**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 с.Романовка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» август\_ 20\_\_ г. |  **Согласовано** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Савенко«\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.О.Никольский  «\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета «**Родной язык»**

7 класс

(17 часов, 1 час в неделю)

Составитель:

 **Алексеева Злата Сергеевна**

 учитель русского языка и литературы

 2021 - 2022 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Статус документа (нормативные документы)**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:
1.Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарта основного общего образования», утвержденных приказом Министерство образования и науки РФ от 17. 12.2010 № 1897
4.Письма Министерство образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.
5.Приказ № 345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6.Образовательная программа основного общего образования на период 2020-2025 годы, утверждённая приказом № 54 от 14.04.2020
7.Учебный план

8.Годовой календарный график

9.Русский родной язык Примерные рабочие программы 5–9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией О. М. Александровой
10.Русский родной язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М., 2020

**1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса в 7 классе отводится 1 час в неделю в течение 17 недель.

**1.3. Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цели:
воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной
ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного
отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного
языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам
и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным
языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие
готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного
языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о
стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и
языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения
нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и
преобразовывать необходимую информацию;
развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по
русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
Задачи:
- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка
и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**1.4. Формы организации образовательного процесса, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, словарная работа, работа по карточкам и т.д.;
Тематический: по итогам изучения раздела (защита проекта, тестирование).

**1.5. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений:

**«Язык и культура»:**

* пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
* распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
* определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
* корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
* редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
* соблюдать русскую этикетную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
* распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
* анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи; анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела/темы  | Количество часов  |   |
| 1  | **Язык и культура**Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т. п.). |  |   |
| 2  | Раздел 2. Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*нА дом‚ нА гору*).**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально- стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).**Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. |  |   |
| 3  | Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.**Текст как единица языка и речи.** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные(дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.Функциональные разновидности языка.Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча. |  |   |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 с.Романовка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**На педагогическом совете Протокол № \_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» август\_ 20\_\_ г. |  **Согласовано** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Савенко«\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. | **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.О.Никольский  «\_\_\_\_» август\_ 20\_\_г. |

**Календарно-тематическое планирование**

учебного предмета «**Русский язык»**

7 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

Составитель:

 **Алексеева Злата Сергеевна**

 учитель русского языка и литературы

 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №  | Тема  | Количество часов  | Тип урока  | По плану  | По факту  |   |
|  | Русский язык как развивающееся явление | 1  | Урок усвоения новых знаний  |  04.09 |   |   |
|  | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 11.09 |   |   |
|  | Архаизмы и их особенности.Употребление устаревшей лексики | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 18.09 |   |   |
|  | Употребление иноязычной лексики как проблема русской речи | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 25.09 |   |   |
|  | Тест. Употребление устаревшей и иноязычной лексики |  | Урок контроля | 02.10 |  |
|  | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 09.10 |   |   |
|  | Трудные случаи употребления паронимов. | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 16.10 |   |   |
|  | Типичные грамматические ошибки. | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 23.10 |   |   |
|  | Повторение по темам: «Паронимы. Типичные грамматические ошибки» |  | Урок повторения и обобщения | 30.10 |  |  |
|  | Тест. Употребление паронимов. Грамматические ошибки. | 1  | Урок контроля. | 13.11. |   |   |
|  | Нормы русского речевого и невербального этикета.  | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 20.11. |   |   |
|  | Текст. Заголовки. Абзацы | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 27.11 |   |   |
|  | Разговорная речь. Спор и дискуссия.  | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 04.12. |   |   |
|  | Публицистический стиль. Путевые заметки | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 11.12 |   |   |
|  | Текст рекламы, его языковые и структурные особенности | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 18.12. |   |   |
|  | Язык художественной литературы. Притча | 1  | Урок усвоения новых знаний  | 25.12. |   |   |
|  | Проекты. | 1  | Урок защиты проектов | 30.12. |   |   |

 Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и

*эффективный*» и т. п.

1. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре»

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

**2021 – 2022** учебный год

**Предмет:** родной язык

Класс: 7

**Учитель:** Алексеева Злата Сергеевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов по рабочей программе** | **Количество часов** **фактически** | **Обоснование изменений** |
|  |  |  | С учётом календарного учебного графика МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» на 2021-2022 учебный год, праздничных дней (4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая) и их переноса проведено уплотнение учебного материала по отдельным темам |
|  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |