**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 с. Романовка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаот «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МБОУ №25 с. РомановкаНикольский Р. О.«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный исследователь»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Мироненко Елена Викторовна,

 педагог дополнительного образования

с. Романовка

2021

**Пояснительная записка**

Программа «Юный исследователь» является дополнительной общеразвивающей программой (далее Программа).

Уровень Программы – базовый.

**Нормативные документы написания программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273**-**ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.

4. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 № 482).

**Актуальность Программы**

Практика использования методов исследовательской деятельности в образовательном процессе современной школы находит все большее применение. Дети младшего школьного возраста по природе своей иссле­дователи и с большим интересом участвуют в различных иссле­довательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Исследовательская деятельность способствует развитию по­знавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

Программа «Юный исследователь» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.Данная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Новизна Программы**

Данная программа реализует педагогические идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Основные содержательные линии Программы направлены:**

- на приобщение школьников к исследовательской деятельности, что позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний;

- на развитие у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.;

-на формирование умений планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

**В рамках Программы обучающиеся приобретают практические навыки:**

* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

**Формы занятий**, позволяющих представить результаты исследований:

- конференции, на которых учащиеся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника.

- презентации, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения кружковцев;

- выступления на районных и сельских мероприятиях, перед разновозрастной аудиторией;

- выставка достижений, проводится в основном для родителей.

**Педагогическая целесообразность Программы**

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что за период обучения дети овладеют первоначальными навыками проектно-исследовательской деятельности.

Программа предусматривает приобретение новых знаний, предполагает решения проектных задач по различным направлениям.

**Отличительные особенности программы в том**, что она позволяет параллельно осваивать некоторые логические понятия «истина», «ложь»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторике, логические задачи, существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты.

**Цель и задачи Программы**

**Цель:**

Создать условия для развития мотивации учащихся к познанию и творчеству через исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
* обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
* формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9до 10 лет.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма обучения – очная. Форма организации - групповая, количество обучающихся в группе 7-15 человек.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Срок реализации Программы**

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения, 64 час (32 недели).

**Ожидаемые результаты Программы**

По итогам освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

1.Правила техники безопасности при постановке эксперимента.

2. Основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

3.Основы работы с компьютером;

4. что такое проект и видыпроектов. Его значение для жизни окружающих;

По итогам освоения Программы обучающиеся**будут уметь:**.

1.Выделять объект исследования;

2. Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

3. Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

4. Вести наблюдения окружающего мира;

5.Планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

6.Работать индивидуально и в группе.

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы программы** **Название темы**  | **Количество часов**  | **Формы аттестации/ контроля** |
| всего | теория | практика |  |
| **1**  | **Вводное занятие**  | **1** | **1** | **-** | Беседа  |
| **2**  | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | **8** | **6** | **2** | Беседа |
| 2.1 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 | 2 | - | Беседа Практическая работа |
| 2.2 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 2 | - | 2 | Беседа |
| 2.3 | Какими могут быть проекты? | 4 | 4 | - | Беседа Практическая работа |
| **3**  | **Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** | **10** | **8** | **2** | БеседаПрактическая работа |
| 3.1 | Учимся выделять гипотезы | 3 | 3 | - |
| 3.2 | Учимся ставить цели | 3 | 3 | - |
| 3.3 | Учимся ставитьзадачи | 2 | 2 | - |
| 3.4 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | - | 2 |
| **4**  | **Виды исследования****(обьект, предмет)** | **10** | **-** | **10** |
| 4.1 | Что такое предмет исследования? | 4 | - | 4 |  |
| 4.2 | Что такое объект исследования | 4 | - | 4 | Практическая работа |
| 4.3 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 | - | 2 |
| **5**  | **Наблюдение и наблюдательность.****Наблюдение как способ выявления проблем.** | **3** | **-** | **3** | Практическая работа |
| 5.1 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 2 | - | 2 | Практическая работа |
| 5.2 | Коллективная игра-исследование. | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| **6**  | **Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** | **10** | **-** | **10** |  |
| 6.1 | Обучение анкетированию | 2 | - | 2 |  |
| 6.2 | Обучение социальному опросу | 2 | - | 2 |  |
| 6.3 | Обучение интервьюированию | 2 | - | 2 |  |
| 6.4 |  Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 4 | - | 4 |  |
| **7** | **Презентации** | **8** | **4** | **4** | Практическая работа |
| 7.1 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.2 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 4 | 2 | 2 |  |
| **8** | **Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.** | **10** | **3** | **7** | Выставка,доклады |
| 8.1 | Выбор тем проектов и исследовательских работ | 2 | - | 2 |  |
| 8.2 | Планирование работы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Самостоятельная работа | 3 | - | 3 | Практическая работа |
| 8.4 | Оформление исследовательских работ | 2 | 2 | - |  |
| 8.5 | Защита исследования перед одноклассниками. | 1 | - | 1 |  |
| **9** | **Мини конференция по итогам собственных исследований** | **4** | **2** | **2** | Выставка |
| 9.1 | Анализ исследовательской деятельности. | 2 | 2 | - |  |
| 9.2 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 | - | 2 |  |
| **Всего**  | **64** | **24** | **40** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Характеристика деятельности учащихся**  |
| **Занятие 1.** **Исследования, проектные работы и наша жизнь.** | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». |
| **Занятие 2-3.** **Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.** | Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». |
| **Занятие 3-4.** **Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования** | Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». |
| **Занятия 5-6.** **Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)** | Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. |
| **Занятие 7-8.** **Культура мышления.** | Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». |
| **Занятия 9-10.** **Какими могут быть работы с элементами проекта?** | Знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах. |
| **Занятия 11-12.** **Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.** | Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. |
| **Занятия 13-15.** **Формулирование цели, задач исследования, гипотез** | Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. |
| **Занятие 16-17.** **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы** | Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. |
| **Занятия 18-19.** **Планирование работы** | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». |
| **Занятия 20-23.****Исследование объектов** | Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. |
| **Занятия 24-25.** **Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии** | Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. |
| **Занятие 26-30.** **Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное** | Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. |
| **Занятия 31-34.****Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию** | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. |
| **Занятия 35-36.****Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования** | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. |
| **Занятия 37-40.** **Анализ прочитанной литературы** | Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. |
| **Занятия 41-44.** **Техника экспериментирования** | Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». |
| **Занятия 45-46.****Исследование объектов** | Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. |
| **Занятие 47-48.****Как сделать сообщение о результатах исследования** | Составление плана работы. Требования к сообщению. |
| **Занятие 49-50****Что такое парадоксы?** | Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. |
| **Занятие 51-59.** **Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** | Работа на компьютере – создание презентации. |
| **Занятие 60-61** **Оформление работы** | Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. |
| **Занятие 62.** **Мини конференция по итогам собственных исследований** | Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ. |
| **Занятие 63-64.****Анализ исследовательской деятельности** | Анализ своей проектной деятельности. |

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

* • **входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир декоративно-прикладного искусства, правил правильной организации рабочего места, санитарии, гигиены и безопасной работы;
* • **текущий контроль** включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
* • **итоговый контроль** осуществляется в форме выставки творческих работ, презентаций, проектов и исследовательских работ , включающие обобщающие задания по пройденным темам.

**Уровни освоения Программы: высокий, средний, низкий.**

 При высоком уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Правильно обращается с компьютером, умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.

 При среднем уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

 При низком уровне освоения Программы обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы, не может принимать участие в коллективной работе и выполнять проекты.

**ОРГАНИЗАЦИОННО** - **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Методическое обеспечение Программы**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

**Материально** - **техническое обеспечение Программы**

***Технические средства обучения:***

* компьютер, медиапроектор,
* DVD-проектор
* фото- и видеокамера.

***Материалы:***альбом, газеты, журналы ,гербарий,коллекция, наглядные пособия, глобус, карты географические.

***Инструменты и приспособления:***пинцет, трубочки, палочки, фартуки, клеенка, минзурки, пробирки на подставке, микроскоп ,карандаши цветные , линейка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
4. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности в образовательном учреждении. // Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. //Волгоград: Учитель, 2009.
7. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
11. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. // Волгоград: Учитель, 2012.
12. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.
13. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А. //Волгоград: Учитель, 2009.