|  |
| --- |
| Принят на заседании  педагогического совета  от 13.03.2019 года, протокол № 2    **ОТЧЕТ**  **о самообследовании**  **муниципального бюджетного**  **общеобразовательного учреждения**  **« Средняя общеобразовательная**  **школа № 25 с. Романовка »**  **Шкотовского муниципального района**  **Приморского края**  **по итогам 2018 года** |

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование за 2018 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с.Романовка» Шкотовского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с.Романовка» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования и науки Приморского края, нормативными документами Управления образования администрации Шкотовского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ  в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  « Средняя общеобразовательная  школа № 25 с. Романовка»  Шкотовского муниципального района Приморского края |
| 2. Юридический адрес | 692821, Приморский край,  Шкотовский район, с. Романовка,  ул. Ленинская, д.60 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты,  адрес официального сайта в сети  « Интернет » | телефон 8 42335 35 238;  электронная почта –  [romanschool25@list.ru](mailto:romanschool25@list.ru)  адрес сайта ОУ  <https://romanschool25.nubex.ru> |
| 4. Учредитель | Администрация  Шкотовского муниципального района  Приморского края |
| 5. Администрация ОО :  директор  заместитель директора по УР  заместитель директора по ВР  заместитель директора по АХЧ | Никольский Роман Олегович  Савенко Светлана Михайловна  Кот Вера Ивановна  Костюкова Татьяна Владимировна |
| 6. Устав | Устав в новой редакции принят  на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка»  21 октября 2015 года, утверждён Постановлением администрации Шкотовского муниципального района от 16.11.2015 г. № 1011-НПА |
| 7. Лицензия | серия РО № 000137  регистрационный № 165 от 06.03.2012 г.  бессрочно |
| 8. Свидетельство о государственной  аккредитации | серия ОП № 000145  регистрационный № 163 от 30.05.2012 г. Срок действия: до 10.05.2023 |
| 9. Образовательные программы ОУ  (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее (полное) общее образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Совет Учреждения  Общее собрание работников Учреждения |

**1.2. Управление образовательным учреждением**

Управление в МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников Учреждения
* Педагогический совет
* Совет Учреждения
* Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 25 с. Романовка », фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-7 классов** составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-7 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 8-9 классов и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МБОУ « СОШ № 25 с. Романовка » предусматривает :

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов**.**

В МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-7-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**2.1. Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2016 год** | | **2017 год** | | **начало 2018 года** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучаю-щихся | Кол-во классов | Кол-во обучаю-щихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 6 | 116 | 6 | 118 | 7 | 119 |
| ООО | 6 | 108 | 6 | 118 | 6 | 121 |
| СОО | 2 | 19 | 2 | 15 | 2 | 13 |
| **итого** | 14 | 242 | 14 | 251 | 15 | 253 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | По общеобразова-тельным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 2 | 33 | 33 | 0 |
| 2 | 1 | 23 | 23 | 0 |
| 3 | 2 | 34 | 34 | 0 |
| 4 | 2 | 28 | 28 | 0 |
| **итого** | **7** | **118** | **118** | **0** |
| 5 | 1 | 27 | 27 | 0 |
| 6 | 1 | 21 | 21 | 0 |
| 7 | 2 | 32 | 32 | 0 |
| 8 | 1 | 22 | 22 | 0 |
| 9 | 1 | 22 | 22 | 0 |
| **итого** | **6** | **124** | **124** | **0** |
| 10 | 1 | 11 | 11 | 0 |
| 11 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| **итого** | **2** | **15** | **15** | **0** |
| **ВСЕГО** | **15** | **257** | **257** | **0** |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

**3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1. Результаты образовательной деятельности**

В 2018 году в МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За второе полугодие 2017-2018 учебного года и первое полугодие 2018-2019 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся  на начало 2018 года | | | Количество обучающихся  на конец 2018 года | | |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 120 | 118 | 11 | 118 | 124 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся закончивших 2017-2018 уч.г и 1 п/год 2018-2019 уч..г. на "отлично" | | | Количество учащихся, закончивших 2017-2018 год и 1 п/год 2018-2019 уч.год с одной "3" | | | Количество обучающихся на "4" и "5" второе полугодие 2017-2018 уч.г и первое полугодие 2018-2019 уч.год | | |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 8 | 1 | 1 | 8 | 4 | 1 | 43 | 35 | 10 |
| 8 | 1 | 2 | 8 | 16 | 4 | 33 | 24 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету 2017-2018 учебного года | | | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам 2017-2018 учебного года | | |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| успеваемость % второе полугодие 2017-2018 уч.г и 1 полугодие 2018-2019 уч.г | | | качество % второе полугодие 2017-2018 уч.г 1 полугодие 2018-2019 уч..г | | |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 100 | 100 | 100 | 46,7 | 29,7 | 90,9 |
| 100 | 98,4 | 100 | 39,3 | 19,4 | 33,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс 2017-2018 уч.г **учитель Кельш А.А.** | | | | Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3Б класс 2017-2018 уч.г **учитель Зажигина Н.В** | | |
| высокий | повышенный | базовый | низкий | повышенный | базовый | ниже базового |
| 5 (17,6%) | 11 (39,3 %) | 8 (28,6 %) | 4 (14,3%) | 20 % | 67 % | 13 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся (%) выполнивших годовые контрольные работы 3 А класс 2017-2018 уч.г. **учитель Кожина Н.Д. (**русский язык, математика, окружающий мир) | | | | Количество учащихся (%) выполнивших ВПР 4 класс 2017-2018уч.г (русский язык, математика, окружающий мир) **учитель Маковозова О.С.** | | |
| высокий | повышенный | базовый | низкий | высокий | средний | базовый |
| 4(28,6%) | 3 (42,9%) | 3 /21,4% | 2/14,4% | 4(14,8%) | 18(66,7%) | 5 (18,5%) |
| 4(28,8%) | 4 (28,8%) | 3(21,6% | 3(21,6% | 10(37%) | 12(44,4%) | 5 (18,5%) |
| 5(35,7%) | 4(28,8%) | 4(28,8% | 0 | 15(55,6% | 7(25,9%) | 5 (22,2%) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| качество знаний % по русскому языку второе полугодие 2017-2018 первое полугодие 2018-2019 средний за 2018год | | | качество знаний % по математике второе полугодие 2017-2018 первое полугодие 2018-2019 средний за 2018год | | |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 50 | 52,5 | 100 | 60,9 | 32,2 | 90,9 |
| 50,6 | 60,5 | 80 | 56,5 | 29 | 33,3 |
| 50,3 | 56,6 | 88,5 | 50,3 | 30,6 | 57,7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| качество знаний % по литературному чтению (литературе) второе полугодие 2017-2018; первое полугодие 2018-2019 средний за 2018 год | | | качество знаний % по иностранному языку второе полугодие 2017-2018 уч.г первое полугодие 2018-2019 средний за 2018 год | | |
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 89,1 | 84,7 | 100 | 57,6 | 46,6 | 72,7 |
| 90,6 | 71,7 | 93,3 | 54,1 | 50,8 | 73,3 |
| 89,8 | 78,1 | 96,6 | 55,9 | 48,7 | 73,1 |

**Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с болезнью учителей, курсами повышения квалификации, праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

**3.2. Сведения об участии выпускников**

**в государственной итоговой аттестации 2018 года**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 18 выпускников 9 класса и 7 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

**Основное общее образование (9 класс)**

Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных) по следующим учебным предметам:

Физика – 1 человек;

Обществознание – 18 человек;

География – 5 человек;

Биология – 11 человек;

Литература – 1 человек.

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию и показали 44,4 % качества знаний по русскому языку и 22,2% - по математике. Неудовлетворительных результатов нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол–во учащихся | Получили оценку | | | | Средний балл  по школе | Средний балл  по району |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 18 | 3 | 5 | 11 | 0 | 3, 6 | 3, 76 |
| Математика | 18 | 1 | 3 | 15 | 0 | 3, 3 | 3, 43 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4, 0 | 3, 6 |
| Биология | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 3, 4 | 3, 5 |
| География | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3, 6 | 3, 6 |
| Обществознание | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 3, 5 | 3, 3 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3, 0 | 3, 2 |

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

**Выводы:**

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**Среднее (полное) общее образование (11 класс)**

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотрительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ВУЗ.

Выпускники 11 класса в 2018 году выбрали следующие предметы:

Математика профильная – 7 человек;

Физика - 6 человек;

Обществознание – 7 человек;

Английский язык – 2 человека.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Max/min**  **по школе** | **Средний балл**  **по школе** | **Средний балл**  **по району** |
|
| Русский язык | 7 | 66/54 | 61 | 61,6 |
| Математика  (базовый уровень) | 7 | 20/15 | 4, 7 | 4, 0 |
| Математика  (профильный уровень) | 7 | 56/33 | 44 | 35, 9 |
| Физика | 6 | 51/38 | 43 | 40, 6 |
| Обществознание | 7 | 61/40 | 51 | 50, 1 |
| Английский язык | 2 | 52/18 | 21, 5 | 43, 2 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2018 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2018 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты по английскому языку объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

**3.3. Оценка функционирования**

**внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

-ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволяет администрации быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**3.4. Участие обучающихся в мероприятиях**

**интеллектуальной направленности**

**( предметные олимпиады, конкурсы, турниры,**

**научно-исследовательские конференции** ).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях во внеурочной деятельности;

- активное участие школьников в районных олимпиадах (65 человек 84,4% от количества учащихся 7-11 классов, 7 человек – победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады), 91 ученик участвовал в дистанционных олимпиадах по различным предметам, из них 49 победителей, 30 призеров), научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях (111 человек);

- повышение квалификации учителей (Подшивалова О.А., Склярова Н.Е)

- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях (Всероссийское тестирование педагогов, Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников); -дистанционные курсы подготовки организаторов ОГЭ

- публикации лучших методических разработок;

- аттестация педагогических кадров (высшая категория Зажигина Н.В. Савенко С.М);

Анализ участия обучающихся МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка» в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

В школьном этапе олимпиад распределение участников следующее: 5-6 классы – 235 учеников (68% от общего числа), 7 – 8 классы- 197 учеников (68,4 %), 9-11 классы – 163 ученика (48% от общего числа). Многие участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями и призёрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество участников | | | | | | | | | |
| 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | кол-во участников муницип. этапа | кол-во победителей и призеров |
| 1 | Литература |  | 10 | 6 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5(38%) | 15(44%) |
| 2 | Математика | 8 | 6 | 12 | 6 | 6 | 3 | 3 |  | 5(42%) | 11(25%) |
| 3 | Право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Физика |  |  |  | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5(25%) | 3(15%) |
| 5 | Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Русский язык | 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5(42%) | 16(59%) |
| 7 | Биология |  | 7 | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5(24%) | 5(14%) |
| 8 | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Английский язык | 25 | 15 | 8 | 9 | 15 | 10 | 4 | 4 | 4(9,5%) | 6(7%) |
| 10 | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | География |  | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5(20%) | 8(25%) |
| 12 | Химия |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4(31%) | 2(15%) |
| 13 | Обществознание |  |  | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 5(62%) | 9(75%) |
| 14 | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | История |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 3(43%) | - |
| 16 | Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Искусство |  |  |  |  |  |  | 3 | 5 | 2(40%) | 2(25%) |
| 19 | Физическая культура |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5(50%) | 4(28,5%) |
|  | **ИТОГО:** | 41 | 49 | 50 | 40 | 52 | 40 | 30 | 33 | 48 | 19 |

Ряд участников вышли на муниципальный тур по нескольким предметам:

* Ильченко Юлия (8класс), Тоноян Ани (11 класс) – по пяти предметам;
* Саитова Анастасия (10 класс) – по четырем предметам;
* Ларченко Анастасия (7 класс), Цыновник Анна (9 класс), Семавина Валерия (10 класс),
* Дудко Алина (11 класс), Маковозов Виктор (11 класс), Дуплий Александр (10 класс) – по трем предметам;
* Швидков Михаил (7 класс), Платонкина Арина (7 класс), Боровиков Леонид (8 класс), Дустбаев Сергей (8 класс), Консевич Артем (9 класс), Шумских Кристина (9 класс), Аглеулина Ксения (9 класс), Гашина Виталия (9 класс), Ракитская Ангелина (10 класс) – по двум предметам.

В соответствии с планом работы и на основании приказа МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района № 204 от 19.10.18 года с 13 ноября по 07 декабря 2018 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 13 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, физика, химия, история, обществознание, литература, география, биология, английский язык. технология, физическая культура, ОБЖ. Результаты по школе отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Кол-во призовых мест | | | | % призеров | | % уч-ков олимпиады от общего кол-ва старшеклассников |
| I | II | III | всего | от общего кол-ва участников | от кол-ва учащихся ОУ 7-11 кл. |
| МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка» | 1 | 2 | 4 | 7 | 13 | 8 | 61 |

Победители и призёры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф И учащегося** | **Класс** | **Место** | **Учитель** |
| Математика | Дудко Алина | 11 | 3 | Шиговей Т.Х. |
| Русский язык | Тоноян Ани | 11 | 2 | Подшивалова О.А. |
| Технология | Шумских Вероника | 9 | 3 | Скородумова Н.Н. |
| Физическая культура | Ларченко Анастасия | 7 | 1 | Корчемкина И.В. |
| Физическая культура | Лещева Ксения | 8 | 3 | Корчемкина И.В. |
| Физическая культура | Кретинина Анна | 9 | 2 | Корчемкина И.В. |
| Физическая культура | Тоноян Ани | 11 | 3 | Корчемкина И.В. |

**3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников**

**МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка»» в 2018 года**

**3.4.1. Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 9-й класс | **18** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 11 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 7 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0 |
| Переход в другую школу | 0 |

**3.4.2. Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 11-й класс | 7 |
| Поступили в ВУЗы | 7 |
| Поступили в СПО | 0 |
| Работает | 0 |

**4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1.       Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **%** |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 33 | 100 |
| Всего педагогических работников | 20 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 19 | 95 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 13 | 65 |
| с высшим педагогическим | 12 | 60 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 1 | 5 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)  из них: | 15 | 75 |
| по ФГОС | 13 | 65 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 13 | 65 |
| на высшую квалификационную категорию | 8 | 40 |
| на первую квалификационную категорию | 1 | 5 |
| на соответствие занимаемой должности | 5 | 25 |
| Учителя , имеющие внешнее совмещение | 1 | 5 |

**4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 6 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 2 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 2 |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-

коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению

физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - *24484*; фонд учебников - *8522*, 34,8 %;

научно-педагогическая и методическая литература – *927,* художественной *– 15035, на* электронных носителях *-115*

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

**4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Школа располагается в 3-этажном здании. Помещение школы – отдельно стоящее здание. На территории школы имеется котельная и 2 металлических склада. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 10 000 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Школа находится в жилой застройке, вокруг жилые дома и спортивная универсальная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, современный актовый зал, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека, комната боевой и трудовой славы села имени А.Рудакова (школьный музей).

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак на 84 посадочных мест. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. В 2019 году запланирован капитальный ремона спортивного зала. В течении 2018 года закуплена мебель на сумму 144 тыс. руб. для кабинетов. Проведен косметический ремонт классов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
2. Учебники на сумму 304 069, 41 рублей;
3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, закуплено технологическое оборудование в столовую, скамейки, шкафы для учебно - методических материалов, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы:

            Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

**5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* для осуществления пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: система оповещения АСПС «Бирюза», приемно-контрольный прибор ОПС ППКОП «А – 16 - 512», система речевого оповещения «Речор –БАС – 1», громкоговорители настенные – 35 шт., извещатель дымовой – 180 шт.
* организация пропускного режима осуществляется в рабочее время вахтером, дежурным учителем и дежурным администратором. В ночное время – сторожевой службой.
* установлена система видеонаблюдения, имеющая 16 камер. Зона охвата видеонаблюдения: центральный вход, 7 запасных выходов, территория школы, котельной, холл 1 этажа.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается школьному автобусу, осуществляющий подвоз учащихся в школу, автомобильному транспорту экстренных и аварийных служб.

В школе сигнал тревоги выводится на пульт мониторинга ООО Дальневосточный центр коммерческой безопасности «Спайдер» г.Владивосток. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!», проведены тематические классные часы:

1-2 кл. – «Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть»

3-4 кл. – «Лучше средства от старости нет – делай зарядку до старости лет»

5 кл. – « Мне не нужно докторов – буду я всегда здоров»

6 кл.– «Вредным привычкам – жестокий бой – в этом уверены мы с тобой»

7-8 кл. – «С пьянством водиться, что в крапиву садиться»

9 кл. - «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, туристические эстафеты, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино- профилактикой охвачены более 60% здоровых учащихся, 70% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 100%.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;

- совет старшеклассников;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы школы**:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

**Задачи воспитательной работы:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и планов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинский работник).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея военной техники г.Владивосток, экскурсионная работа: музей им.Арсеньева, Сафари-парк, музейно-выставочный комплекс г.Большой Камень, океанариум и др.; встречи с представителями совета ветеранов Романовского сельского поселения , классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений. В течение года проводились : «День правовых знаний», профилактические беседы инспектора ПДН и др. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

* Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
* Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
* Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
* Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на страже детства»
* Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
* Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
* День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
* Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания»
* Ярмарка учебных мест.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. 2018 год объявлен в России Годом волонтера. В связи с этим, одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования органов ученического самоуправления. В школе разработан и осуществляется план мероприятий.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать». Приняли участие во Всероссийских акциях: «Мы за МИР», «Бессмертный полк», « Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти».

**Работа классных руководителей с родителями**

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории.

В этом учебном году проведено 2 тематических общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2017-2018 учебном году. Противопожарная безопасность. » -ноябрь.
2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни учащихся совместно со Шкотовской больницей» - апрель.

Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для проведения мероприятий в рамках воспитательной программы «Открытая образовательная среда» в 2018 учебном году классные руководители привлекали учащихся, родителей, работников ДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и решать проблемные вопросы. По итогам этого конкурса наша школа заняла 1 место среди школ района.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета: «Воспитание гражданственности и патриотизма через внеурочную и внеклассную деятельность в современной школе». Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности классного руководителя». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

**Профилактика правонарушений**

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы административного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

 - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В течение учебного года состоящих на учёте в органах системы профилактики нет . Все классные руководители прошли курсы по формированию бесконфликтной среды, медиативного урегулирования споров « медиация в образовании**».** В новом учебном году следует продолжить работу по правовому всеобучу. Необходимо провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Маковозова О.С. - классный руководитель 4 класса принимала участие во Всероссийском педагогическом конкурсе и заняла 1место в номинации «Методическая разработка».

Своевременно оказывалась методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

##### Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы. Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Жизнь дана на добрые дела» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Новый год у ворот» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Живи, родник» (апрель), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

**Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

| **Месяц** | **Традиционные мероприятия** |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года). 1-11 кл.  Митинг, посвящённый окончанию второй мировой войны. 7-9 кл.  Выборы лидера школьного ученического самоуправления 5-11 кл.  Участие в президентских соревнованиях  Профилактическая акция «Внимание, дети!» 1-11 кл.  Уроки Мужества.  Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. 10-11 кл.  Экологический десант «Чистый берег» 5-11 класс.  Поход на озеро 3-4 класс.  Районный слёт семей «Живи родник!». |
| Октябрь | Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. 1-4 кл.  Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. 5-11 кл.  «С Днём рождения, Романовка!»: выставка рисунков «Красота осени» 4-11 кл.  Районный конкурс «Учитель года» 1 место – Маковозова О.С.  Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов.  Участие в экологической акции «Океан без границ» 6-7 кл.  Участие в краевом слёте «Профилактика экстремизма в молодёжной среде» 8-9 кл.  Участие в краевом конкурсе «Лучший урок письма» Хромова В. – 7 класс заняла 2 место, руководитель Подшивалова О.А.  Участие во Всероссийском конкурсе «Экология и энергосбережение» - руководитель - Ревина Ю.А.  Районный слет «Подросток» 1 место.  Районный конкурс чтецов «Все о Пушкине**»**  Районная военно-патриотическая игра «Зарница» 3 место в эстафете.  День права: беседа инспектора ПДН с учащимися на тему «Ответственность несовершеннолетних», «Наркомания и ответственность», За что ставят на учёт». 1-11 кл.  Выставка рисунков по ПДД. |
| Ноябрь | Осенние экскурсии в природу.  «День народного единства».  Проведение акции «Ветеран живет рядом».  Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери «Мамино сердце» 1-7 класс  Районный конкурс чтецов «Поэзия России любимой моей»  Участие в районном историческом празднике, посвящённый 100-летию Октябрьской революции.  Единый день голосования «Выборы в орган ученического самоуправления» 5-11кл  Урок налоговой грамотности с посещением экскурсии в налоговую инспекцию г.Большой Камень – 10 класс. |
| Декабрь | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. 1-11 кл.  Открытое мероприятие «Подвигу героя, посвящается,..» 7-11 класс, Лугова Г.В.  Школьная олимпиада по ПДД среди учащихся 2-5 классов.  Участие в районной олимпиаде по ПДД 2-5 класс  Участие в краевом молодёжном форуме Приморского края. 11кл.  Выставка рисунков «Волшебница – зима»1-8кл.  Районный конкурс по ПДД «Взгляд из-за парты» 1 место в номинации «Видеоролик» 2б класс – Бирюльчик Н.В.  Участие в районной конференции по физике «Дом, в котором мы живём»  Выезд на спектакль «Аленький цветочек» 4 класс  Мастер – класс «Раскраска пряников» 6а класс – Ревина Ю.А.  Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов.  Операция «Кормушка». 1-5 кл. |
| Январь | «Рождественские встречи».  Месячник профориентационной работы:  - выставка рисунков «Моя будущая профессия»  - ярмарка учебных мест  - встреча с представителями ОАО РЖД в школе-интернате 9 класс  Беседы по ПДД.  Районный конкурс рисунков «Святое дело Родине служить»  Интеллектуальная игра «Знатоки географии» 7 класс – Ревина Ю.А. |
| Февраль | Месячник военно-патриотического воспитания.  Смотр строя и песни 1-5 класс  Выставка рисунков «Парад военной техники»  Тематические классные часы «Вам слава и честь»  Уроки Мужества.  Весёлые старты «А, ну-ка, парни!»»  Конкурсная программа «Рыцарский турнир».  Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества.  Районные соревнования «Хоккей на валенках» |
| Март | Праздник «Широкая Масленица». 1-11кл.  Выставка рисунков «Подарок маме». 4-5 кл.  Праздничная программа «Самые любимые»  Районный конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров»  Выставка творческих работ «Семейные увлечения» 1-11кл.  Участие в заседании круглого стола «Профилактика правонарушений и преступлений»  Участие в краевом фестивале ГТО  Первенство Шкотовского района по волейболу  Участие в районном конкурсе «Ученик года». Лазукова Кристина победила в номинации «Целеустремлённость» |
| Апрель | Устный журнал «Путешествие в страну Заходер»  Районный праздник детской книги «Наша школьная страна»  Экологическая неделя «Чистая планета»  Участие в краевом конкурсе «Моя земля – Приморье» Дудко Алина – 1 место, рук. Подшивалова О.А.  Трудовой десант «Чистая школа» |
| Май | Проведение акции «Знамя Победы»  - «Георгиевская ленточка»  - «Свеча памяти»  - Бессмертный полк»  Выставка рисунков «Война глазами детей»  Фестиваль военной песни О родине!О доблести! О славе!»» с приглашением совета ветеранов Романовского сельского поселения.  Митинг «Память».  Последний звонок. Линейка.  Туристические походы, экскурсии.  Районный семинар «Права ребёнка на летний отдых» |
| Июнь | Вручение аттестатов учащимся 9,11 классов.  Работа летней оздоровительной площадки  Бригада по благоустройству и озеленению  Ремонтная бригада |

**Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:**

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы «риска» 6 учащихся и «трудные» 8 учащихся.

Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2017 – 2018 учебный год.

**Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:**

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.

2. Профилактика зависимостей от ПАВ.

3. Профилактика табакокурения и наркомании.

**Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:**

1. Обследование жилищно-бытовых условий.

2. Беседа с администрацией школы (еженедельно)

3. Работа с личными делами.

4. Беседы с родителями (еженедельно)

5. Беседы с одноклассниками (ежедневно)

6. Индивидуальные беседы (еженедельно).

7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).

8. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости

(ежедневно).

9. Проверка дневников (ежедневно)\_.

10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;

- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;

- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в тесном взаимодействии школа работает с территориальным отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся индивидуальные личные карточки. В этом учебном году состоялось 6 заседаний КДН. Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте .

**Летняя занятость учащихся**

В летний период с 14.06.2018 года по 06.07.2018 года действовал лагерь дневного пребывания при школе. Охват учащихся составил – 75 учащихся. Работала бригада по благоустройству и озеленению, в которую вошли 20 учащихся 5-7 классов, ремонтная бригада – 10 учащихся 9-11 классов. В течение летних каникул посетили загородные лагеря 28 учащихся по линии социальной защиты и родителей.

Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №25 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

***Выводы и рекомендации:***

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

***Задачи на 2018-2019 учебный год:***

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни*.* Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

* уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
* уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
* легкоатлетический кросс нации -2017
* акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
* соревнования по волейболу и стритболу
* акция «Дети России!»
* переменки весёлых игр.
* конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
* День защиты детей
* Безопасное колесо
* выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
* Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2017-2018 года было проведено более 26 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, стритболу мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

В течение учебного года 64 ученика (45% от 2-11 кл) нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Это высокий показатель среди школ. Не все результаты ещё опубликованы, но есть первые итоги: , золотых – 28, серебряных – 25, бронзовых - 11 значков.

Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, и регионального уровня и показывают довольно высокие результаты.

***Итоги:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный | Президентские игры 7 – 8 класс | 3 место (мальчики) |
| Президентские игры 9 – 11 класс | 3 место (м.) |
| Соревнования по волейболу | 4 место, |
| Соревнования по стритболу | 2 место (м.) |
| Соревнования по волейболу 7 – 8 класс | 2 место (м.) |
| Соревнования по волейболу 5 – 6 класс | 2 место, |
| соревнования по настольному теннису | 4 место, |
| Хоккей на валенках | 5 место |
| Зимний фестиваль ГТО 5 – 11 класс | 3 место |
| Зимние забавы (коньки) | 3 место |
|  | Соревнования по волейболу 7 – 11 класс | 3 место |
|  | фестиваль ГТО 1 – 4 класс | 1 место |
|  | соревнования по баскетболу 7 – 11 класс | 3 место |
| Региональный | фестиваль ГТО | 1 место |

Большую роль в воспитании экологической культуры оказывает работа экологического кружка «Чистая планета». Они участвуют в международном изучении загрязненности северо – западной части Тихого океана «Океан без границ», проводятся акции «Чистый берег», трудовой десант по уборке побережья реки Суходол.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2017-2018 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Юный натуралист», «Филя». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

* беседа при записи в библиотеку,
* беседа при выдаче документов,
* беседа о прочитанном;
* анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2018 году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Год футбола в России», «Чудесная страна Библиотека», «Сергей Есенин», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга» .

В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в районном празднике детской книги, заняли 1 место.

На выставочных стеллажах оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия…», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Его имя носила наша школа» «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Жизнь и творчество А.М.Горького»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «М. Пришвин – певец русской природы», «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

***Итоги.***

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. . В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены Совета Дружины проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога  в школу и обратно»,  проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы.   При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах.

В течение учебного года систематически проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

***Итоги.***

В районной олимпиаде по профилактике ДТТ –заняли 3 место среди учащихся 2-5 классов;

В районной олимпиаде по профилактике ДТТ –заняли 3 место среди учащихся 9-11 классов

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

**Организация кружковой работы**

**МБОУ « СОШ№25 с. Романовка » 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **наименование кружка (секции)** | **Ф.И.О. руководителя кружка** | **кол-во часов** | **кол-во детей** | **класс** | **расписание  занятий** |
| 1 | Кружок «**Чистая планета»** | Ревина Ю.А. | 2 | 15 | 5-7 | **Среда  15-00 ч.** |
| 2 | театральная студия **«Арлекин»** | Склярова Н.Е. | 1 | 15 | 5-9 | **Среда  15-00 ч.** |
| 3 | творческая студия «**Фантазия**» | Бирюльчик Н.Е. | 1 | 15 | 2-3 | **Четверг   13-00 ч.** |
| 4 | кружок «**Занимательная биология**» | Аленькова К.А. | 1 | 15 | 5-7 | **понедельник  14-00 ч.** |
| 5 | театральный клуб «**Росинка»** | Зажигина Н.В. | 2 | 15 | 3-4 | **Пятница   13-00ч.** |
| 6 | Вокальный «**Веселые нотки**» | Савенко С.М. | 1 | 15 | 5-7 | **понедельник  16-00ч.** |
| 7 | кружок «**Волшебная кисточка»** | Ханова А.А. | 1 | 15 | 1-3 | **Пятница  12-00 ч.** |
| 8 | «**Шахматы»** | Бирюльчик Н.В. | 1 | 15 | 2-4 | **Вторник  13-00 ч.** |
| 9 | спортивный клуб **«Олимпиец»** | Корчемкина И.В. | 4 | 40 | 4-11 | **понедельник  17-00 ч.**  **вторник, четверг  17-00** |
| 10 | кружок «**Человек и закон»** | Лугова Г.В. | 2 | 20 | 9-11 | **вторник  15-00 ч.**  **четверг   16-00 ч** |
| 11 | Танцевальная студия **«Пестрая компания »** | Скородумова Н.Н. | 2 | 30 | 1-4 | **четверг -  15-00 ч.**  **Пятница -  15-00 ч.** |
|  | КДЦ с.Речица |  |  | 25 |  |  |
|  | Детский центр «Тропинка» |  |  | 18 |  |  |
|  | КДЦ с.Романовка |  |  | 15 |  |  |

