

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»
Шкотовского муниципального района Приморского края
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 с. Романовка»

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №25 с.
Романовка
Никольский Р. О.



« 01 » сентября 2022 г

ЗАБАВНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Кельш Анна Андреевна,
педагог дополнительного
образования

с. Романовка
2022

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на воспитание и развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в овладении иностранным языком, способствующие правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое.

В 21 веке, иностранный язык играет одну из важнейших ролей в получении и обмене информацией между народами, государствами, служит главным средством передачи информации. Поэтому иностранный язык – универсальное средство передачи опыта народов и их культур, которое является своего рода диалогом культур. Знание хотя бы одного иностранного языка уже изменяет мировоззрение человека, расширяет его знания об окружающем его мире. Непосредственное значение для изучения иностранного языка имеет экономика мира и отдельно взятых государств, так как они способствуют обмену информацией для взаимопонимания на должном уровне.

На первом месте по обмену информацией стоит английский язык. На нем говорят тысячи народов. Его используют на деловых встречах. А также почти вся информационная сеть представлена на английском языке. Таким образом, английский язык – это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Данная программа педагогически целесообразна, так как настоящая рабочая программа дополнительного образования направлена на коммуникативно-речевое развитие учащихся, языковой грамотности и социокультурных знаний и умений.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый

Отличительная особенность данной образовательной программы от образовательной программы в том, что она имеет конкретное направление на развитие и использование коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни (речевые способности, лексика, грамматика).

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет, без ОВЗ, проживающих в с. Романовка Шкотовского МР.

Наличие базовых знаний и специальных способностей по предмету английский язык не требуется.

Организация образовательного процесса

Форма обучения – групповая, количество обучающихся в группе не более 15 человек.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
2. прививать любовь и интерес к английскому языку;
3. формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
4. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Развивающие:

1. развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
2. формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
3. развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Обучающие:

1. расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
2. приобщать к культуре стран изучаемого языка;
3. формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

1.3 Содержание программы Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.	1 час	30 мин	30 мин	Вводная диагностика
2.	Раздел 1.Приветствие. Знакомство.	3 часа	30 мин	2 час 30 мин	Игры, опрос, наблюдение, беседа
	1.1 Слова по теме «Части суток»: утро, день, вечер, ночь, фразы приветствия. Изучение звуков: [h], [d], [ŋ].Песня «Части суток»	1 час	15 мин	45 мин	
	1.2 Фраза прощания: «До свидания!». Песня «Части суток»	1 час	15 мин	45 мин	
	1.3 «Веселые превращения»	1 час		1 час	Игра
3.	Раздел 2.Животные.	4 часа	1 час	3 часа	Игры, опрос, наблюдение
	2.1 Животные: обезьяна, заяц, лиса, медведь, волк, лев.Изучение звуков [t], [m], [ə].	1 час	20 мин	40 мин	
	2.2 Животные: верблюд, тигр, крокодил и др.,изучение звуков [p], [b].	1 час	20 мин	40 мин	
	2.3 Животные: еж, белка, кот и др.	1 час	20 мин	40 мин	
	2.4 «Мое любимое животное»	1 час		1 час	Конкурс рисунков, проект
4.	Раздел 3: Цвета. Действия.	4 часа	1 час	3 часа	Творческий отчет, наблюдение,

					беседа
	3.1 Цвета:красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый. Изучение звуков [f], [v].	1 час	20мин	40 мин	
	3.2 Цвета: коричневый, белый, серый, черный, розовый. Задание: «Раскрась картинку».	1 час	20 мин	40 мин	
	3.3 Действия: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и д., изучение союза «и», Изучение звуков [s], [z].	1 час	20 мин	40 мин	
	3.4 Действия: рисовать, идти, смотреть и др., изучение звука [e].Изучение глагола «могу».	1 час	20 мин	40 мин	
5.	Раздел 4.Учимся считать по-английски. Множественное число существительных.	4 часа	1 час	3 часа	Игры, опрос, наблюдение
	4.1 Учимся считать по-английски от 1 до 5, звуки [ð], [θ].	1 час	20 мин	40 мин	
	4.2 Учимся считать по-английски от 6 до 10. Повторение названий цветов по-английски.	1 час	20 мин	40 мин	
	4.3 Образование множественного числа существительных в английском языке. Знакомство с понятием «многозначное слово».	1 час	20 мин	40 мин	
	4.4 «Посмотри, скажи, посчитай»	1 час		1 час	Викторина
6.	Раздел 5.Семья.	3 часа	1 час	2час	Игры, опрос, наблюдение
	5.1 Члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка,	1 час	20 мин	40 мин	

