**Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов**

Cоставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует **линии УМК** Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

*использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*

*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*

*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*

*подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*

*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*

*сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*

*использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*

*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*

*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*

*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*

*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

*соблюдать культуру публичной речи;*

*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10-11 КЛАСС**

Базовый уровень

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 10 классе на 2021 – 2022 учебный год.**

**68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Образовательые ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **По факту** | **По плану** |
| **Общие сведения о языке ( 7 часов).** | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  | Усвоение новых знаний | Работа в группах, беседа по высказыванию З.К.Тарланова, выполнение и проверка заданий. | Проследить историю формирования русского языка, его положение в современном мире | Доска, карточки, учебник | Выучить теорию, сочинение- миниатюра «какой он, современный русский язык?» |
| 2. | Формы существования русского национального языка. | 1 |  |  | Повторительно – обобщающий | Слушание сочинений, рецензирование, работа со схемами, текстом. | Расширить знания о национальном языке, учиться работать со схемами | Схемы, учебник | Дать развернутый ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «языковая безопасность»? |
| 3,4,5 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях .взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | 3 |  |  | Повторительно – обобщающий | Работа с текстом, схемой, выполнение заданий. | Опираясь на знания по теории языка, расширить познания о его системе и уровнях. | Таблицы, схемы | Теоретический материал, подобрать для словарного диктанта 15 – 20 слов из терминов различных разделов. |
| 6,7. | Текст и его место в системе языка и речи. | 2 |  |  | Повторительно – обобщающий | Словарный диктант, беседа, выполнение заданий | Расширить знания о тексте, учиться работать с текстами по теории языка, развивать логику мышления | Схемы, карточки | Теоретический материал по учебнику, вклеить в тетрадь текст (не более 200 слов), определить в нем тему, основную мысль. |
| **Культура речи(25 часов)** | | | | | | | | | |
| 8. | Административная диагностическая работа | 1 |  |  | Урок контроля | Работа над грамматическим заданием |  | Текст диктанта, карточки - задания |  |
| 9. | Понятие о коммуникативной целесообразности,  умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности,выразительности речи. | 1 |  |  | Повторительго- обобщающий | Работа с текстом, выполнение заданий, аналитическая работа | Ознакомление с многообразием языковых форм на базе имеющихся знаний, использование их в устной и письменной речи | Учебник, текст | Теоретический материал учебника |
| 10. | Нормативный, коммуникативный и эстетический аспект речи | 1 |  |  | Повторительго- обобщающий | Работа с текстом, выполнение заданий, аналитическая работа | Ознакомление с многообразием языковых форм на базе имеющихся знаний, использование их в устной и письменной речи | текст | теоретический материал учебника |
| 11. | Языковая норма и ее основные особенности. | 1 |  |  | Повторительго- обобщающий | повторение и обобщение изученного материала, лекция, языковой практикум | понять основные качества речи, уметь использовать их в речевой практике | текст | примеры вариативности норм, теоретический материал |
| 12. | Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические | 1 |  |  | Повторительго- обобщающий | повторение и обобщение изученного материала, лекция, языковой практикум | понять основные качества речи, уметь использовать их в речевой практике | учебник, тексты |  |
| 13. | Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы | 1 |  |  | урок - практикум | опрос по домашнему заданию, работа с эпиграфом, беседа, практическая работа | ознакомиться с особенностями орфоэпических (произносительных) и акцентологических норм, учиться их применять | тексты |  |
| 14. | Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы. Практикум. | 1 |  |  | урок - практикум | опрос по домашнему заданию, работа с эпиграфом, беседа, практическая работа | уметь применять их на практике и в своей речи |  |  |
| 15. | Лексические нормы. | 1 |  |  | Повторительго- обобщающий | опрос- беседа, слово учителя, выполнение заданий | ознакомиться с особенностями лексической нормы, учиться применять на практике, следить за уместным употреблением слов | словарь паронимов русского языка |  |