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018 учебном году составил 95%. Наблюдается рост по сравнению с прошлым годом. Старшеклассники посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений и преступлений. В течение учебного года состоящих на учете в органах системы профилактики нет. Все классные руководители прошли курсы «Медиация в образовании».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у

классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном

положении.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные карты классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный карта школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 24 учащихся детей из 15 неблагополучных семей.

Летнюю оздоровительную площадку посетили 12 учащихся данной категории и 3 учащихся из неблагополучных семей были направлены в реабилитационный центр.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства, территориальным отделом социальной защиты и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В начале года выявлены дети из многодетных семей - 55 учащихся, и из малообеспеченных семей - 23 детей. Таким семьям организовано бесплатное питание на сумму 42 рубля в день на одного ребенка.

В школе обучается 8 учащихся находящихся под опекой .

В рамках действующего плана работы на 2018 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, администрация оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В целях выяснения жилищно- бытовых условий были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

Так, за 2018г. классными руководителями, администрацией .школы посещено и обследовано 6 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни. Проводились совместные мероприятия, субботники, спортивные соревнования, творческие мероприятия, экскурсии. В рамках воспитательной программы «Открытая образовательная среда» классные руководители привлекали учащихся, родителей, работников КДЦ, библиотекря решать проблемные вопросы и мероприятия различной направленности. По итогам районного конкурса наша школа заняла 1 место среди школ района.

В течение всего 2018 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - профилактические мероприятия с учащимися:

* классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
* круглый стол: «Мое избирательное право» (9 - 11 классы)
* классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
* диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
* социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой деятельности.

Администрация школы, классные руководители и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте (7 учащихся) чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

* информационно – аналитические:

Электронные дневники, размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы «Мы вам спасибо говорим!»;

* досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1.Активизировать работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня.

2. Усилить привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса..

3. Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося.

4. Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формирование у детей нравственной и правовой культуры.

5. Развивать систему работы с родителями и общественность.

6. Усилить работу органа ученического самоуправления.

**7. ОБОБЩЁННЫЕ ВЫВОДЫ**

***Школа продолжит работу в 2019 году по***

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

­- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

по итогам ***2018*** года на 01 апреля 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«Средняя общеобразовательная школа № 25 с. Романовка»** Шкотовского муниципального района Приморского края |  |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | Человек  **258** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек  **122** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек  **121** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек  **15** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек / %  **72 / 35** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл  **30** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл  **12** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл  **61** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | Балл / оценка  **18 / 4,7** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | Балл  **44** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в **различных** олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек / %  **229 / 89** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, **конкурсов**, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек / %  **2 / 0,8** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек / %  **2 / 0,8** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек / %  **0 / 0** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек  **19** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек / %  **13 / 68,4** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек / %  **11 / 57,9** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек / %  **6 / 31,6** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек / %  **6 / 31,6** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек / %  **9 / 47** |
| 1.29.1 | Высшая | Человек / %  **8 / 42** |
| 1.29.2 | Первая | Человек / %  **1 / 5** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек / %  **4 / 21** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек / %  **8 / 42** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек / %  **4 / 21** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек / %  **8 / 42** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек / %  ***21 / 87*** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек / %  ***19/ 79*** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц  **0,28**  ***(1 ком. на 4 уч.)*** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц  **25**  ***( 6252 из 17965 )*** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | ***нет*** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | ***да*** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | ***да*** |
| 2.4.2 | С медиатекой | ***нет*** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | ***нет*** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | ***нет*** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | ***нет*** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек / %  ***167 / 65*** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м  **4,54** |

Директор *подпись*  Р.О. Никольский

МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка»

Дата подписания

- 13 марта 2019 года