	дедушка.				
	5.2 Знакомство с местоимением «мой», «моя». Закрепление его в речи.	1 час	20 мин	40 мин	
	5.3 «Моя семья»	1 час		1 час	Творческий конкурс
7.	Раздел 6. Моя комната. Описание комнаты.	5 часа	1 час	4 часа	Творческий конкурс, беседа, устный опрос
	6.1 Лексические единицы по теме: «Мебель»: стол, стул, окно, кровать, дверь. Звук [r].	1 час	20мин	40 мин	
	6.2 Знакомство с конструкцией «Я имею (у меня есть)». Повторение модального глагола «могу».	1 час	20 мин	40 мин	
	6.3 Лексические единицы по теме: «Мебель»: телевизор, диван, пол, потолок, лампа, ковер. Знакомство с конструкцией «Это есть».	1 час	20 мин	40 мин	
	6.4 «Описание комнаты»: знакомство с фразами «укажи на...», «в моей комнате».	1 час	20 мин	40 мин	
	6.5 «Моя комната»	1 час		1 час	Защита проекта
8.	Раздел 7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский).	5 часа	1 час	4 часа	Игры, опрос, наблюдение, диалог
	7.1 Знакомство со словами «да», «нет». Повторение цветов и глаголов действия по-английски.	1 час	20мин	40 мин	
	7.2 Знакомство с построением вопроса в английском языке.. Повторение лексических единиц по теме «Животные»	1 час	20 мин	40 мин	
	7.3 Знакомство со словом «Что». Повторение глагола «могу».	1 час	20 мин	40 мин	
	7.4 Знакомство с лексической единицей «раскрась». Повторение фразы «я имею (у меня есть)».	1 час	20 мин	40 мин	

	7.5 Итоговое занятие (повторение и закрепление ранее изученного)	1 час		1 час	Открытое занятие
9.	Раздел 8. Части тела человека. Ты и я (местоимения).	4 часа	1 час	3 часа	Беседа, наблюдение, опрос
	8.1 Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: лицо, уши, голова, глаза, нос, изучение звуков [з], [л].	1 час	20 мин	40 мин	
	8.2 Знакомство с лексическими единицами «Части тела человека»: пальцы, ноги, плечи, руки, колени, пальцы ног.	1 час	20 мин	40 мин	
	8.3 Знакомство с местоимением «ты». Повторение лексических единиц по теме «Животные».	1 час	20 мин	40 мин	
	8.4 «Мои друзья»	1 час		1 час	Творческий проект
10.	Раздел 9. Игрушки	4 часа	1 час	3 часа	Опрос, беседа, творческое задание, диалог
	9.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: звезда, кукла, корабль, самолет, мяч, повторение звуков [f]; [z], [л], [r].	1 час	20 мин	40 мин	
	9.2 Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: поезд, автобус, трамвай, лодка, машина. Повторение темы «Цвета».	1 час	20 мин	40 мин	
	9.3 Повторение лексических единиц по теме «Игрушки». Закрепление фразы «я имею (у меня есть)».	1 час	20 мин	40 мин	
	9.4 «В мире игрушек»	1 час		1 час	Игра-путешествие

