**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 с.Романовка»**

 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» август\_ 20\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Савенко  «\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.О.Никольский    «\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета «**Русский язык»**

7 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

Составитель:

**Алексеева Злата Сергеевна**

учитель русского языка и литературы

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.) и является компонентом содержательного раздела МБОУ «СОШ 25 с. Романовка»

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 7 классе в объеме 140 часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на **136** часов.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.)

Для выявления уровня освоения программного материала используется тетрадь на печатной основе «Тесты по русскому языку», автор Е.В. Селезнёва, издательство «Экзамен», 2017 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» 7 класс**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
6. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

\* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

1. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
2. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
3. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
4. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
2. межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

***Речь и речевое общение***

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
2. участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
3. понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

***Речевая деятельность***

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

***Говорение***

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно- научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

***Текст***

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

***Общие сведения о языке***

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

***Морфология***

**Выпускник научится:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи4
* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать синонимические средства синтаксиса;
* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

**Выпускник научится:**

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

**Введение.** Русский язык как развивающееся явление

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

**Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

**Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

**Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р**. Текст. Стили речи.

**Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание | Кол-во часов | Из них уроков развития речи | Контрольных работ | | | |
| диктантов | изложений | сочинений | тематических работ |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 10 | 2 | 1 | - | - | - |
|  | Тексты и стили | 4 | 3 | - | - | - | - |
| 3 | Морфология. Культура речи. Причастие | 31 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Деепричастие | 11 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Наречие | 25 | 6 | 1 | - | 1 | 1 |
| 6 | Категория состояния | 5 | 2 | - | 1 | - | - |
| 7 | Служебные части речи | 1 | - | - | - | - | - |
|  | Предлог | 9 | 1 | - | - | - | 1 |
| 8 | Союз | 13 | 3 | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Частица | 15 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 10 | Междометие | 2 | - | - | - | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 9 | - | 1 | - | - | 1 |
|  | Итого | **136** | **22** | **7** | **1** | **1** | **6** |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 с.Романовка»**

 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» август\_ 20\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Савенко  «\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.О.Никольский    «\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. |

**Календарно-тематическое планирование**

учебного предмета «**Русский язык»**

7 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

Составитель:

**Алексеева Злата Сергеевна**

учитель русского языка и литературы

2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем. Содержание** | **Часы**  **учебного времени** | **Дата** | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **план** | **факт** |
| 1/1 | Русский язык как развивающееся  явление | 1 | 02.09 |  | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают  аргументированный текст по теме. |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ**  **ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | **10+1** |  |  |  |
| 2/1 | Синтаксис. Синтаксический  разбор | 1 | 03.09 |  | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме.  Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и  частичный). |
| 3/2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | 06.09 |  |
| 4/3 | **Входная контрольная работа** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 1 | 07.09 |  | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию.  Оформляют предложения с прямой  речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. |
| 5/4 | Анализ контрольной работы. Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | 09.09 |  | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым  словарѐм. Подбирают примеры лек- сических явлений из литературных произведений. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. |
| 6/5 | Лексика и  фразеология | 1 | 10.09 |  | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики.  Выполняют фонетический разбор слов на основе определѐнного порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.  Читают и сжато пересказывают текст. |
| 7/6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов | 1 | 13.09 |  |
| 8/7 | Фонетика и  орфография. | 1 | 14.09 |  | Выполняют контрольную работу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фонетический разбор  слов |  |  |  |  |
| 9/8 | Словообразование и орфография.  Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 16.09 |  | Анализируют контрольную работу. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообра- зовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со  словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. |
| 10/9 | Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова | 1 | 17.09 |  |
| 11/10 | Морфология и орфография.  Морфологический разбор слова | 1 | 20.09 |  | Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.  Читают тексты выразительно,  определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесѐнность морфологии и орфографии. |
| 12/11 | **Р. р.** Сочинение в  форме письма другу по картине И. И. Бродского «Летний  сад осенью» | 1 | 21.09 |  | Выполняют письменно творческое задание по картине. |
|  | **ТЕКСТ И СТИЛИ**  **РЕЧИ** | **4** |  |  |  |
| 13/1 | Текст | 1 | 23.09 |  | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно пра- вильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи.  Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. |
| 14/2 | Стили литературного языка | 1 | 24.09 |  | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ.  Соотносят стили текстов и жанры |
| 15/3 | Диалог. Виды диалогов | 1 | 27.09 |  | Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов.  Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников.  Моделируют диалоги на заданную тему. |
| 16/4 | Публицистический | 1 | 28.09 |  | Определяют публицистический |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стиль |  |  |  | стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля.  Находят признаки  публицистического стиля в текстах.  Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развѐрнутый план и  рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. |
|  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ** | **25+7** |  |  |  |
| 17/1 | Причастие как часть речи | 1 | 30.09 |  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и  дифференцируют причастия по указанным признакам в  предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. |
| 18/2 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | 01.10 |  | Выявляют путѐм наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь  усвоенным правилом. |
| 19/3 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | 04.10 |  | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с  элементами рассуждения. |
| 20/4 | **Р. р. Подготовка к контрольному сочинению- описанию** окрестностей родного  города, села | 1 | 05.10 |  | Работают с краеведческими материалами, редактируют черновой вариант сочинения. |
| 21/5 | **Р. р. Написание**  **контрольного** | 1 | 07.10 |  | Пишут сочинение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сочинения-описания**  окрестностей родного города, села |  |  |  |  |
| 22/6 | Анализ сочинения. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 1 | 08.10 |  | Анализируют сочинение.  Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. |
| 23/7 | **Р. р.** Описание внешности человека | 1 | 11.10 |  | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в  портретных характеристиках. |
| 24/8 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 12.10 |  | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с  определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. |
| 25/9 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | 14.10 |  | Распознают краткие и полные формы страдательных причастии. Работают по образцу над формой причастий.  Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. |
| 26/10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах  действительных причастий настоящего времени | 1 | 15.10 |  | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют дей- ствительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. |
| 27/11 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах  действительных причастий настоящего времени | 1 | 18.10 |  |
| 28/12 | Действительные причастия  прошедшего времени | 1 | 19.10 |  | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют при-  частия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насы- щенными причастиями изучаемой  формы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29/13 | **Р. р.** Изложение с изменением лица по  фрагменту книги Т. Л. Сухотиной | 1 | 21.10 |  | Пишут изложение от 3-го лица. |
| 30/14 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах  страдательных причастий настоящего времени | 1 | 22.10 |  | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают пра- вило выбора суффикса в  страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное  предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант. |
| 31/15 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах  страдательных  причастий настоящего времени | 1 | 25.10 |  |
| 32/16 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 26.10 |  | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страда- тельные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией.  Анализируют таблицу. |
| 33/17 | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных  причастиях | 1 | 28.10 |  | Усваивают правило написания гласных перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.  Проводят самопроверку усвоенного правила. |
| 34/18 | Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 29.10 |  |
| 35/19 | Одна и две буквы **н** в суффиксах  страдательных причастий  прошедшего времени и прилагательных,  образованных от | 1 | 11.11 |  | Усваивают правила написания одной и двух букв » в суффиксах стра-  дательных причастий прошедшего времени и одной буквы *н* в отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов. Одна буква  **н** в отглагольных прилагательных |  |  |  | правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над  пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. |
| 36/20 | Одна и две буквы **н** в суффиксах  страдательных причастий  прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных | 1 | 12.11 |  |
| 37/21 | **Р. р.** Устный рассказ- репортаж корреспондента с  ярмарки игрушек | 1 | 13.11 |  | Выступают в роли корреспондентов. |
| 38/22 | Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных  прилагательных | 1 | 16.11 |  | Усваивают правила написания одной и двух букв *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают  текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы. |
| 39/23 | Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | 18.11 |  |
| 40/24 | **Р. р. Контрольное выборочное**  **изложение** по  отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека» | 1 | 19.11 |  | Пишут изложение. |
| 41/25 | Анализ изложения. Морфологический разбор причастия | 1 | 20.11 |  | Анализируют изложение. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.  Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. |
| 42/26 | Слитное и раздельное написание **не** с  причастиями | 1 | 23.11 |  | Усваивают правило слитного и раздельного написания *не* с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь  усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в раз- ных видах орфограмм, связанных с  написанием *не* (слитно или раздель- |
| 43/27 | Слитное и раздельное написание **не** с причастиями | 1 | 25.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | но). |
| 44/28 | Буквы **е** и **ѐ** после шипящих в суффиксах страдательных причастий  прошедшего времени | 1 | 26.11 |  | Усваивают правило написания букв *е та. ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий  прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. |
| 45/29 | **Р. р.** Сочинение- описание внешности человека на тему  «Успешный телеведущий» | 1 | 27.11 |  | Собирают материал к сочинению- описанию внешности человека, пишут сочинение. |
| 46/30 | Повторение по теме  «Причастие» | 1 | 30.11 |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.  Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимо- сти от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. |
| 47/31 | **Контрольное тестирование** по теме  «Причастие» | 1 | 02.12 |  | Выполняют тестирование |
| 48/32 | Анализ тестирования. Повторение по теме  «Причастие» | 1 | 03.12 |  | Анализируют результаты тестирования. Повторяют изученный  материал. Работают с обобщающими таблицами |
|  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | **10+1** |  |  |  |
| 49/1 | Деепричастие как часть речи | 1 | 04.12 |  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.  Корректируют предложения с нару- шением нормы в употреблении  деепричастий. |
| 50/2 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | 07.12 |  | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью  графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на  деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и  деепричастных оборотов. |
| 51/3 | Раздельное написание  **не** с деепричастиями | 1 | 09.12 |  | Усваивают правило написания *не* с деепричастиями. Выполняют  упражнения, руководствуясь |
| 52/4 | Раздельное написание | 1 | 10.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **не** с деепричастиями |  |  |  | усвоенным правилом. |
| 53/5 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | 11.12 |  | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют  деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обо- соблении деепричастий и  деепричастных оборотов |