| 16, 17. | Лексические нормы. Практикум. | 2 |  |  | урок - практикум | опрос, беседа, тестирование, практическая работа, выполнение творческого задания | уметь применять на практике , следить за уместным употреблением слов | тесты, предложения для редактирования, карточки для работы |  |
| 18  19,  20. | Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корнях и приставках. | 3 |  |  | Повторительго- обобщающий | опрос, беседа, слово учителя, заполнение таблицы, работа по закреплению материала, словарный диктант. | обобщить и обновить знания орфограмм в корнях и приставках, уметь их использовать для повышения грамотности | таблицы, учебник, доска |  |
| 21  22 | Орфографические нормы в окончаниях и суффиксах | 2 |  |  | Повторительго- обобщающий | опрос по домашнему заданию, выборочная проверка тестов, работа с текстом, используя прием «чтение с остановками», практическая и творческая работа. | обобщить и обновить знания орфограмм по написанию окончаний и суффиксов, уметь их использовать для повышения грамотности | доска, таблицы, тесты |  |
| 23. | Орфографические нормы.Практикум. | 1 |  |  | урок - практикум | опрос, работа над письмом пятикласскика, работа со схемой, распределительный диктант, выполнение упражнения по учебнику | понять необходимость орфографической грамотности, уметь слитно и раздельно писать НЕ со всеми частями  речи, дефисного написания слов | письмо пятиклассника, таблица «Написание частицы НЕ», тест |  |
| 24  25 | Грамматические нормы | 2 |  |  | урок новых знаний | беседа, практическая работа | познакомиться с грамматическими нормами, анализируя примеры, прививать навык грамотной речи | карточки, тест | приготовить доклад о словарях русского языка (индивидуальное задание) |
| 26. | Нормативные словари современного русского языка и справочники | 1 |  |  | повторение и обобщение знаний | доклады о словарях, беседа, рассказ учителя, лабораторная работа, изложение с творческим заданием | ознакомление с многообразием словарей русского языка, уметь пользоваться ими для обогащения речи | словари, текст | стр.43-45, упр.44 |
| 27  28  29  30 | Пунктуационные нормы. | 4 |  |  | повторение и обобщение знаний | беседа, рассказ учителя, работа в парах, синтаксическая пятиминутка, объяснительный диктант, составление синквейна | увидеть значимость и точность использования знаков препинания в русском языке, уметь правильно использовать знаки препинания на письме | текст для объяснительного диктанта | выучить теоретический материал, выписать их худ. Текстов 5-6 осложненнвх односоставных предложений, объяснить знаки препинания |
| 31 | Контрольная работа | 1 |  |  | урок контроля ЗУН | написание диктанта, выполнение заданий | уметь применять полученные знания на практике |  |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Тестирование | 1 |  |  | повторение и обобщение знаний | индивидуальная и групповая работа над ошибками | уметь применять полученные знания на практике, находить ошибки, уметь их объяснять | контрольные тетради |  |
| **Речевое общение (31 час)** | | | | | | | | | |
| 33 | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности | 1 |  |  | усвоение новых знаний | комментированное слушание, беседа, объяснение нового материала, тренировочный диктант с анализом текста, составление диалога в парах | узнать о разновидности общения и его необходимости в жизни человека, совершенствовать диалогическую речь в процессе беседы | схема, таблица | написать речь Президента (поздравление с Новым годом):  какова будет цель вашего обращения к гражданам России?  какие вопрсы вы будете освещать? |
| 34  35 | Виды и формы общения | 2 |  |  | усвоение новых знаний | опрос по домашнему заданию, игра «Ассоциации», беседа, составление схемы, творческая работа | знать вербальные и невербальные виды общения, повышать уровень культуры | схема, таблица | упр.11, 13 стр,16, |
| 36  37 | Речевая ситуация и ее компоненты | 2 |  |  | усвоение новых знаний | опрос, анализ стих., лабораторная работа, составление памятки «Компоненты речевой ситуации», свободный диктант | понять важность речевой ситуации в общении, используя знания, прививать навык выбора стратегии общения в зависимости от речевой ситуации и цели | таблица для лабораторной работы | упр.14 |
| 38 | Форма речи: устная и письменная. | 1 |  |  | повторение и обобщение знаний | игра «Ассоциации», объяснение нового материала, комментированный анализ текста | знать две формы речи, их особенности, уметь грамотно использовать, соблюдая требования к грамотной устной и письменной речи | тексты для анализа | теоретический материал, стр.17, упр.112 |
| 39 | Основные особенности устной и письменной речи | 1 |  |  | повторение и обобщение знаний | опрос, анализ стих., лабораторная работа, | знать две формы речи, их особенности, уметь грамотно использовать, соблюдая требования к грамотной устной и письменной речи |  | написать речь «В защиту русского языка» |
| 40 | Виды речи: монолог и диалог. | 1 |  |  | повторение и обобщение знаний | опрос по домашнему заданию, индивидуальные задания, работа со схемами «Секреты хорошего собеседника», творческая лаборатория | знать особенности двух форм речи, прививать навык грамотного их оформления | карточки для работы в парах | стр.16-17, упр. 15 |
