

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»
Шкотовского муниципального района Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с. Романовка»
Шкотовского муниципального района Приморского края.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №25
с.Романовка»
Р.О.Никольский

Приказ № от

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экопатруль»

Направленность : Естественно- научная

Срок реализации программы: 1 год (34часа)

Возрастная категория: от 13 до 15 лет

Разработчик-
составитель:

Миндуллина Елена
Владимировна
педагог ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Основные характеристики программы	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел 2. Организационно- педагогические условия	12
2.1.	Условия реализации программы	12
2.2.	Оценочные материалы	13
2.3.	Методические материалы формы аттестации	15
2.4.	Календарный учебный график	16
2.5.	Календарный план воспитательной работы	16
2.6.	Список литературы и интернет ресурсы	18

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы «Экопатруль» далее по тексту (Программа) состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных учащихся, их родителей, а также государственных органов, занимающихся сохранением и распределением природных ресурсов. Экологическое образование направлено на формирование гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. В этой связи, большое значение имеет форма работы в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений учащихся через практическую природоохранную деятельность. Вопрос сохранения природных ресурсов и чистоты окружающей среды очень значим для современного общества, как в Российской Федерации, так и во всём мире.

В настоящее время чаще всего под экологическими вопросами понимаются, прежде всего, вопросы охраны окружающей среды.

Обеспечение открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров реализации программы, интерактивный характер проведения занятий способствуют развитию у подростков активной познавательной позиции в учебной, экскурсионной, волонтерской, исследовательской, художественно-творческой деятельности, а также формированию у учащихся навыков XXI века: коммуникативность, креативность, критичность мышления. Сейчас, с целью сохранения окружающей среды, «экологию» важно рассматривать не только как науку о сохранении среды обитания, но и как составляющую часть культуры народа. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ознакомлении детей с аспектом экокультуры и продолжение экологического воспитания в образовательных учреждениях. Последовательное воспитание и

информирование позволит сделать идеи сохранения окружающей среды и минимизации пагубного влияния человека на природу внутренней позицией конкретной личности и общества в целом. Культура - есть спасение. Образованный культурный человек не столько будет одновременно выполнять какие-то указания, сколько будет стараться постоянно минимизировать наносимый им вред окружающей среде.

Отличительной особенностью данной программы является возможность учащихся не только теоретически освоить важные экологические идеи, но и на практическом опыте осознать важность экологического воспитания, познакомиться с экологическим волонтерским движением в России, установить связь экологии с другими сферами жизни человека: здоровьем, творчеством, профессиональной карьерой.

Список нормативных документов

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273), Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль» имеет естественно-научную направленность, ориентирована на включение подростков в социально-значимую жизнь, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести личный жизненный опыт.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Новизна

Современное образование направлено на становление гармонично развитой личности учащегося. Немаловажная роль в этом процессе отводится экологическому воспитанию. Развитие волонтерского молодежного движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Новизна программно-методического и организационно-технологического обеспечения реализации программы заключается:

- в интерактивном характере проведения занятий, экскурсий, мастер-классов, досуговых мероприятий и событий за счет применения и использования в образовательном процессе такой педагогической технологии, как «Образовательное волонтерское движение в области экологических знаний». Данная технология предполагает организацию образовательной деятельности учащихся не только в стенах, но и вне стен образовательных учреждений с привлечением материальных, кадровых ресурсов социальных партнеров, что обуславливает сетевой характер ее реализации.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся экологическая и социально-экономическая обстановка в стране требуют новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию экологической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение становится одной из таких форм работы.

Уровень освоения

1. Форма обучения : Очная
2. Режим занятия 1 раз в неделю

3. Срок реализации: 1 год
4. Срок освоение программы : 34 часа
5. Наполняемость группы : 15 человек
6. Возрастная категория : 13-15 лет

Отличительные особенности

Главное отличие– проведение занятий в форме акций, конкурсов и тематических мероприятий экологической, социальной, патриотической, спортивной, культурной, художественно- эстетической направленности, а также пропаганды ЗОЖ среди молодёжи.

Ведущими педагогическими технологиями организации образовательного процесса выступают такие интерактивные педагогические технологии как: «технология проектно-исследовательской деятельности», «технология коллективно-творческой деятельности», позволяющие заинтересовать ребят экологической обстановкой, культурой родного края, сформировать у подростков эмоционально-ценностное отношение, готовность к познанию природы, экологии, культуры своего села Романовка.

Адресат программы

Учащиеся 13-15 лет (юноши и девушки), проявляющие особый интерес к окружающей экологической обстановке. Эти потребности могут быть реализованы в процессе освоения программы. Набор в объединение свободный, по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей. Особых условий к учащимся не предъявляется, Состав группы постоянный, наполняемость – 15 человек.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка».

Занятия по программе проводятся в формах: экскурсия; акция; конкурс; выставка работ; мастер-класс; творческая мастерская по

созданию поделок,

коллективная работа по созданию видеороликов, презентаций, сценария мероприятия ; встреча с интересными людьми; эколекторий.

Отличительные черты программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- разнообразие форм и методов обучения;
- связь с окружающей действительностью и повседневной жизнью;
- возможность участия в конкурсах экологической направленности.

Программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения: учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип совместного и индивидуального творческого поиска;
- принцип личностной оценки каждого учащегося;
- принцип непрерывной связи теории с практикой;
- принцип наглядности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип деятельного подхода.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование экологического мировоззрения и культуры учащихся, популяризация и повышение престижа экологического образа жизни в подростковой среде через совместную природоохранную, волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

Задачи:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской экологической деятельности;
- информировать о науке «Экология», об экологических проблемах и природоохранных мерах;

- информировать о причинах загрязнения окружающей среды и доступных способах её сохранения (раздельный сбор бытовых отходов, сбор батареек, и др.);
- научить вторичному использованию бытовых отходов на примере изготовления поделок;
- формировать практические навыки возобновления природных ресурсов через участие в экологических акциях.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;
- развивать навыки поиска и обработки информации, практического применения знаний об окружающей среде и химических, физических процессах в рамках природоохранных действий;
- развивать навыки публичного выступления;
- формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать адаптации в новом коллективе, активном участии в его жизнедеятельности.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- воспитывать бережное и позитивное отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность;
- формировать экологическую культуру учащихся, способствующую воспитанию грамотного поведения в природе и социуме;
- воспитывать потребность в повышении экологических знаний, самооценке своих достижений.

1.3.Содержание программы

Таблица 1

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Наблюдение, текущий контроль, собеседование
2	Экология леса, моря	2	1	1	Наблюдение, текущий контроль
3	Социальная пропаганда ЗОЖ	2	-	2	Текущий контроль, анализ практической деятельности, самоанализ
4	Сбережём планету вместе!	4	2	2	Наблюдение, текущий контроль, анализ результатов проведения акции
5	Экология и творчество	6	1	5	Наблюдение, текущий контроль, выставка работ <u>Промежуточная аттестация</u>
6	Экология флоры и фауны	3	1	2	Текущий контроль, выставка работ, самоанализ
7	Патриотическое движение	3	1	2	Наблюдение, текущий контроль
8	Тепло сердец	2	-	2	Наблюдение, текущий контроль, выставка поделок
9	Экологический марафон	4	1	3	Текущий контроль, анализ участия в акции, самоанализ
10	Победный май	4	1	3	Наблюдение <u>Итоговая аттестация</u>
11	Заключение	2	1	1	Наблюдение, текущий контроль, анкетирование
Итого:		34	10	24	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория: Знакомство с учащимися, инструктаж по ТБ, ознакомление с темами и планом работы по программе «Экопатруль».

Практика: Входящее собеседование, работа с информационными источниками.

2. Экология леса, реки

Теория: Дискуссия «Для чего нужны экологические акции?».

Практика: Участие в очистке береговой зоны реки Суходол ; просмотр видеofilmа к «Всемирному дню защиты животных».

3. Социальная пропаганда ЗОЖ

Практика: Коллективное создание плакатов и видеороликов для акций

«Лучшая социальная реклама», «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

4. Сбережём планету вместе!

Теория: Эколекторий «Сбережём планету вместе».

Практика: Участие в экологических акциях: «Вода России» - очистка русла реки Суходол, «Зелёный ветер» - уборка территории, прилегающей к памятнику победы;

5. Экология и творчество

Теория: Тематические беседы на тему вторичной переработки.

Практика: Мастер-класс по изготовлению поделки из бросового материала к «Дню матери»; экскурсия в ИКДЦ с. Романовка; творческая мастерская – коллективное создание новогодней ёлки из природного материала

Экология флоры и фауны

Теория: Беседа.

Практика: экологический мастер-класс по созданию кормушек, проведение акции «Каждой пичужке кормушка» - раздача буклетов жителям села, подкормка птиц, расположение кормушек на территории школы.

6. Патриотическое движение

Теория: Эколектории: «Блокадный хлеб», «Легко ли быть солдатом».

Практика: Коллективный сбор и отправки посылки, просмотр видеофильмов, обсуждение.

7. Тепло сердец

Практика: Творческая мастерская «Экоподарок маме» - создание поделок из бросового и природного материала к «8 марта».

8. Экологический марафон

Теория: Тематические беседы.

Практика: Участие в природоохранных акциях: «Посади дерево» -

подготовка к насаждению саженцев, «День Земли» - сбор и батареек, сдача в пункт приёма, «Чистые берега» - очистка территории берега реки Суходол; участие в флешмобе «Голубая лента»;

Теория: Дискуссия.

Практика: Участие в акции «Георгиевская лента» - раздача ленточек жителям села и «Свеча памяти», коллективная работа над созданием видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!».

9. Заключение

Теория: **Подведение** итогов.

Практика: Фотовыставка работ за пройденный год, рефлексия, награждение дипломами, грамотами за активную деятельность.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Экопатруль» учащиеся научатся:

Личностные результаты:

- бережно и позитивно относиться к окружающей природе;
- уважительному отношению к результатам труда (своего и чужого);
- организованности, ответственности, самостоятельности;**
- будут показывать более высокий уровень экологической культуры, правильного поведения в природе и социуме;
- проявлять потребность в повышении экологических знаний и навыков, самооценке своих достижений.

Метапредметные результаты заключаются в:

- реализации возможности попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;

- развитии навыка поиска и обработки информации, публичного выступления;
- применении знаний об окружающей среде в рамках природоохранных действий;
- формировании ответственного отношения к коллективной работе, навыках ведения исследовательской и проектной деятельности;
- быстрой адаптации в новом коллективе, активном участии

в его жизнедеятельности.

Предметные результаты заключаются в:

- знании понятия «экология», знании существующих экологических проблем;
- знании способов практического сбережения чистоты окружающего мира, знании о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках;
- практических умениях вторичного использования бытовых отходов на примере изготовления кормушек, тематических поделок;

Раздел 2. Организационно- педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется помещение с хорошим дневным освещением. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание кабинета. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности.

Особое материально-техническое обеспечение: горшки, грунт, керамзит, саженцы растений/семена, лопаты и совки, перчатки, мешки, контейнер для крышек и батареек, краски, клей, кисти, карандаши, фломастеры, листы

формата А2, А3, А4.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- персональный компьютер, сеть интернет;
- магнитная доска;
- образовательные фильмы и презентации;
- канцелярские принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение

-аудио, -видео, -фото, интернет источники, телефон, принтер.

2.2. Формы аттестации

Выставка творческих работ, анализ практической деятельности учащихся позволяют определить уровень знаний, умений и навыков по предмету, а также увидеть личностный рост, сформированность экологического мышления, практические навыки грамотного природопользования.

Программа подразумевает стартовый (входной) контроль по результатам собеседования в начале учебного года, позволяющий определить:

- имеет ли учащийся интерес к экологическим проблемам окружающей среды, животному и растительному миру;
- наличие первичной мотивации для выбора общеобразовательной программы;
- характер, темперамент, уровень эмоциональности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания результативности обучения подростков и с целью выявления качества усвоенных знаний в рамках программы «Экопатруль» осуществляется:

- педагогический мониторинг,
- педагогическое наблюдение,
- ведение журнала посещаемости,

- анализ результатов опроса, активности на занятиях, участия в акциях, викторинах, конкурсах,
- анализ практической деятельности (листовки, рисунки, тематические плакаты, презентации, видеоролики),
- ведение волонтерских книжек.

Предъявление и демонстрация образовательных результатов проводится в формах:

- открытые занятия,
- выставка творческих работ,
- участие в акциях, праздничных мероприятиях,
- призовые места за участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности).

Оценочные материалы

Вопросник для входного собеседования
ФИО_

-
-
1. Термин «экология» ввел в науку _____
 2. Сдаете ли Вы макулатуру? _____
 3. Сколько раз в год Вы сдаете макулатуру? _____
 4. Согласны ли Вы с высказыванием «Мыслит глобально! Этим человек отличается от остальных животных»? (поясните)
А) Да
Б) Нет
 5. Согласны ли Вы с высказыванием «Будущее должны строить те, кто будет в нём жить»? (поясните)
А) Да
Б) Нет
-
6. Знаете ли вы адреса пунктов приема токсичных отходов недалеко от вашего дома («Экобоксы», стационарные пункты приема, «Экомобиль»)?