| 54/6 | Деепричастия совершенного вида | 1 | 14.12 |  | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют  тренировочные упражнения. Пишут диктант. |
| 55/7 | **Р. р.** Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева  «Вратарь». | 1 | 16.12 |  | Пишут рассказ по картине. |
| 56/8 | Деепричастия совершенного вида | 1 | 17.12 |  | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют  материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. |
| 57/9 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 18.12 |  | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор  деепричастий |
| 58/10 | Повторение по теме  «Деепричастие» | 1 | 21.12 |  | Списывают текст, работая над от- дельными видами орфографии и пунктуационным выделением  деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. |
| 59/11 | **Рубежная контрольная работа** по теме «Повторение изученного» | 1 | 23.12 |  | Выполняют контрольную работу. |
|  | **НАРЕЧИЕ** | **25+5** |  |  |  |
| 60/1 | Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи | 1 | 24.12 |  | Анализируют контрольную работу. Характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.  Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции  наречий. |
| 61/2 | Смысловые группы | 1 |  |  | Распознают наречия разных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наречий |  | 25.12 |  | разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нѐм наречий. Выполняют творческое  задание по картине. |
| 62/3 | Смысловые группы наречий | 1 |  |
| 63/4 | Степени сравнения  наречий | 1 | 11.01 |  | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.  Пишут диктант. |
| 64/5 | Степени сравнения наречий | 1 |  |
| 65/6 | Морфологический разбор наречия | 1 | 13.01 |  | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут диктант по  памяти. |
| 66/7 | **Р. р.** Сочинение- рассуждение на тему  «Прозвища» | 1 | 14.01 |  | Пишут рассуждения на предло- женную тему на основе  прочитанного текста. |
| 67/8 | Слитное и раздельное написание **не** с  наречиями на **о** и **е** | 1 | 15.01 |  | Усваивают правило слитного и раздельного написания *не с* наречиями *на. о та. е.* Выполняют упражнения, руководствуясь  усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты,  работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, на- ходят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей  обобщѐнного характера. |
| 68/9 | Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е** | 1 | 18.01 |  |
| 69/10 | Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных  наречий | 1 | 20.01 |  | Усваивают правило написания букв *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отри- цательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания *не* или *ни* на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.  Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают  заголовок. |
| 70/11 | Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий | 1 | 21.01 |  |
| 71/12 | Одна и две буквы **н** в  наречиях на **о** и **е** | 1 | 22.01 |  | Усваивают правило написания одной и двух букв *н* в наречиях на *о* и *е.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или ***нн.*** Попутно работают над разными видами орфограмм,  условиями их выбора, а также |
| 72/13 | Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е** | 1 | 25.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | повторяют пунктуацию. |
| 73/14 | **Р. р.** Описание действий | 1 | 27.01 |  | Читают текст, списывают его, подчѐркивая наречия и определяя их роль в описании действий.  Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими- либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия.  Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты. |
| 74/15 | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце  наречий | 1 | 28.01 |  | Усваивают правило написания букв ***оке*** после шипящих на конце на- речий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. |
| 75/16 | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий | 1 | 29.01 |  |
| 76/17 | Буквы **о** и **а** на конце наречий | 1 | 01.02 |  | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.  Выполняют^упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа.  Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. |
| 77/18 | Буквы **о** и **а** на конце  наречий | 1 | 03.02 |  | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на  данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. |
| 78/19 | Буквы **о** и **а** на конце наречий | 1 | 04.02 |  |
| 79/20 | **Р. р.** Сочинение- рассказ по картине Е.  Широкова «Друзья» | 1 | 05.02 |  | Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины. |
| 80/21 | Дефис между частями  слова в наречиях | 1 | 08.02 |  | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным |
| 81/22 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 10.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопо- ставляют дефисное написание неопределѐнных местоимений и наречий. Составляют таблицу. |
| 82/23 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных  числительных | 1 | 11.02 |  | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от  существительных и количественных числительных. Выполняют  упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или  предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над  разными видами орфограмм наречий. |
| 83/24 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |
| 84/25 | Мягкий знак после  шипящих на конце наречий | 1 | 12.02 |  | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь  усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщѐнного характера. |
| 85/26 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |
| 86/27 | **Р. р.** Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | 15.02 |  | Определяют признаки учебно- научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы,  данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы |
| 87/28 | **Р. р.** Учебный доклад | 1 | 17.02 |  | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведѐнный в учебнике. Пишут мини-сочинение-  рассуждение, анализируя свои  доклады по различным школьным предметам. |
| 88/29 | Повторение по теме  «Наречие» | 1 | 18.02 |  | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по соб- ственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут  свободный диктант, подчѐркивая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | наречия как члены предложения. Вы- полняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изучен- ных в теме «Наречие». Составляют  таблицу. |
| 89/30 | **Контрольный диктант** по теме  «Наречие» с грамматическими заданиями | 1 | 19.02 |  | Пишут диктант. |
|  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** | **2+2** |  |  |  |
| 90/1 | Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи | 1 | 22.02 |  | Анализируют диктант. Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают  предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. |
| 91/2 | Морфологический разбор категории состояния.  Повторение по теме  «Категория состояния» | 1 | 24.02 |  | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и  определяют их значение и роль. |
| 92/3 | **Р/р. Подготовка к контрольному сжатому изложению** по тексту К.  Паустовского. | 1 | 25.02 |  | Повторяют алгоритм написания сжатого изложения. |
| 93/4 | **Р/р. Написание контрольного сжатого изложения** по тексту К. Паустовского. | 1 | 26.02 |  | Пишут сжатое изложение по данному тексту. |
|  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**  **КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **1** |  |  |  |
| 94/1 | Анализ изложения. Служебные части речи | 1 | 01.03 |  | Анализируют изложение. Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, диф-  ференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно |
|  | **ПРЕДЛОГ** | **8** |  |  |  |
| 95/1 | Предлог как часть  речи | 1 | 03.03 |  | Различают предлоги. Проводят  морфологический анализ предлога. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на  абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. |
| 96/2 | Употребление предлогов | 1 | 04.03 |  | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов.  Корректируют неверное употребле- ние предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. |
| 97/3 | Производные и непроизводные предлоги | 1 | 05.03 |  | Распознают производные и непроизводные предлоги.  Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление  предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами  орфограмм и оформлением диалога. |
| 98/4 | Простые и составные предлоги | 1 | 10.03 |  | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными  видами орфограмм. |
| 99/5 | Морфологический  разбор предлога | 1 | 11.03 |  | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упраж- нениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают  свои впечатления. |
| 100/6 | Морфологический разбор предлога | 1 |  |
| 101/7 | Слитное и раздельное написание производных  предлогов | 1 | 12.03 |  | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают  художественное описание, работают над орфографией текста,  выписывают словосочетания по теме. |
| 102/8 | Слитное и раздельное написание производных  предлогов | 1 | 15.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Пишут свободный диктант. |
|  | **СОЮЗ** | **10+1** |  |  |  |
| 103/1 | Союз как часть речи | 1 | 17.03 |  | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют  смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.  Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. |
| 104/2 | Простые и составные союзы | 1 | 18.03 |  |
| 105/3 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 19.03 |  | Распознают сочинительные и подчинительные союзы.  Анализируют материал для  наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. |
| 106/4 | Запятая между простыми  предложениями в союзном сложном предложении | 1 | 29.03 |  | Усваивают правило постановки запятой между простыми  предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют  упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют  предложения по схемам. |
| 107/5 | Сочинительные союзы | 1 | 31.03 |  | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.  Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.  Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. |
| 108/6 | Подчинительные союзы | 1 | 01.04 |  | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинѐнные предложения из  данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. |
| 109/7 | Морфологический разбор союза | 1 | 02.04 |  | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на  вопросы по содержанию. |
|  | **Р.р. Контрольное** | 1 | 05.04 |  | Пишут сочинение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110/8 | **сочинение- рассуждение** на тему  «Книга – наш друг и советчик» |  |  |  |  |
| 111/9 | Анализ сочинения. Слитное написание союзов *также, тоже,*  *чтобы* | 1 | 07.04 |  | Анализируют сочинение. Усваивают правила написания союзов.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. |
| 112/10 | Слитное написание союзов *также, тоже,*  *чтобы* | 1 | 08.04 |  |
| 113/11 | Повторение по темам  «Предлог» и «Союз» | 1 | 09.04 |  | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и со- юзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.  Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условии бора орфограмм. |
|  | **ЧАСТИЦА** | **10+2** |  |  |  |
| 114/1 | Частица как часть речи | 1 | 12.04 |  | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение ча- стицы как части речи. Списывают  предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор, |
| 115/2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | 14.04 |  | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.  Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. |
| 116/3 | Смысловые частицы | 1 | 15.04 |  | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают  смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию  или советы, связанные со спортом. |
| 117/4 | Раздельное и  дефисное написание частиц | 1 | 16.04 |  | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом *то.*  Распределяют слова по видам ор- фограмм и обозначают условия  выбора дефиса. Рассматривают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | картину и готовят письменный текст  выступления по картине. |
| 118/5 | Морфологический разбор частицы | 1 | 19.04 |  | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы  частиц. Группируют частицы по их написанию. |
| 119/6 | Отрицательные частицы **не** и **ни** | 1 | 21.04 |  | Дифференцируют *не* и *ни* как частицы и как приставки.  Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. |
| 120/7 | Различение частицы  **не** и приставки **не** | 1 | 22.04 |  | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу *не* и приставку *не.*  Составляют словосочетания и предложения с частицами.  Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой *не.*  Составляют таблицу и заполняют еѐ своими примерами на тему парагра- фа. |
| 121/8 | **Р. р.** Сочинение-  рассказ по данному сюжету | 1 | 23.04 |  | Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. |
| 122/9 | Частица **ни**, приставка  **ни**, союз **ни – ни** | 1 | 26.04 |  | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия  выбора орфограмм в упражнениях. |
| 123/10 | **Р. р**. Устное выступление на тему  «Береги родную природу!» | 1 | 28.04 |  | Выступают перед классом с речью. |
| 124/11 | Повторение по теме  «Частица» | 1 | 29.04 |  | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непрове- ряемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный  диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. |
| 125/12 | **Контрольный диктант** по теме  «Частица» с грамматическими заданиями | 1 | 30.04 |  | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. |
|  | **МЕЖДОМЕТИЕ** | **1** |  |  |  |
| 126/1 | Анализ диктанта. Междометие как часть речи. Дефис в  междометиях. Знаки препинания при | 1 | 05.05 |  | Анализируют диктант. Определяют грамматические особенности  междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.  Опознают междометия, которые |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | междометиях |  |  |  | употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог,  включив в него междометия. |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИ Я ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | **8+2** |  |  |  |
| 127/1 | Разделы науки о русском языке | 1 | 06.05 |  | Отвечают на вопросы о значении  языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. |
| 128/2 | Текст. Стили речи | 1 | 07.05 |  | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обо- сновывают их стиль и тип речи.  Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. |
| 129/3 | **Р. р.** Устный этикетный диалог- благодарность за интересную  экскурсию | 1 | 12.05 |  | Разыгрывают диалоги в парах. |
| 130/4 | Фонетика. Графика | 1 | 13.05 |  | Отвечают на вопросы по теме.  Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит.  Соотносят звуки и буквы в  упражнениях. Составляют таблицу по теме. |
| 131/5 | Лексика и фразеология | 1 | 14.05 |  | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым  словарѐм. Подбирают примеры лек- сических явлений из литературных произведений. |
| 132/6 | **Итоговая контрольная работа** по теме «Повторение  изученного» | 1 | 17.05 |  |  |
| 133/7 | Анализ контрольной работы. Морфология и орфография | 1 | 19.05 |  | Анализируют контрольную работу. Отвечают на контрольные вопросы. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Составляют таблицу на соотнесѐнность морфологии и  орфографии. |
| 134/8 | **Р. р.** Анализ текста  «День Победы» Г. К. Жукова | 1 | 20.05 |  | Выполняют задания по тексту. |
| 135/9 | Синтаксис и | 1 | 21.05 |  | Отвечают на контрольные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пунктуация |  |  |  | (диагностирующие) вопросы по теме.  Составляют словосочетания и  предложения. Читают выразительно  и списывают тексты, работая над орфограммами. |
| 136/10 | Итоговое повторение по курсу русского  языка в 7 классе | 1 | 24.05 |  | Работают с таблицами по повторению. |
|  | **Итого:** | **136 ч** |  |  |  |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

**2021 – 2022** учебный год

**Предмет:** русский язык

Класс: 7

**Учитель:** Алексеева Злата Сергеевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов по рабочей программе** | **Количество часов**  **фактически** | **Обоснование изменений** |
|  |  |  | С учётом календарного учебного графика МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» на 2021-2022 учебный год, праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая) и их переноса проведено уплотнение учебного материала по отдельным темам |
|  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |