

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»
Шкотовского муниципального района Приморского края
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 с. Романовка»

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №25 с. Романовка

Никольский Р. О.



Юный исследователь

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Мироненко Елена Викторовна,
педагог дополнительного
образования

с. Романовка
2022

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность

Практика использования методов исследовательской деятельности в образовательном процессе современной школы находит все большее применение. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения.

Программа «Юный исследователь» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Данная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый

Отличительные особенности программы в том, что она позволяет параллельно осваивать некоторые логические понятия «истина», «ложь»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторике, логические задачи, существенным дополнением являются уроки компьютерной грамоты.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет, без ОВЗ, проживающих в с. Романовка Шкотовского МР.

Организация образовательного процесса

Форма обучения – групповая, количество обучающихся в группе не более 15 человек.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель:

Создать условия для развития мотивации учащихся к познанию и творчеству через исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Воспитательные:

1. воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
2. прививать любовь и интерес к английскому языку;
3. формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
4. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Развивающие:

- 1.развивать элементарные навыки исследовательской деятельности(выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, Классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты)
- 2.формировать личностные качества, эмоциональную сферу школьника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в коммуникативной деятельности;
- 3.развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Обучающие: 1.расширять у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

2. формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

3. приобщать школьников к исследовательской деятельности, что позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний;

1.3 Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	Итого
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	1	1	2

2.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1	2
3.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	2	3
4.	Основные источники получения информации.	1	2	3
5.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.		1	1
6.	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	2	4
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1	2	3
8.	Оформление работы. Подготовка доклада.	1	2	3

9.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1	2	3
10.	Тематические учебные исследования.	2	8	10
	Итого	11	23	34

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности.

Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности»,

определение содержания для исследования по теме: «Сколько весит здоровье

ученика? ».

3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза

исследования.

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект

исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по

исследованию «Вода – живая ли она? ». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации.

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Практика: правила оформления списка использованной литературы.
Оформление

списка использованных электронных источников.

6. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Практика: письменный отчет- структура и содержание. Визуальный отчет –

диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Чистота на моей улице.

Что я могу сделать с мусором?».

8. Оформление работы. Подготовка доклада.

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. *Практика:* доклады по теме: «Лук от семи недуг». Проверка оформления работ.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Огонь- друг или враг? ».

10. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- развитие умения организовываться на занятии.
- развитие умения участвовать в парно-групповой работе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные результаты:

- формирование умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- уметь добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определять направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию (выберутся методы исследования);
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;

- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

№	Название	Количество
1.	Стол	8
2.	Стул	15
3.	Доска	1
4.	Мел	4
5.	Компьютер	1
6.	Проектор	1
7.	Колонки	2
8.	Экран	1
9.	Магниты	10
10.	Карандаши (ч/б)	20
11.	Цветные карандаши	15 уп.
12.	Аудиодиски	по разделам программы
13.	Видефонд мультимедийных записей на английском языке	по разделам программы
14.	Бумага А4	15
15.	Ластики	15

Технические средства обучения:

- компьютер;

- средства аудио - и видеовизуализации;
- мультимедийные пособия.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Презентации и конспекты уроков на сайте <http://nsportal.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы(материалы к уроку.- Режимдоступа:www festival.1september.ru
4. Сайт «Планет знаний». – режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал « Ucheba.com».- Режим доступа: www.uroki.ru

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
5. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 № 482).

Список методической литературы .

- 1)Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.
- 2)Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.

3) М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

4) Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы аттестации:

наблюдение, опрос, беседа, диалог, творческий отчет, тестирование, зачет.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика обучающихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению сравнивать, анализировать и обобщать.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: конференций , мероприятий.

Итоговая аттестация определяет уровень знаний, умений и навыков проводить исследовательскую работу.

Проводится по следующим критериям оценивания:

-При высоком уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Правильно обращается с компьютером, умеет следовать устным инструкциям и работать в коллективе.

-При среднем уровне освоения Программы обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Для успешной работы в коллективе необходима помощь педагога.

-При низком уровне освоения Программы обучающийся не заинтересован в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы, не может принимать участие в коллективной работе и выполнять проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал, конкурс, , защита творческих работ.

2.3. Методические материалы

Занятия по программе «Юный исследователь» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания в школе: сознательности и активности, постоянного взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

На занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится учащимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

Репродуктивный метод обучения. Обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

Игровой метод обучения. Используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения проектно-исследовательской деятельности.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения:

Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет учащихся для повышения мотивации к дальнейшей исследовательской деятельности.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к исследовательской деятельности.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	34
Количество учебных дней	34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие: 01.09.2022-31.12.2022 2 полугодие: 12.01.2023-31.05.2023
Возраст детей, лет	10-11
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятия	1 раза в неделю
Годовая учебная нагрузка, час	34

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

4. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности в образовательном учреждении. // Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. //Волгоград: Учитель, 2009.
7. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.