11.	Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи	7 часов	2 часа	5 часа	Игры, беседа, устный опрос
	10.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон. Повторение множественного числа существительных в английском языке.	1 час	20 мин	40 мин	
	10.2 Знакомство с лексической единицей «люблю» и фразой «Я люблю, мне нравится».	1 час	20 мин	40 мин	
	10.3 Знакомство с лексическими единицами по теме «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук.	1 час	20 мин	40 мин	
	10.4 Повторение лексических единиц по теме: «Овощи»: огурец, помидор, морковь, капуста, картошка, редиска, капуста, лук, слов «да», «нет». Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».	1 час	20 мин	40 мин	
	10.5 Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: сыр, пирожное, каша, мороженое, конфета. Повторение лексических единиц по темам: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Мебель».	1 час	20 мин	40 мин	
	10.6 Знакомство с лексическими единицами по теме: «Еда»: мясо, яйцо, сосиска, рыба. Закрепление лексических единиц по теме «Цвета».	1 час	20 мин	40 мин	
	10.7 «Еда»	1 час		1 час	Тестирование

12.	Раздел 11. Одежда	2 часа	1 час	1 час	Устный опрос
	11.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: рубашка, футболка, платье. Знакомство с построением простого предложения в английском языке.	1 час	20 мин	40 мин	
	11.2 Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: юбка, куртка, свитер. Повторение темы «Цвета», фразы «я имею (у меня есть)».	1 час	20 мин	40 мин	
13.	Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)	6 часов	1 час	5 часа	Устный опрос, беседа, наблюдение, игры
	12.1 Знакомство с лексической единицей «кто». Знакомство с повторением вопроса в английском языке со словом «кто». Повторение темы «Животные».	1 час	12мин	48 мин	
	12.2 Повторение фразы «ты любишь». Закрепление лексических единиц по темам «Еда», «Фрукты».	1 час	12мин	48 мин	
	12.3 Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: петь, танцевать, писать, читать. Повторение фразы «у меня есть».	1 час	12мин	48 мин	
	12.4 Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Глаголы действия»: считать, кататься на коньках, кататься на лыжах, фразой «со мной». Повторение глагола «могу».	1 час	12мин	48 мин	
	12.5 Повторение лексических единиц по теме «Глаголы	1 час	12мин	48 мин	

	действия»				
	12.6 «Что я умею?»	1 час		1 час	Викторина
14.	Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы	9 часов	2 часа 40 мин	6 часов в 20 мин	Игры, опрос, наблюдение, диалог
	13.1 Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: ласточка, ворона, голубь, воробей, клюв, крыло. Повторение темы «Фрукты».	1 час	20 мин	40 мин	
	13.2 Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы»: кукушка, сова, попугай, с вопросом «Что у тебя есть?». Повторение темы: «Части тела».	1 час	20 мин	40 мин	
	13.3 Знакомство с лексическими единицами по теме «Насекомые»: муравей, паук, муха, пчела, жук, гусеница, бабочка.	1 час	20 мин	40 мин	
	13.4 Знакомство с лексическими единицами «вижу», «тоже», «лазить», «вверх», «вниз». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые».	1 час	20 мин	40 мин	
	13.5 Знакомство с лексическими единицами «большой», «маленький». Повторение лексических единиц по теме «Насекомые», «Цвета».	1 час	20 мин	40 мин	
	13.6 Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: подснежник, фиалка, колокольчик, роза.	1 час	20 мин	40 мин	
	13.7 Знакомство с лексическими единицами по теме «Цветы»: мак, одуванчик, гвоздика ромашка. Повторение тем: «Насекомые», «Цвета»	1 час	20 мин	40 мин	

	13.8 Повторение тем «Птицы», «Насекомые», «Цветы»	1 час	20 мин	40 мин	
	13.9 «Рисуем птиц, насекомых, цветы»	1 час		1 час	Творческий проект
	Итоговое занятие	1 час		1 час	Тестирование
17.	Воспитательные мероприятия:	10		10	
	«Краски осени»	1		1	Викторина
	«Мой любимый мультипликационный герой»	1		1	Конкурс рисунков
	«Мы за здоровый образ жизни»	1		1	Фотоконкурс
	«Ко дню матери»	1		1	Творческая гостиная
	«Новогодняя сказка»	1		1	Театрализованное представление
	«Рождественская звезда»	1		1	Игровая программа
	«Забота о птицах» (развешивание кормушек и подкормка зимних птиц)	1		1	Социальная акция
	«Моя армия самая сильная!»	1		1	Конкурс плакатов и рисунков
	«По страницам знакомых и не знакомых сказок».	1		1	Развлекательная программа
	«Волшебные карандаши»	1		1	Творческая лаборатория
	Итого	72	15 ч 40 мин	56 часов в 20 мин	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.