А) Да (укажите примерный адре

_ Б) Нет

7. Когда вы с близкими и/или друзьями едете на пикник (шашлыки, гулять в лесу, купаться в реке) всегда ли вы убираете весь мусор за собой в мешки и выкидываете их в специальном для эгоместе?

А) Мы весь мусор вывозили и выкидывали в

мусорные баки Б) Иногда мы оставляли его под деревом

В) Мы все сжигали (одноразовую посуду, бутылки, бумагу и т.д.)

Г) Мы собирали мусор в мешки, а потом скидывали их в

большую кучу мусора у школы (без обозначения мусорной свалки)

2.3.Методические материалы

Для работы по программе используются следующие **методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- дискуссионный;
- проектный;
- игровой;
- самостоятельной работы (самостоятельная творческая работа);
- индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Воспитательные методы:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Используются следующие виды технологий:

- информационные;
- индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- сетевого взаимодействия;
- дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- дистанционного обучения;
- исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;

- игровой деятельности;
- здоровьесберегающие.

Формы организации учебного занятия:

- акция;
- встреча с интересными людьми (в процессе сетевого взаимодействия);
- выставка;
- фотовыставка;
- мастер-класс;
- экскурсия;
- дискуссия;
- практическое занятие;
- эколлекторий;
- творческая мастерская;
- открытое занятие.

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- планов проведения акций;
- материала анкетирования;
- видео презентаций и видеоматериала по темам,
- представленным в календарно-учебном графике программы;
- наглядных пособий: плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни; видеофильмы и социальные ролики; раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари); информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Таблица 2

2.4. Календарный учебный график программы

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		108
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.2022- 31.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023- 31.05.2023
Возраст детей, лет		13-15
Продолжительность занятия, час		1

Режим занятия	1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час	34

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

Обеспечение сохранности контингента за 2022-2023 учебный год				
Педагог			Миндуллина Е.В.	
Образовательная программа			«Экопатруль»	
Группа			№ _____	
№	на 15.09	на 31.05	Выбыл, причина	Примечание
1				
2				
3				

Таблица 4

Сводная таблица результативности образовательного процесса в группе

I. Предметные теоретические и практические знания	% от общего кол-во уч-ся		
	низкий	средний	высокий
Теоретическая подготовка. Владение специальной терминологией			
Практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой)			
Творческие навыки			
II. Учебно-интеллектуальные умения			
Подбирать и анализировать специальную литературу			
Пользоваться компьютерными источниками информации			
III. Учебно-коммуникативные умения			
Слушать и слышать педагога			
Выступать перед аудиторией			
Вести полемику, участвовать в дискуссии			
IV. Учебно-организационные умения и навыки			
Организовывать свое рабочее и учебное место			
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил ТБ			
Аккуратно выполнять работу			

В зависимости от форм организации занятий (экскурсия, акция и др.) этапы занятия могут быть изменены.

Таблица 5

Этап	Наименование	Деятельность
I этап	Организационный	Организация начала занятия. Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
II этап	Проверочный	Проверка домашнего задания (при наличии), выявление пробелов и их коррекция. Проверка
		усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап	Подготовительный	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (пример, познавательная задача, проблемное задание).
IV этап	Основной	Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний.
V этап	Контрольный	Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап	Итоговый	Подведение итогов: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап	Рефлексивный	Мобилизация на самооценку.
VIII этап	Информационный	Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Список использованной литературы

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2014. – 176с.
2. Супавегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 1995. –94с.
3. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Графф, 2003. – 144с.
4. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах 10 (11) класс: Справочное пособие. – 2-е изд. - М. Дрофа, 2001. –128с.
5. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. Редактор: Гринин Л. Е., Перепелкина А. В., Вол.: Учитель, 2015. – 132с.

Список интернет- ресурсов:

6. Электронный ресурс: Животные красной книги
Сайт: <http://www.book-red.ru/>
7. Электронный ресурс: Поступи Онлайн Сайт :<https://postupi.online/>
Примечание: по ссылке можно найти список профессий,
связанных с экологией
8. Электронный ресурс: RecycleMap Сайт :<https://recyclemap.ru/>
9. Электронный ресурс: Экологическое движение «Раздельный сбор» Сайт :<https://www.rsbor.ru/>

