и др. 5-9 классы. – М.: Просвещение.

## **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на

формирование представлений о родной литературе как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

### **Используемый УМК**

Для реализации данной программы используется предметная линия учебников по родной (русской) литературе авторов О.М. Александровой и др. (5—9 классы), включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

- Родная русская литература : 5 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 144 с.
- Родная русская литература : 6 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
- Родная русская литература : 7 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 191 с.
- Родная русская литература : 8 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 224 с.
- Родная русская литература : 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 191 с.

## Общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и

поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников.

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является **культурно-исторический подход** к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются **проблемно-тематические блоки**, каждый из которых включает сопряжённые с ним **ключевые слова**, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

### **Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане**

Учебный предмет «Родная литература (русская)» входит в обязательную часть предметной области «Родной язык и родная литература». Согласно учебному плану МКОУ «Русскожуровская СОШ» на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 87 часов, в том числе:

| <i>Класс</i> | <i>Количество часов в год</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 5            | 17,5                          | 0,5                              |
| 6            | 17,5                          | 0,5                              |
| 7            | 17,5                          | 0,5                              |

|              |           |            |
|--------------|-----------|------------|
| 8            | 17,5      | 0,5        |
| 9            | 17        | 0,5        |
| <b>Всего</b> | <b>87</b> | <b>2,5</b> |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература (русская)»

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,



семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности школы, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к

традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

***1. Гражданское воспитание:***

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***2. Патриотическое воспитание:***

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### ***4. Эстетическое воспитание:***

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### ***6. Трудовое воспитание:***

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### ***7. Экологическое воспитание:***

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

□ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; □ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

□

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; □ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

□

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; □ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; □ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

□

□

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

□

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

□



□

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
□ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в

группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

1. Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.
2. Понимание родной литературы как одной из основных национально –культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
3. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно – эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.
4. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.
5. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
6. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» по годам обучения**

#### **Первый год обучения. 5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

### **Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для 18 русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **Третий год обучения. 7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Четвёртый год обучения. 8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно

отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектноисследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспитанию ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса;

- развитию у обучающихся культуры владения родным языком и родной литературой во всей полноте их функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родной литературе как системе и как развивающемся явлении;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений.
2. Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального

литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры*, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока): □ **«Россия – родина моя»;**

- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Внутри проблемно-тематических блоков выделяются отдельные **подтемы**:

- «Преданья старины глубокой»
- Города земли русской
- Родные просторы
- Праздники русского мира
- Тепло родного дома
- «Не до ордена – была бы Родина...»
- Загадки русской души
- О ваших ровесниках
- «Лишь слову жизнь дана...»

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

В вариативную часть содержания курса включены прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке.



**Первый год обучения (17,5 ч)  
5 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

«Преданья старины глубокой» Малые жанры фольклора.

**Пословицы и поговорки** о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

**Сказка** «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

**К. Г. Паустовский.** «Дремучий медведь». **Города земли русской**

Москва в произведениях русских писателей **А. С.**

**Пушкин.** «На тихих берегах Москвы...»

**М. Ю. Лермонтов.** «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

**Л. Н. Мартынов.** «Красные ворота».

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

**Родные просторы**

Русский лес

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**А. В. Кольцов.** «Лес».

**В. А. Рождественский.** «Берёза».

**В. А. Солоухин.** «Седьмую ночь без перерыва...»

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

Рождество

**Б. Л. Пастернак.** «Рождественская звезда» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «Перед Рождеством».

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**И. А. Ильин.** «Рождественское письмо».

**Тепло родного дома**

Семейные ценности

**И. А. Крылов.** «Дерево».

**И. А. Бунин.** «Снежный бык». **В.**

**И. Белов.** «Скворцы».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

«Не до ордена – была бы Родина»

Отечественная война 1812 года

**Ф. Н. Глинка.** «Авангардная песнь».

**Д. В. Давыдов.** «Партизан» (отрывок).

**Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках**

Школьные контрольные

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

**«Лишь слову жизнь дана»**

Родной язык, родная речь

**И. А. Бунин.** «Слово». **В. Г.**

**Гордейчев.** «Родная речь».

**Второй год обучения (1,5 ч)**

**6 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

**«Преданья старины глубокой»**

Русские былины: богатыри и богатырство

**Былина** «Илья Муромец и Святогор». **И.**

**А. Бунин.** «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

**Города земли русской**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

**С. Г. Писахов.** «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

**Б. В. Шергин.** «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»). **Родные просторы**

Стихи русских поэтов о зиме

**И. С. Никитин.** «Встреча Зимы».

**А. А. Блок.** «Снег да снег. Всю избу занесло...»

**Н. М. Рубцов.** «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме **Е.**

**Л. Шварц.** «Два брата».

**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

**Праздники русского мира**

Масленица

**М. Ю. Лермонтов.** «Посреди небесных тел...»

**А. Д. Дементьев.** «Прощёное воскресенье».

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

**Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю

**В. А. Рождественский.** «Русская природа».

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок». **Ю.**

**В. Бондарев.** «Поздним вечером».

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША****«Не до ордена – была бы Родина»**

Оборона Севастополя

**А. Н. Апухтин.** «Солдатская песня о Севастополе».**А. А. Фет.** «Севастопольское братское кладбище».**Рюрик Ивнев.** «Севастополь».**Загадки русской души**

Чудеса нужно делать своими руками

**Ф. И. Тютчев.** «Чему бы жизнь нас ни учила...»**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».**О ваших ровесниках**

Реальность и мечты

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).**«Лишь слову жизнь дана»**

На русском дышим языке

**К. Д. Бальмонт.** «Русский язык».**Ю. П. Мориц.** «Язык обид – язык не русский...»**Третий год обучения (17,5 ч)****7 КЛАСС****РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ****«Преданья старины глубокой»**

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе **А. С. Пушкин.**

«Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»**Города земли русской**

Сибирский край

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».**Родные просторы**

Русское поле

**И. С. Никитин.** «Поле». **И.****А. Гофф.** «Русское поле».**РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ****Праздники русского мира**

Пасха

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

- А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».  
**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).  
**А. П. Чехов.** «Казак».

#### **Тепло родного дома**

Русские мастера

- С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).  
**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент). **В.**  
**А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

#### **«Не до ордена – была бы Родина»**

На Первой мировой войне

- С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».  
**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».  
**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».  
**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

#### **Загадки русской души**

Долюшка женская

- Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».  
**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...» **Ю. В.**  
**Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»  
**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».  
**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

#### **О ваших ровесниках**

Взрослые детские проблемы

- А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».  
**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### **«Лишь слову жизнь дана»**

Такого языка на свете не бывало

- Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

### **Четвёртый год обучения (17,5 ч)**

#### **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

#### **«Преданья старины глубокой»**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин **С.**

- Н. Марков.** «Сусанин».  
**О. А. Ильина.** «Во время грозного и злого поединка...»  
**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа).

#### **Города земли русской**

По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный...» **М.А.**

**Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль».

**В. А. Степанов.** «Золотое кольцо».

### **Родные просторы**

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге». **В. В.**

**Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...» **Н.**

**И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома**

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести). **А.**

**В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **«Не до ордена – была бы Родина»**

Дети на войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

### **Загадки русской души**

Сеятель твой и хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

### **О ваших ровесниках**

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (главы)

### **«Лишь слову жизнь дана»**

Язык поэзии

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

**И. Ф. Анненский.** «Третий мучительный сонет».

**Пятый год обучения (17,5 ч)**

**9 КЛАСС**

## РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

### «Преданья старины глубокой»

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

**А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

**М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

### Города земли русской

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Манделштам.** «Петербургские строфы».

**А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

### Родные просторы

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). **П.**

**А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

## РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

### Праздники русского мира

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### Тепло родного дома

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

### «Не до ордена – была бы Родина»

Великая Отечественная война **Н.**

**П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

### Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

**О ваших ровесниках**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

«Лишь слову жизнь дана»

«Припадаю к великой реке...» **И. А.**

**Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

### Учебно-тематический план

#### 5 класс

| <i>№</i> | <i>Раздел</i>                   | <i>Тема</i> |  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Контроль<br/>ные<br/>работы</i> | <i>Основные<br/>направления<br/>воспитательной<br/>деятельности</i> |
|----------|---------------------------------|-------------|--|---------------------|------------------------------------|---|
| 1        | РОССИЯ –<br>РОДИНА<br>МОЯ (6 ч) | 1           | « <b>Преданья<br/>старины глубокой</b> ».<br>Пословицы и<br>поговорки. Сказки. | 2                   |                                    | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,        |

|              |                                       |    |  |             |          |  |
|--------------|---------------------------------------|----|--|-------------|----------|--|
|              |                                       | 2  | <b>Города земли русской.</b> «Края Москвы, края родные...».            | 2           |          | эстетическое, трудовое, экологическое воспитание                                     |
|              |                                       | 3  | <b>Родные просторы.</b> «Страна березового ситца...».                  | 2           |          |  |
| 2            | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (5 ч)                | 4  | <b>Праздники русского мира.</b> Рождество.                             | 3           |          | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание           |
|              |                                       | 5  | <b>Тепло родного дома.</b> Семейные ценности.                          | 2           |          |  |
| 3            | РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (5 ч) | 6  | <b>«Не до ордена – была бы Родина...».</b> Отечественная война 1812 г. | 1           |          | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание |
|              |                                       | 7  | <b>Загадки русской души.</b> Парадоксы русского характера.             | 2           |          |  |
|              |                                       | 8  | <b>О ваших ровесниках.</b> Школьные контрольные.                       | 1           |          |  |
|              |                                       | 9  | <b>«Лишь слову жизнь дана...».</b> Родной язык, родная речь.           | 1           |          |  |
| 4            |                                       | 10 | Итоговый урок  |             | 1,5      | Эстетическое, трудовое воспитание  |
| <b>ВСЕГО</b> |                                       |    |  | <b>17,5</b> | <b>1</b> |  |

**6 класс**

| <i>№</i> | <i>Раздел</i>             | <i>Тема</i>   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Контроль<br/>ные<br/>работы</i> | <i>Основные<br/>направления<br/>воспитательной<br/>деятельности</i> |
|----------|---------------------------|---|---------------------|------------------------------------|---|
| 1        | РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч) | 1 <b>«Преданья старины глубокой».</b> Славна богатырями земля русская | 2                   |                                    | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное,                  |



|              |                                       |    |   |             |          |  |
|--------------|---------------------------------------|----|---|-------------|----------|--|
|              |                                       | 2  | <b>Города земли русской.</b><br>Архангельск – столица Русского Севера | 2           |          | эстетическое, трудовое, экологическое воспитание                                     |
|              |                                       | 3  | <b>Родные просторы.</b><br>Волшебница-зима                            | 2           |          |  |
| 2            | РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)                | 4  | <b>Праздники русского мира.</b><br>Масленица.                         | 2           |          | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание           |
|              |                                       | 5  | <b>Тепло родного дома.</b> «Всюду родимую Русь узнаю...»              | 2           |          |  |
| 3            | РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч) | 6  | <b>«Не до ордена – была бы Родина...».</b><br>Оборона Севастополя.    | 1           |          | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание |
|              |                                       | 7  | <b>Загадки русской души.</b> Чудеса нужно делать своими руками        | 2           |          |  |
|              |                                       | 8  | <b>О ваших ровесниках.</b><br>Реальность и мечты                      | 2           |          |  |
|              |                                       | 9  | <b>«Лишь слову жизнь дана».</b> «На русском дышим языке...»           | 1           |          |  |
| 4            |                                       | 10 | Итоговый урок   |             | 1,5      | Эстетическое, трудовое воспитание  |
| <b>ВСЕГО</b> |                                       |    |   | <b>17,5</b> | <b>1</b> |  |

### 7 класс

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Тема</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Контроль<br/>ные<br/>работы</i> | <i>Основные<br/>направления<br/>воспитательной<br/>деятельности</i> |
|----------|---------------|-------------|---------------------|------------------------------------|---|
|          |               |             |                     |                                    |   |

|              |  |    |   |             |          |   |
|--------------|--|----|---|-------------|----------|---|
| 1            | РОССИЯ –<br>РОДИНА<br>МОЯ (5 ч)                | 1  | <b>«Преданья<br/>старины глубокой».</b><br>Песня русская –<br>душа народная       | 2           |          | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое,<br>трудовое,<br>экологическое<br>воспитание |
|              |  | 2  | <b>Города земли<br/>русской.</b> Сибирью<br>прирастает земля<br>Русская           | 1           |          |   |
|              |  | 3  | <b>Родные просторы.</b><br>Русское поле   | 2           |          |   |
| 2            | РУССКИЕ<br>ТРАДИЦИИ<br>(4 ч)                   | 4  | <b>Праздники русского<br/>мира.</b><br>Пасха                                      | 2           |          | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое,<br>трудовое<br>воспитание                   |
|              |  | 5  | <b>Тепло родного дома.</b><br>Русские<br>мастера                                  | 2           |          |   |
| 3            | РУССКИЙ<br>ХАРАКТЕР<br>– РУССКАЯ<br>ДУША (7 ч) | 6  | <b>«Не до ордена –<br/>была бы Родина...».</b><br>На Первой мировой<br>войне      | 2           |          | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое,<br>трудовое<br>воспитание                   |
|              |  | 7  | <b>Загадки русской<br/>души.</b> Долюшка<br>женская.                              | 2           |          |   |
|              |  | 8  | <b>О ваших<br/>ровесниках.</b><br>Взрослые детские<br>проблемы                    | 2           |          |   |
|              |  | 9  | <b>«Лишь слову жизнь<br/>дана...».</b> «Такого<br>языка на свете не<br>бывало...» | 1           |          |   |
| 4            |  | 10 | Итоговый урок   |             | 1,5      | Эстетическое,<br>трудовое<br>воспитание   |
| <b>ВСЕГО</b> |  |    |   | <b>17,5</b> | <b>1</b> |   |

**8 класс**

| <i>№</i>     | <i>Раздел</i>                                  | <i>Тема</i> |   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Контроль<br/>ные<br/>работы</i> | <i>Основные<br/>направления<br/>воспитательной<br/>деятельности</i>   |
|--------------|--|-------------|---|---------------------|------------------------------------|---|
| 1            | РОССИЯ –<br>РОДИНА<br>МОЯ (5 ч)                | 1           | <b>«Преданья<br/>старины глубокой».</b><br>Легендарный герой<br>земли русской Иван<br>Сусанин | 2                   |                                    | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое,<br>трудовое,<br>экологическое<br>воспитание |
|              |  | 2           | <b>Города земли<br/>русской.</b> По<br>Золотому кольцу  | 1                   |                                    |   |
|              |  | 3           | <b>Родные просторы.</b><br>Волга – русская река   | 2                   |                                    |   |
| 2            | РУССКИЕ<br>ТРАДИЦИИ<br>(4 ч)                   | 4           | <b>Праздники русского<br/>мира.</b><br>Троица   | 2                   |                                    | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое<br>воспитание                                |
|              |  | 5           | <b>Тепло родного<br/>дома.</b> Родство душ  | 2                   |                                    |   |
| 3            | РУССКИЙ<br>ХАРАКТЕР<br>– РУССКАЯ<br>ДУША (7 ч) | 6           | <b>«Не до ордена – была<br/>бы Родина...».</b><br>Дети на войне                               | 1                   |                                    | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое,<br>трудовое<br>воспитание                   |
|              |  | 7           | <b>Загадки русской<br/>души.</b> «Сеятель твой<br>и хранитель...»                             | 2                   |                                    |   |
|              |  | 8           | <b>О ваших<br/>ровесниках.</b> Пора<br>взросления   | 3                   |                                    |   |
|              |  | 9           | <b>«Лишь слову жизнь<br/>дана...».</b> Язык<br>поэзии   | 1                   |                                    |   |
| 4            |  | 10          | Итоговый урок   |                     | 1,5                                | Эстетическое,<br>трудовое<br>воспитание   |
| <b>ВСЕГО</b> |  |             |   | <b>17,5</b>         | <b>1</b>                           |   |

**9 класс**

| <i>№</i>     | <i>Раздел</i>                                  | <i>Тема</i> |  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Контроль<br/>ные<br/>работы</i> | <i>Основные<br/>направления<br/>воспитательной<br/>деятельности</i>   |
|--------------|--|-------------|--|---------------------|------------------------------------|---|
| 1            | РОССИЯ –<br>РОДИНА<br>МОЯ (6 ч)                | 1           | <b>«Преданья<br/>старины глубокой».</b><br>Гроза двенадцатого<br>года            | 2                   |                                    | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое,<br>трудовое,<br>экологическое<br>воспитание |
|              |  | 2           | <b>Города земли<br/>русской.</b> «Люблю<br>тебя, Петра<br>творенье!..»           | 2                   |                                    |   |
|              |  | 3           | <b>Родные просторы.</b><br>Степь раздольная                                      | 2                   |                                    |   |
| 2            | РУССКИЕ<br>ТРАДИЦИИ<br>(4 ч)                   | 4           | <b>Праздники русского<br/>мира.</b><br>Августовские спасы                        | 2                   |                                    | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое<br>воспитание                                |
|              |  | 5           | <b>Тепло родного<br/>дома.</b> Родительский<br>дом                               | 2                   |                                    |   |
| 3            | РУССКИЙ<br>ХАРАКТЕР<br>– РУССКАЯ<br>ДУША (6 ч) | 6           | <b>«Не до ордена – была<br/>бы Родина...».</b><br>Великая<br>Отечественная война | 3                   |                                    | Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное,<br>эстетическое,<br>трудовое<br>воспитание                   |
|              |  | 7           | <b>Загадки русской<br/>души.</b> Судьбы<br>русских эмигрантов                    | 1                   |                                    |   |
|              |  | 8           | <b>О ваших<br/>ровесниках.</b><br>Прощание с<br>детством                         | 1                   |                                    |   |
|              |  | 9           | <b>«Лишь слову жизнь<br/>дана...».</b> «Припадаю<br>к великой реке...»           | 1                   |                                    |   |
| 4            |  | 10          | Итоговый урок  |                     | 1                                  | Эстетическое,<br>трудовое<br>воспитание   |
| <b>ВСЕГО</b> |  |             |  | <b>17</b>           | <b>1</b>                           |   |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Для реализации учебной программы «Родная литература (русская)» в 5-9 классах необходимо оптимальное оснащение учебного процесса, использование разнообразных средств, обогащающих урок. Кабинет литературы должен быть оснащен не только книгопечатными, но и наглядно-демонстрационными материалами (портреты писателей, альбомы по творчеству писателей, фотографии и т. д., настенные таблицы). Обязательным условием проведения современного урока является также систематическое и планомерное использование разнообразных мультимедийных, компьютерных и информационнокоммуникационных технологий, которые расширяют представления обучающихся о родной русской литературе, способствуют развитию интереса к русской культуре и являются мощным мотивационным средством изучения предмета.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место учителя;
- аудиторная доска;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран **Наглядно-**

### **демонстрационный материал:**

- портреты поэтов и писателей;
- настенные таблицы и плакаты;
- раздаточный материал;
- комплект презентаций **Учебная литература:**

1. Родная русская литература : 5 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 144 с.
2. Родная русская литература : 6 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
3. Родная русская литература : 7 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 191 с.
4. Родная русская литература : 8 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 224 с.
5. Родная русская литература : 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. – 191 с.

### **Информационные ресурсы:**

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <https://gufo.me/dict/literaryencyclopedia> Литературная энциклопедия

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет» <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> Сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы». <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература». <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> Интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв. <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

## **Формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Текущий контроль:** фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; защита практических заданий, контрольные и тестовые задания по темам, тренинг; пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица); выразительное чтение, в том числе и наизусть; развернутый ответ на вопрос; викторина; анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя; конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника); сочинение на литературную тему; сообщение на литературную и историко-литературную темы; презентации проектов.

**Промежуточный контроль:** контрольные и тестовые задания по темам; защита проектов.