Практика. Беседа об инструктаже, его обсуждение.

Раздел 1. Приветствие. Знакомство

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие», название частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, звуки [h], [d], [ŋ].

Практика. Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, goodnight), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет», повторение звуков [h], [d], [ŋ].

Раздел 2. Животные

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., звуки [t], [m], [ə], [p], [b], закрепление фразы приветствия.

Практика. Закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!», повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b], игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», закрепление фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»).

Раздел 3. Цвета. Действия

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., звуки [f], [v], [s], [z], [e], изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др., союз «и», глагол «могу».

Практика. Закрепление названия цветов: красный, белый, зеленый, синий, розовый и др., (red, white, green, blue, pink, etc.), повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e], повторение слов – команд: играть, бегать, прыгать, плавать, улыбаться и др. (play, run, jump, swim, smile, etc.), игры «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?», «Расскажи о себе», «Покажи и узнай кто это?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен «Цвета», «Я могу», повторение слов по теме «Животные», работа с карточками, конкурс рисунков «Мое любимое животное».

Раздел 4. Учимся считать по-английски. Множественное число существительных

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять и др., звуки [ð], [θ], изучение слова «маленький».

Практика. Закрепление названия цифр: один, два, три, четыре, пять и др., (one, two, three, four, five, etc.), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, слова «маленький» («little»), игры «Комарик и змейка», «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Теремок», «Эхо», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Счет», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Раздел 5. Семья

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Семья»: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, изучение слова «мой, моя».

Практика. Закрепление названия членов семьи мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (mother, father, grandfather, grandmother, sister, brother, повторение звуков [f], [v], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление образования

множественного числа существительных, слова «мой, моя» («ту»), игры «Кто исчез?», «Лови или не лови», «Члены семьи», прослушивание и повторение песен «Плюшевые мишки», «Моя семья», повторение слов по теме «Счет», работа с карточками, творческий конкурс «Моя семья».

Раздел 6. Моя комната. Описание комнаты

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика. Закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. (a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Моя комната».

Раздел 7. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)

Теория. Знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика. Закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Моя комната», работа с карточками.

Раздел 8. Части тела человека. Ты и я (местоимения).

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, лицо, ухо и др., слова «ты», «давай», изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика. Закрепление названия частей тела: голова, глаз, нос, лицо, ух и др., (a head, an eye, a nose, a face, a near, etc.), повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов «ты» («you»), «давай» («let's»), игры «Снежный ком», «Прикоснись быстрее», «Составь предложение», «Нарисуй лицо», «Угадай», прослушивание и повторение песен «Я мышка», «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по теме «Вопросы», работа с карточками.

Раздел 9. Игрушки

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др., повторение построения вопроса в английском языке.

Практика. Закрепление названия игрушек: кукла, мяч, самолет, машина, автобус и др. (a doll, a ball, a plane, a car, a bus, etc.), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление образования вопросов, игры «Снежный ком», «Испорченный телефон», прослушивание и повторение песни «Голова, плечи, колени и пальцы», повторение слов по темам «Части тела», «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Раздел 10. Еда. Фрукты и овощи

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др., изучение фразы «Я люблю».

Практика. Закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc.), закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Мама an apple, please», повторение слов по теме «Счет», «Игрушки».

Раздел 11. Одежда

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Одежда»: футболка, юбка, платье и др., повторение фраз «Я люблю», «У меня есть».

Практика. Закрепление названия одежды: футболка, юбка, платье и др. (a T-shirt, askirt, adress), повторение звуков [m], [r], [f], [t], [d], [p], [b], [s], [z], закрепление фраз «Я люблю», «У меня есть», игры «Что исчезло?», «Снежный ком», «Посмотри, послушай и раскрась», прослушивание и повторение песен «Это белое платье», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

Раздел 12. Вопросы и ответы (говорение, перевод с английского языка на русский)

Теория. Знакомство со словами «кто», «мальчик», «петь», «писать», «танцевать» и др., фразой «со мной», повторение построения вопроса, глагола «умею».

Практика. Закрепление слов «кто» («who»), «мальчик» («boy»), петь, писать, танцевать и др. (sing, write, dance, etc.), фразы «со мной» («withme»), чтение рассказа о маленьком мышонке, игры «Что любит мышонок?», «Что ты умеешь?», «Закончи предложения», прослушивание и повторение песни «Кто ты?», повторение и закрепление разминки «Раз, два, три, прыгая со мной», повторение слов по теме «Счет», «Цвета», «Еда».

Раздел 13. Птицы. Насекомые. Цветы

Теория. Знакомство с лексическими единицами по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, изучение нового вопроса «Что у тебя есть?».

Практика. Закрепление лексических единиц по теме «Птицы. Насекомые. Цветы»: ворона, попугай, муравей, пчела, роза, (a crow, a parrot, an ant, a bee, a rose), повторение и закрепление вопроса «Что у тебя есть?» («What do you have?»), игры «Угадай», «Посмотри и раскрась», «Большое или маленькое насекомое?», «Закончи предложения», повторение слов по теме «Части тела», творческий проект «Рисуем птиц, насекомых, цветы».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформирована гражданская идентичность личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте; доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам; готовность и способность к саморазвитию; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; разовьет коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширит общий лингвистический кругозор; разовьет познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника; сформирует мотивацию к изучению иностранного языка; овладеет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
- произношение английских звуков;

Обучающийся будет уметь:

- употреблять личные местоимения и числительные;
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.
- уметь рассказывать стихотворения и правильно проговаривать рифмовки;
- уметь слушать и понимать на слух английские слова по изученным темам.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных

носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

№	Название	Количество
1.	Стол	8
2.	Стул	15
3.	Доска	1
4.	Мел	4
5.	Компьютер	1
6.	Проектор	1
7.	Колонки	2
8.	Экран	1
9.	Магниты	10
10.	Карандаши (ч/б)	20
11.	Цветные карандаши	15 уп.
12.	Аудиодиски	по разделам программы
13.	Видеофонд мультимедийных записей на английском языке	по разделам программы
14.	Бумага А4	15
15.	Ластик	15
16.	Мяч	1

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудио - и видеовизуализации;
- мультимедийные пособия.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
2. <http://www.englishforkids.ru/>
3. <http://www.toolsforeducators.com/>
4. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.

5. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 № 482).

Список методической литературы

1. Иванова Ю., Jim Whalen. Рабочая тетрадь по английскому языку УМК Bingo! 1 уровень.
2. Крижановская Т.В. "Английский для одаренных детей 5-6 лет". - М.; Эксмо, 2017.
3. , Матюгин И.Ю. Эффективная память: Как быстро запоминать цифры и английские слова. – М.: Рипол классик, 2004 г. – 544 с.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации:

наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно –

иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинки, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков по английскому языку и проводится по следующим критериям оценивания:

-Знание цифр. Обучающийся может сосчитать цифры от 1 до 10 на английском. Может перевести цифру с английского на русский.

-Знание 1-го стихотворения. Обучающийся может рассказать одно четверостишие на английском языке.

-Знание 1 песни. Обучающийся может спеть песню под фонограмму и показать движение этой песни.

-Умение назвать нарисованный предмет на английском.
Обучающийся может назвать слово на английском языке по рисунку.

-Умение перевести слово с английского на русский. Обучающийся может перевести слово, которое произнес педагог, с английского на русский.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

дневник наблюдений, журнал посещаемости, грамота, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

2.3. Методические материалы

Занятия по программе «Занимательный английский» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие: 01.09.2022-31.12.2022 2 полугодие: 12.01.2023-31.05.2023
Возраст детей, лет	7-8
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	2 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка, час	72

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
2. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2015.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2019. - № 8.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
6. <http://busyteacher.org/>
7. <http://www.toolsforeducators.com/>