| 41  42 | Текст как единица общения | 2 |  |  | повторение и обобщение знаний | инсценирование диалогов, чтение текста с остановками, комментированный анализ | представить текст как единицу общения, показать его особенности и навык анализа | карточки для работы в парах | упр.24 |
| 43 | Структурные элементы текста | 1 |  |  | повторение и обобщение знаний | опрос по домашнему заданию, творческая работа, осложненное списывание | уметь анализировать текст, выделяя его структурные элементы, навык их разграничения | тексты для осложненного списывания и творческой работы |  |
| 44  45 | Языковые способы и средства организации текста | 2 |  |  | повторение и обобщение знаний | слово учителя, редактирование текста, беседа, комментированный анализ | знать языковые приемы организации текста, учиться распознавать их в текстах и использовать в собственной работе, совершенствовать красоту речи | тексты для осложненного списывания и творческой работы |  |
| 46  47 | Р.Р.Сочинение по материалам ЕГЭ | 2 |  |  | повторение и обобщение знаний | работа с текстами написание сочинения | умение применять полученные знания в самостоятельной работе над сочинением | тексты |  |
| 48 | Разговорная речь, сфера ее использования, назначение | 1 |  |  | комбинированный | работа с таблицей, словарный диктант, самостоятельное составление схемы, лабораторная работа | акцентрировать внимание на своеобразии разговорного стиля речи, учиться соблюдать правила грамотности | таблица, схема |  |
| 49  50 | Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. | 2 |  |  | повторение и обобщение знаний | анализ таблицы и текста, беседа, работа с учебником, устный анализ предложений | знать признаки разговорной речи, следить за ее литературным оформлением ,правильно использовать разговорный стиль, совершениствовать культуру речи | схема, предложения для анализа |  |
| 51  52 | Совершенствование культуры разговорной речи.  Овладение речевой культурой и использование технических средств коммуникации | 2 |  |  | повторение и обобщение знаний | опрос по домашнему заданию, беседа, создание таблицы, практическая работа | акцентрировать  внимание на совершенствании разговорной речи, добиваться прочных знаний ее грамотного оформления | карточки, текст |  |
| 53  54 | Речевая деятельность героев литературных произведений – образец речевого поведения носителей языка разных возрастов и социальных групп. | 2 |  |  | комбинирован  ный  урок - практикум | беседа, практическая работа, работа в группах | заинтересоваться речью литературных героев, которая может быть образцом для подражания и обучения | тексты и задания для работы в группах |  |
| 55  56  57 | Культура устной и письменной речи | 3 |  |  | повторение и обобщение знаний | повторение и обобщение изученного материала, объяснительный диктант, составление схемы, практическая работа | узнать прелесть русского языка, желание овладеть языковой грамотностью, следить за правильностью и красотой собственной речи | предложения для аналитической работы, схема, карточки для выполнения домашнего задания |  |
| 58  59 | Сочинение по материалам ЕГЭ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Анализ сочинения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 61  62 | Контрольная работа (анализ текста, сочинение-миниатюра) | 2 |  |  | контроль и коррекция знаний, умений и навыков | выполнение контрольной работы | проверить усвоение материала по теме, использовать знания на практике, воспитывать самостоятельность и ответственность в работе |  |  |
| 63 | Работа над ошибками, анализ контрольной работы | 1 |  |  | повторение и обобщение знаний | индивидуальная и коллективная работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе | умение находить свои ошибки в работе и исправлять их |  |  |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 64 | Сложное предложение, его виды. | 1 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала | словарный диктант, практическая работа | активизировать знания о сложном предложении, его видах, уметь делать синтаксический анализ сложного предложения | учебник, раздаточный материал |  |
| 65 | Сложноподчиненное предложение. Виды подчинения | 1 |  |  | комбинирован  ный  урок - практикум | работа с таблицей, самостоятельная практическая работа | активизировать знания о видах подчинения, совершенствовать правописные навыки | учебник, раздаточный материал |  |
| 66 | Сложное предложение с разными видами связи |  |  |  | комбинирован  ный  урок - практикум | работа с таблицей, самостоятельная практическая работа | активизировать знания о видах подчинения, совершенствовать правописные навыки | учебник, раздаточный материал |  |
| 67 | Синтаксический анализ сложного предложения |  |  |  | комбинирован  ный  урок - практикум | работа с таблицей, самостоятельная практическая работа | активизировать знания о видах подчинения, совершенствовать правописные навыки | учебник, раздаточный материал |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  | итоговый урок | подведение итогов года, задачи на следующий |  |  |  |