**Рабочая программа по русскому языку в 6 классе на 2021-2022 учебный год.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса** на **2021-2022** учебный год разработана на основе **авторской программы** - **Русский язык.** Рабочие программы. Предметная линия учебников **Т.А.Ладыженской**, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011 - и соответствует Федеральному ком- поненту государственного образовательного стандарта **(ФГОС)** основного об- щего образования **по русскому языку.** Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изу- чения русского языка, которые определены стандартом.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на **204 часов в год (6 часов в неделю, 34 нед).**

## Тип программы: базовая программа по русскому языку.

Реализация учебной программы обеспечивается **учебником** - **Русский язык.**

**6 класс.** Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.

/ [**Т. А. Ладыженская**, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.

**Форма организации** учебных занятий в 6 классе**: классно-урочная система,**

в которой применяются:

* уровневая дифференциация
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

## Формы письменного контроля:

* тестирование
* сочинение
* изложение
* диктант-к/р
* словарный диктант

**Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 5 разделов:

1.пояснительную записку 2.содержание изучаемого курса

1. ресурсное обеспечение рабочей программы
2. учебно-тематическое планирование
3. календарно-тематический план

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, линг- вистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

## Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и то- лерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Бу- дучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает разви- тие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В 6 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотеза- ми как отличительным инструментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблю- даться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно- следственные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то

есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысле- ния.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» за- нимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоя- тельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык нераз- рывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению бу- дущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на ос- нове компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формиру- ются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедче- ская) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельно- сти и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфе- рах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматическо- го строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языко- вых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых- русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование ре- чевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве рус- ского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурно- го человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать эти- ческие нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также спо- собность передавать ее в соответствии с условиями общения.

## Цели и задачи предмета «Русский язык»

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и требо- ваний к результатам основного общего образования, представленных в федераль- ном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в** 6 классе **являются:**

## Цели:

* формирование у учащихся знаково-символического и логического мышле- ния на базе основных положений науки о языке; представления о языке как составляющей целостной научной картины мира (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литера- турным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогаще- ние словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопонима- нию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах рус- ского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать язы- ковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия си- туации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять инфор- мационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа- цию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

* развитие у обучающихся понимания русского языка как одной из основных национально-культурной ценностей русского народа: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уваже- ния к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, находящейся через язык и созданные на нём тексты в постоянном диалоге с миром и с самим собой; формирование чувства языка;
* формирование представления об эстетической ценности русского языка; воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, рече- вых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и пи- сать на родном языке.

# Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методоло- гическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жиз- ненным ситуациям.

### Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интел- лектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его зна- чения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенство- ванию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способ- ность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (ком- муникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополни- тельной информации);
  + владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомитель- ным, детальным);
  + способность извлекать информацию из различных источников, включая сред- ства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Ин- тернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной ли- тературой, в том числе и на электронных носителях;
  + овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к пре- образованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  + умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивиду- альной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые ре- зультаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* + - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной сте- пенью свернутости (план, пересказ);
    - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, уви- денному;
    - владение различными видами монолога и диалога;
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексиче- ских, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе пись- менного общения;
    - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
    - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной дея- тельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
    - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использо- ванием различных средств аргументации;
    - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, ли- тературы и др.);

1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, уча- стия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформально- го межличностного и межкультурного общения.

### Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как наци- онального языка русского народа, как государственного языка Российской Феде- рации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в об- разовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык худо- жественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функциональ- но-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии рус- ского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпически- ми, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при со- здании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий язы- ка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого обще- ния;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, сло-

вообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

1. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грам- матической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
2. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эсте- тическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА**

К концу 6 класса обучающиеся должны знать определения основных изуча- емых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

* + понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и ху- дожественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

## чтение:

* владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную инфор- мацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изу- чающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

## говорение:

* + доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочи- танный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предме- ту речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

## письмо:

* + подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать пись- менные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблю- дать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль вы- сказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочи- нения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

* + использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

## фонетика и орфоэпия:

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; разли- чать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируе- мого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явле- ния звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

## графика:

* + правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользо- ваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ зву- кового и буквенного состава слова;

## морфемика:

* + выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать одно- коренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении одноко- ренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значе- ния морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности ис- пользования слов с эмоционально-оценочными суффиксами

в художественных текстах;

## лексикология и фразеология:

* + объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексиче- ского значения слова, словарями синонимов,

антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; упо- треблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на упо- треблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными обо- ротами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

## морфология:

* + различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

## орфография:

* + находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

## синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое сло- во; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен- ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, ис- пользовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; со- ставлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать пред- ложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными сло- вами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой ре- чью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предло- жениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме

специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и разви- ваются следующие общеучебные умения:

* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и осно- вами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыка- ми использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситу- ациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, из- влекать информацию из различных источников, умение работать с тек- стом);
* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлени-

ям:

* учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова,

предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

* учитываются речевые умения учащегося, практическое владение норма- ми произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунк- туации;
* учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отно- шение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разно- образных жанров, рефераты.

## Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.С по- мощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, те- мой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ста- вится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки

считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда прово- дится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае пер- вая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критери-

ям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — ор- фографических, пунктуационных и грамматических:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | | Основные критерии оценки | |
|  | | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соот- ветствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием ис- пользуемых синтаксических конструк- ций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выра- зительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1  -2 речевых недочёта. | | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соот- ветствует теме (имеются незначитель- ные отклонения от темы). 2. Содержа- ние в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыс- лей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В це- лом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пункту- ационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуаци- онные ошибки при отсутствии орфо- графических ошибок; 4) а также 2 грамма- тические ошибки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «3» | 1. В работе допущены существенные от- клонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последова- тельности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтакси- ческие конструкции, встречается непра- вильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуа-  ционные ошибки; 2) или 3 орфографические  ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфо- графических ошибок (в 5 классе - 5 орфографи- ческих и 4 пунктуационные ошибки .). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточ- ностей. 3. Нарушена последователь- ность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложени- ями со слабо выраженной связью меж- ду ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стиле- вое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7  пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографиче- ских ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуаци- онных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| 1» | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

## Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащих- ся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученно- го; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, мо- жет обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести само- стоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и пра- вильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требо- ваниям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и ис- правляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излага- емого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в опре- делении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изла- гаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соот- ветствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуацион- ной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть до- ступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словар- ный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяе- мыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пункто- граммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобре- тённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ( 204 ч.) ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 11+1РР ТЕКСТ 5+2РР**

**Лексика. Культура речи (8+4РР)**

1. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессио- нализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обо- роты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фра- зеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеоло- гический словарь.

1. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

**Словообразование. Орфография. Культура речи (20 +2РР)**

1. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологиче- ский) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осно- во- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правопи-

сание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Право- писание соединительных гласных **о** и **е**.

1. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
2. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. **Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (20+4РР)**

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

1. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагатель- ные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, прене- брежительное и уменьшительно-ласкательное).

1. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (19 +5РР)**

1. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения при- лагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагатель- ных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

1. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правиль- ное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

1. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описани- ем природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (14+2РР)**

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложе- нии. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Тек- стообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях по-

рядковых числительных.

1. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числи- тельные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

1. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ ис- ходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (20+4РР)**

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрица- тельных местоимениях.

1. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предше- ствующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
2. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности дан- ных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (20+4РР)**

1. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклоне- ния. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Тек- стообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

1. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную фор- му (инфинитив) в значении разных наклонений.
2. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходно- го текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением ча- сти готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2РР)**

Сочинение на выбранную тему.

# Раздел III. Описание материально-технического обеспечения

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-м етодическому комплекту:

* 1. *Русский* язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012
  2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразо- ват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014.
  3. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. Рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ла- дыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014
  4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ре- сурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссаро- ва.
  5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2013.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при ре- ализации данной программы:

* + 1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
    2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст]

: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.

* + 1. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.
    2. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.
    3. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Про- свещение, 2012.
    4. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др.

«Русский язык. 5 класс. В 2 ч.» / Г.Н.Потапова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

* + 1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./
    2. Л.В.Шибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
    3. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. / Е.П.Черногрудова. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
    4. Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку» к учебнику Т.А.Ладыженской и др. 6 класс
    5. Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс / М.Ю.Дмитриева.-2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
    6. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» /Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство

«Экзамен», 2014.

* + 1. Русский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Л.Н.Федосеева. – 2-ое изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.
    2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н.В. Егорова. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2013

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2014.
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:

, диктанты 5 – 11 кл. Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно- педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* + электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
  + репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
  + репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
  + программа «Домашний репетитор»;
  + орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; сло- вари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консуль- тации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Российский образовательный портал. Газета «Первое сентября».

Все образовательные порталы Интернета. Изложения для 5-11 классов, контрольные работы

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

## Словари

Толковые

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2008.
2. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2007.

Орфографические

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2008.
2. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? – М, 2005.
3. Учебный орфографический словарь русского языка.- М., 2008.
4. Букчина И.З., И.К. Сазонова, Л.К.Чельцова Орфографический словарь русского языка , 2009.

Словари антонимов, омонимов, синонимов

1. О.А.Михайлова Словарь антонимов. – М., 2008.
2. Алекторова Л.П., Введенская Л.А. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.
3. Ким О.М., Островнина И.Е. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

Словарь образования слов

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов. – М., 2008. Орфоэпический словарь

*1.* Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М., 2008.

Этимологический словарь

*1.* Рут М.Э. Этимологический словарь русского языка. – М., 2008.

Словарь русских пословиц

1. Мокиенко В.М., Ермолаева Ю.А. Словарь русских пословиц. М. 2008.

## Справочники

* 1. Правила русской орфографии и пунктуации. / Лопатин В.В. – М., 2008.
  2. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. – М., 2008.

## Рабочие тетради

1. Архипова Е.В. Лингвистический тренажёр по русскому языку: Правила. Алгоритмы. Тесты. – М., 2007.
2. Поникарова Л.А. Русский язык. Морфология в таблицах и заданиях. – М., 2007.
3. «Скорая помощь по русскому языку» 6 класс (рабочая тетрадь в двух ча- стях к УМК Ладыженской Т.А.) – М.: Просвещение, 2014.

## Литература для подготовки проектов, а также для расширения лингвистического кругозора

О русских лингвистах

Николина Н.А. Великие имена. Русские лингвисты. – М., 2008. Из истории русского языка

Лопушанская С.П. Страницы истории русского языка. – М., 2007. О культуре речи

Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре речи.- М., 2007. Занимательно о русском языке

1. Постникова И.И. Просто и занимательно о русском языке. – М., 2007.
2. Вартаньян Э.А. Занимательная орфография. – М., 2007. Этимология 1. Вартаньян Э.А. Путешествие в Слово. – М., 2007.

2.Вартаньян Э.А. Из жизни слов. – М., 2008.

## CD-ROM for Windovs

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 6 кл. ООО

«Кирилл и Мефодий», 2004.

1. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. Гуру Софт, 2004.

DVD : Русский язык. Орфография. Ч.3: Ъ и Ь. Безударные и чередующиеся гласные. Звонкие и глухие согласные. Приставки. Окончания существительных. Суффиксы прилагательных.

* 1. Русский язык. Орфография. Ч.4: Глагол. Наречие. Причастие. Числитель- ное. Предлог. Частица. Союзы. Топонимика. Не и ни.
  2. Диски издательства «Учитель»
  3. Универсальный мультимедийный тренажёр к любому учебнику для 6 класса. ФГОС. – Издательство «Экзамен», 2013.

СРЕДСТВА НОТ УЧИТЕЛЯ:

* компьютер;
* проектор;
* доска Smart-board
* DVDпроигрыватель

## Наглядные и электронные средства по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наглядные средства (таблицы)*** | ***Электронные средства***  СD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс |
| 1 | Фонетический разбор слова | Презентация |
| 2 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Русский язык тренажер |
| 3 | Орфограммы в окончаниях слов. | Презентация |
| 4 | Словосочетание. | Электронный тренажер |
| 5 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Презентация |
| 6 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные зна-  ки препинания в предложениях с прямой речью. | Презентация |
| 7 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалек-  тизмы. *.* | Презентация |
| 8 | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтраль-  ные и окрашенные фразеологизмы. | ЦОР  Электронный тренажер |
| 9 | Лексика и фразеология. | Презентация  Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» |
| 10 | Текст. Структура текста. | Р.р. Описание помещения. Структура  текста, языковые особенности. |
| 11 | Основные способы образования слов в русском языке | ЦОР  Электронный тренажер |
| 12 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- -  -**кас-.** | Презентация |
| 13 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- -  -**кас-.** | Презентация |
| 14 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- -  -**гар-.** | ЦОР |
| 15 | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Презентация  Электронный тренажер |
| 16 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | Русский язык тренажер |
| 17 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | Презентация |
| 18 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение суще-  ствительных на **– мя.** | Русский язык тренажер |
| 19 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых  имен существительных. | Русский язык тренажер |
| 20 | **Не** с существительными | Презентация  Электронный тренажер |
| 21 | Сочинение. План . | Презентация  Р.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблоновской «Утро» (упр. 177). |
| 22 | Имена существительные общего рода. | ЦОР  Электронный тренажер |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного. | Русский язык тренажер  Электронный тренажер |
| 24 | Культура речи. | Презентация  Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». |
| 25 | Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик(-щик).** | Электронный тренажер |
| 26 | Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик.** | ЦОР |
| 27 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек),**  **-онк, -онок.** | Презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные  прилагательные | Презентация |
| 29 | **Не** с именами прилагательными | ЦОР |
| 30 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилага-  тельных. | ЦОР |
| 31 | Краткие прилагательные. | Презентация |
| 32 | Степени сравнения имен прилагательных | Презентация |
| 33 | Различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-** | ЦОР |
| 34 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | ЦОР |
| 35 | Числительные количественные и порядковые, простые и со- ставные. Слитное и раздельное написание числительных. | ЦОР |
| 36 | Разряды количественных числительных. Склонение количе-  ственных числительных. | ЦОР |
| 37 | Буква ь в середине и на конце числительных | Электронный тренажер |
| 38 | Правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан-(-ян-), -**  **ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных | Презентация  Электронный тренажер |
| 39 | Местоимение как часть речи | Презентация  Электронный тренажер |
| 40 | Разряды местоимений | Презентация  Электронный тренажер |
| 41 | Возвратное местоимение себя. |  |
| 42 | Личные местоимения. Рассказ .План рассказа | Презентация  Р.р. Рассказ по воображению, по сюжет- ным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов |
| 43 | Вопросительные местоимения. | ЦОР |
| 44 | Относительные местоимения. |  |
| 45 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных  местоимений. Не- в неопределенных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 46 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных  местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. | Презентация  Электронный тренажер |
| 47 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написа-  ние **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 48 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написа-  ние **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 49 | Притяжательные местоимения. |  |
| 50 | Указательные местоимения | Презентация |
| 51 | Определительные местоимения. | Электронный тренажер |
| 52 | Склонение местоимений | Презентация |
| 54 | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 55 | Переходные и непереходные глаголы |  |
| 56 | Наклонения глагола | Презентация |
| 57 | Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–**  **ыва(ть), -ива(ть).** | Электронный тренажер |
| 58 | Время глаголов .Спряжение глаголов. | Презентация  Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |

**Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ruslit.ioso.ru/>**Кабинет русского языка и литературы.** Сайт содержит антологию рус- ской поэзии первой четверти двадцатого века**;** тесты по русскому языку**;** поэтические загад- ки**;** страничку по истории русской письменности**;** методические разработки и другие полез- ные материалы.

<http://www.rusword.org/rus/index.php>**Мир слова русского.** Этот сайт - для любознательных. Для тех, кто не утратил живого интереса к познанию прошлого, настоящего и будущего рус- ского языка. Он посвящен русской филологии во всех ее ипостасях. Здесь можно найти большую коллекцию афоризмов и крылатых выражений выдающихся личностей всех времен и народов, полный текст Библии, статьи специалистов, посвященные современным пробле- мам языка и истории славянской письменности. Предоставляется возможность обсудить спорные вопросы и высказать свою точку зрения на форуме. Для знатоков английского языка предлагается английское зеркало сайта, дополненное материалами по английской филологии.

<http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm>**Пушкинъ.** Электронная версия журнала «Нива» за 1899 г, посвященного 100-летию со дня рождения А.С. Пушкина. В журнале рассказывается о жизни Пушкина, его значении для русской поэзии. Помимо этого имеются тексты некоторых произведений поэта и литографии.

<http://www.feb-web.ru/>**Русская литература и фольклор.** Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, зву- ковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольк- лора, а также истории русской филологии и фольклористики. Библиотека находится в стадии разработки и пополнения.

<http://writerstob.narod.ru/>**Биографии великих русских писателей и поэтов.** На сайте можно найти не только биографии писателей, но и различные материалы, связанные и не связанные с творчеством писателей и поэтов, также анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, основные темы их лирики, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сен- тиментализму.

<http://mlis.ru/>**Урок литературы.** Методико-литературный интернет-сервер. Цель проекта - создать виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогиче- ский потенциал, актуальный для современного учителя литературы. Сайт состоит из двух ос- новных разделов: Наука о литературе (методология литературы, культурный контекст в изу- чении литературы, работа с текстом) и Методика преподавания (теория преподавания, со- держание обучения, литературное развитие читателя-школьника).

<http://lit.1september.ru/index.php>**Газета "Литература".** Сетевая версия газеты предлагает публикации по проблемам преподавания литературы в школе. Разделы сайта: Новое в школьных программах, Я иду на урок, Книжная полка, Литературный календарь и многое другое.

<http://www.klassika.ru/>**Классика.** Электронная библиотека классической литературы. Почти 3000 произведений 150 авторов. Биографии авторов, а также списки авторов по алфавиту и по хронологии.

<http://www.turgenev.org.ru/>**Русский писатель И.С. Тургенев.** Цель проекта "Русский писа- тель И.С. Тургенев" - собрать воедино информацию об Иване Сергеевиче Тургеневе, биогра- фические сведения, информацию о его творчестве.

В разделах сайта кроме текстовой информации размещено много фотографий и репродукций,

в разделе "Библиотека" можно ознакомиться с произведениями Тургенева и со статьями и публикациями о писателе и его творчестве.

<http://drevne.ru/lib/>**Древнерусская литература.** Образовательный портал представляет собой библиотеку древнерусских текстов, начиная с самых ранних (до IX века) и заканчивая XVII веком. Представлены также классические и современные труды по исследованию древнерус- ской литературы. Для студентов - учебные пособия и материалы для подготовки к экзаменам.

<http://www.andreev.org.ru/index.html>**Леонид Андреев.** Цель проекта собрать воедино инфор- мацию о Леониде Андрееве. Проект входит в состав мегапроекта "Знаменитые люди Орлов- ской губернии". На сайте представлена биография писателя, информация о музее, библиотека произведений в электронном виде, галерея портретов и тематические ссылки.

<http://pergam.chat.ru/>**Античная литература.** Сайт представляет собой библиографический справочник античных писателей. За основу электронной версии взят словарь «Античные пи- сатели» издательства «Лань», 1998, г. Санкт-Петербург.

<http://www.philolog.ru/>**Филолог.ру.** Сайт кафедры русской литературы Петрозаводского уни- верситета. Сайт предлагает научно подготовленные тексты русской классики, востребован- ной в университетском и школьном образовании.

[www.**gramota**.**ru**/](http://www.gramota.ru/) Грамота.ру Справочно-образовательный портал. Словари русского языка, воз- можность задать вопросы. Развивающие игры по русскому языку. Научные статьи. Конференции.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов (всего на тему)** | **Из них на развитие речи** | **Контрольные работы** |
| **Язык. Речь. Общение** | 4 | 3 | - |
| **Повторение изученного в V классе** | 14 | 1 | 1 |
| **Текст** | 9 | 2 | 1 |
| **Лексика. Культура речи** | 15 | 3 | 1 |
| **Фразеология. Культура речи** | 5 | - | - |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | 26 | 5 | 2 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное** | 25 | 4 | 1 |
| **Имя прилагательное** | 26 | 5 | 1 |
| **Имя числительное** | 19 | 2 | 1 |
| **Местоимение** | 25 | 5 | 1 |
| **Глагол** | 24 | 6 | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в VI классе** | 13 | 2 | 1 |
| **Итого** | **204** | **37** | **11** |

**График работ по развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Язык, речь, общение | **1** |  |  |
| **2** | Ситуация общения | **2** |  |  |
| **3** | Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | **1** |  |  |
| **4** | Сочинение поданному началу. Упр. 68 | **1** |  |  |
| **5** | Сочинение сказки по данным начальным и  конечным предложениям. Упр. 72 | **1** |  |  |
| **6** | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова  «После дождя» | **2** |  |  |
| **7** | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр  119 | **2** |  |  |
| **8** | Описание помещения | **2** |  |  |
| **9** | Систематизация материалов к сочинению.  Сложный план | **1** |  |  |
| **10** | Сочинение-описание помещения | **2** |  |  |
| **11** | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской  «Утро». | **2** |  |  |
| **12** | Как писать письма | **1** |  |  |
| **13** | Как тебя зовут? Происхождение имен | **1** |  |  |
| **14** | Сочинение-описание по личным наблюдениям | **2** |  |  |
| **15** | Сочинение-описание природы | **1** |  |  |
| **16** | Выборочное изложение по повести  А.С.Пушкина | **2** |  |  |
| **17** | Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний  вечер» | **2** |  |  |
| **18** | Публичное выступление | **2** |  |  |
| **19** | Рассказ по сюжетным картинкам | **1** |  |  |
| **20** | Рассуждение | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | Сочинение-рассуждение | **1** |  |  |
| **22** | Рассказ по воображению | **2** |  |  |
| **23** | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с  обрамлением | **1** |  |  |
| **24** | Сжатое изложение | **2** |  |  |
| **25** | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | **1** |  |  |
| **26** | Рассказ на основе услышанного | **2** |  |  |
| **27** | Сочинение на самостоятельно выбранную те-  му. | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Ко-**  **ли-**  **че- ство ча- сов** | **Тип\фор ма урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды и фор- мы контроля** | **Дата по пла- ну** | **Дата по факту** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
|  | Язык, речь, общение 1+ 3 РР | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из раз- витых языков мира | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о языке как ин- струменте познания мира, уметь составлять простой  план статьи | Личностные УУД  – *выражать* положи- тельное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; | План текста |  |  |
| **2** | **Урок развития речи Язык, речь, общение** | **1** | **Усвоение новых**  **знаний** | **Знать средства вырази- тельности языка** | **Устное и пись- менное выска-**  **зывание** |  |  |
| **3-4** | **Урок развития речи Ситуация общения** | **2** | **Усвоение новых знаний** | **Компоненты речевых ситуаций** | **Устное и пись- менное выска- зывание** |  |  |
|  |  |  |  |  | – *оценивать* соб- ственную учебную деятельность: свои достижения, самосто- ятельность, инициати- ву, ответственность, причины неудач; |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕН-** | **11+** |  |  | Регулятивные УУД: |  |  |  |
| **НОГО В V КЛАССЕ** | **1РР** | 1. Осуществлять кон- троль в форме сличе- ния своей работы с |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов. | 1 | Повторе- ние | Знать правописание ор-  фограмм-букв в корнях слов | Объяснительный  диктант, словар- ный диктант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заданным эталоном. 3.Вносить необходи- мые дополнения, ис- правления в свою ра- боту, если она расхо- дится с эталоном (об- разцом).  Познавательные УУД:   1. *Осуществлять по- иск необходимой ин- формации для выпол- нения учебных зада- ний, используя спра- вочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структу- ировать, информацию, представленную в ви- де текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предме- ты, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по задан- ным критериям. Коммуникативные УУД:   2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, |  |  |  |
| 6 | Морфемика. Орфограммы в  корнях слов | 1 | Повторе-  ние | Знать правописание ор-  фограмм-букв в корнях | Объяснительный  диктант, словар- |  |  |
|  |  |  |  | слов | ный диктант |
| 7 | Части речи. Орфограммы в  окончаниях слов. | 1 | Повто**ре-**  **ние** | Знать части речи, уметь  находить грамматические | Морфологический разбор |  |  |
|  |  |  |  | признаки |  |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в  приставках | 1 | Закрепле-  ние | Знать правописание ор-  фограмм-букв в пристав- | Морфемный  разбор, словар- |  |  |
|  |  |  |  | ках и корнях, уметь де- | ный диктант |
|  |  |  |  | лать морфемный разбор |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Урок развития речи Сочинение «Самый памят-** | **1** | **Закрепле- ние** | **Знать особенности типов речи** | **Текст сочинения** |  |  |
|  | **ный день каникул»** |  |  |  |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание. | 1 | Повторе-  ние | Знать о номинативной  функции словосочетаний, | Синтаксический  разбор предло- |  |  |
|  |  |  |  | уметь ставить знаки пре- | жения |
|  |  |  |  | пинания в конце и внутри |  |
|  |  |  |  | простого предложения. |  |
| 11 | Простое и сложное пред-  ложение | 1 | Повторе-  ние | Знать анализ и схемы  предложений, уметь ста- | Синтаксический  разбор предло- |  |  |
|  |  |  |  | вить знаки препинания. | жений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Синтаксический разбор  предложений | 1 | Повторе-  ние | Порядок синтаксического  разбора предложений | Синтаксический  разбор предло- |  |  |
|  |  |  |  |  | жений |
| 13 | Прямая речь. Диалог | 1 | Повторе-  ние | Уметь расставлять знаки  препинания в предложе- | Объяснительный  диктант |  |  |
|  |  |  |  | ниях с прямой речью |  |
| 14 | Закрепление изученного | 1 | Контроль знаний |  | **Объяснитель- ный диктант** |  |  |
| 15 | Контрольный диктант. | 1 | Обобще-  ние и си- |  | **Диктант** |  |  |
|  |  |  | стематиза- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ция ЗУНов |  | задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с то- варищами при выпол- нении заданий в паре: устанавливать и со- блюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об  ошибках 4.Участвовать в кол- лективном обсужде- нии учебной пробле- мы. |  | |  |  |
|  | **ТЕКСТ** | **8+**  **2РР** |  | | | | | | |
| 16 | Текст, его особенности | 1 | Изучение  нового | Уметь определять виды и типы текста | Регулятивные УУД:  -.Вносить необходи- мые дополнения, ис- правления в свою ра- боту, если она расхо- дится с эталоном (об- разцом).  Познавательные УУД:   1. *Осуществлять по- иск необходимой ин- формации для выпол- нения учебных зада- ний, используя спра- вочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структу- ировать информацию, | Текст |  | |  |
| 17 | Анализ контрольного дик- танта | 1 | Закрепле- ние | Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **18** | **Тема и основная мысль текста** | **1** | **Изучение нового** | **Знать определение темы и идеи текста** | **Текст** |  | |  |
| 19 | Основные признаки текста | 1 | Изучение  нового | Уметь определять ключевые слова текста | Текст |  | |  |
| 20 | Текст и его стили | 1 | Изучение  нового | Уметь определять текст по признакам | Текст |  | |  |
| 21 | Официально-деловой стиль | 1 | Закрепле-  ние | Уметь определять стиль текста | Текст |  | |  |
| 22 | Ключевые слова | 1 | Изучение  нового | Уметь находить текст по признакам | Текст |  | |  |
| 23 | **Контрольная работа**. Анализ текста | 1 | Контроль- ный | Уметь определять вид  текста, тип текста, |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стиль | представленную в ви- де текста, рисунков, схем.   1. Сравнивать предме- ты, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по задан- ным критериям. Коммуникативные УУД:   2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в кол- лективном обсужде- нии учебной пробле- мы.  Личностные УУД -- *применять правила* делового сотрудниче- ства: *сравнивать* раз- ные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (соучастнику) дея- тельности. |  |  |  |
| **24** | **Анализ контрольной рабо- ты** | **1** |  | | | | | |
| 25 | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **Слово и его лексическое**  **значение** | 1 | Усвоение новых знаний | Знать теорию о лексике, уметь работать со слова- рем | Регулятивные УУД:  -.Вносить необходи- мые дополнения, ис- правления в свою ра- боту, если она расхо- дится с эталоном (об- разцом).  Познавательные УУД:   1. *Осуществлять по- иск необходимой ин- формации для выпол- нения учебных зада- ний, используя спра- вочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структу- ировать, информацию, представленную в ви- де текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предме- ты, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| **26** | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **1** | **РР** | **Знать о творчестве ху- дожника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для**  **сочинения.** | **Сочинение** |  |  |
| 27 | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | 1 | Рр | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные  слова и находить их в словаре. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 28 | Общеупотребительные и не- общеупотребительные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные  слова и находить их в словаре | Работа со сло- варем |  |  |
| 29 | Профессионализмы | 1 | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре | Работа со сло- варем |  |  |
| **30** | **Диалектизмы** | **1** | Усвоение новых знаний | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в  словаре | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| **31** | Исконно русские и заим- | 1 | Усвоение | Знать о данных словах с | Работа со сло- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ствованные слова |  | новых знаний | точки зрения происхож- дения,  уметь находить их в сло- варях | основе существенных признаков, по задан- ным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в кол- лективном обсужде- нии учебной пробле- мы.  Личностные УУД:  – *оценивать* соб- ственную учебную деятельность: свои достижения, самосто- ятельность, инициати- ву, ответственность, причины неудач. | варем |  |  |  |
| **32** | Урок развития речи. По- дробное изложение. Упр 119 | **1** | Усвоение  новых знаний | уметь находить их в сло- варях новые слова | Работа со сло- варем |  |  |
| **33** | Урок развития речи. По- дробное изложение изложе- ние. Упр 119 | 2 | Усвоение новых знаний | Знать об изменениях язы- ка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и  текстах | Работа со сло- варем |  |  |
| 34-35 | Устаревшие слова. Словари | 1 | Усвоение новых  знаний | Знать виды словарей, уметь пользоваться сло-  варем | Работа со сло- варем |  |  |
| 36 | Закрепление изученного | 1 | Повторе-  ние | Знать виды слов | Работа с тек-  стом |  |  |
| **37** | **Контрольная тестовая ра- бота** | **1** | **Кон- трольный** |  | Тест |  |  |  |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬ- ТУРА РЕЧИ.** |  |  | | | | | |  |
|  | Усвоение новых знаний | Знать о фразеологии рус- ского языка, уметь раз- личать их со свободным  сочетанием слов. | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять кон- троль в форме сличе- ния своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходи- мые дополнения, ис- правления в свою ра- боту, если она расхо- | Работа со сло- варем |  |  |
| 38 | Фразеология. | 1 | Усвоение новых  знаний | Уметь употреблять фра- зеологизмы в речи | Составление текстов |  |  |
| 39 | Источники фразеологизмов. | 1 | Усвоение  новых знаний | Знать источники фразеоло- гических оборотов | Работа с тек- стом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **40** | Употребление фразеологиз- мов в речи | **1** | Усвоение новых знаний | **Уметь употреблять фразе- лолгизмы в речи** | дится с эталоном (об- разцом).  Познавательные УУД:   1. *Осуществлять по- иск необходимой ин- формации для выпол- нения учебных зада- ний, используя спра- вочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структу- ировать, информацию, представленную в ви- де текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предме- ты, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по задан- ным критериям. Коммуникативные УУД: 5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 6. Сотрудничать с то- варищами при выпол- | Выполнение предложенных упражнений, |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий |
| 41 | Повторение изученного  материала. Тест | 1 | Закрепле- ние. | Знать фразеологизмы, их значение | Тест |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Морфемика и словообра-** | **1** |  | **Знать понятие интерье-** | Выполнение |  |  |
| **42** | **зование** |  | **ра, уметь описывать**  **интерьер** | предложенных  упражнений, |
|  |  |  |  | заданий |
| 43 | Основные способы образо- вания слов в русском языке. | 1 | Усвоение новых | Знать план рассуждения по образцу, уметь пра- | Морфемный и словообразова- |  |  |
|  |  |  | знаний | вильно находить исход- | тельный разбо- |
|  |  |  |  | ную единицу. | ры |
| 44 | Основные способы образо-  вания слов в русском языке: | 1 | Усвоение  новых | Знать план рассуждения  по образцу, уметь пра- | Словообразо-  вательный и |  |  |
|  | морфологические и немор- |  | знаний | вильно находить исход- | морфемный |
|  | фологические |  |  | ную единицу. | разборы |
| 45 | Контрольная работа | 1 | Контроль | Знать понятие этимоло-  гии, уметь пользоваться | Выполнение  предложенных |  |  |
|  |  |  |  | словарем. | упражнений, |
|  |  |  |  |  | заданий |
| **46** | **Работа над ошибками** | **1** |  |  |  |  |  |
| **47** | **Этимология слов** | **1** | Усвоение новых знаний | **Знать понятие «Этимоло- гия»** | **Работа с тек- стом** |  |  |
| **48** | **Урок развития речи Описание помещения** | **1** | Усвоение  новых | **Знать понятие интерье- ра, уметь описывать** | **Сочинение** |  |  |
|  |  |  | знаний | **интерьер** |  |
| **49** | **Закрепление изученного** | **1** | Закрепле-  ние. | **Закрепление изученного по теме «Лексика»** | Выполнение  предложенных |  |  |
|  |  |  |  |  | упражнений, |
|  |  |  |  |  | заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос--- кас-* | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правила, регулиру- ющие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | нении заданий в паре: устанавливать и со- блюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в кол- лективном обсужде- нии учебной пробле- мы  Внимательно отно- ситься к собственным переживаниям и пе- реживаниям других людей; нравственному содержанию поступ- ков.  Личностные УУД:   * Внимательно отно- ситься к красоте окружающего мира, произведениям искус- ства. * .Адекватно воспри- нимать оценку учите- ля.   -– *выражать* поло- жительное отношение к процессу познания:   * проявлять внимание, удивление, желание | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 51 | Буквы *о* и *а* в корне *–гор--- гар-* | 1 | Закрепле- ние | Знать правила, регулиру- ющие выбор букв О или А, уметь сравнивать  условия выбора. | Словарный диктант |  |  |
| 52 | Буквы *о - а* в корне –зар----  зор | 1 | Усвоение  новых знаний | Знать правила выбора  букв, уметь делать пра- вильный выбор | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 53 | Буквы Ы-И после приставок | 1 | Закрепле- ние | Знать правила выбора букв, уметь делать пра-  вильный выбор | Словарный диктант |  |  |
| 54 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 | Закрепле- ние | Знать правила выбора букв, уметь делать пра- вильный выбор | Тест |  |  |
| 55 | Значение приставки ПРИ- | 1 | Усвоение новых знаний | Знать образец рассужде- ния при выборе орфо- грамм, уметь делать пра- вильный выбор орфо- грамм | Выполнение заданий |  |  |
| 56 | Трудные случаи правописа- ния приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | Закрепле- ние | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисун-  кам. | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| **57** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | Выборочный  диктант |  |  |
| 58 | Анализ контрольного дик- танта. Работа над ошибками | 1 | Обобще- ние и си- стематиза-  ция ЗУНов |  | Выборочный диктант |  |  |
| 59 | Соединительные О-Е в  сложных словах | 1 | Усвоение  новых | Знать правило выбора  соединительных гласных, | Тест, словар-  ный диктант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний | уметь применять его при выполнении заданий. | больше узнать;   * *оценивать* соб- ственную учебную деятельность: свои достижения, самосто- ятельность, инициати- ву, ответственность, причины неудач; * *применять правила* делового сотрудниче- ства: *сравнивать* раз- ные   точки зрения; счи- таться с мнением дру- гого человека; *прояв- лять* терпение и доб- рожелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) дея- тельности. |  |  |  |
| 60 | Сложносокращенные слова | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о соединении со- кращенных слов, уметь расшифровывать слова. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| **61** | **Урок развития речи Сочинение по картине (подготовка)** | 1 | **РР** | **Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **уметь подбирать рабо- чий материал и состав- лять план.** | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| **62** | **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **1** | **РР** | **Уметь писать сочинение по картине, знать осо- бенности описания кар-**  **тины** | Сочинение |  |  |
| **63** | **Морфемный и словообра- зовательный разбор слова** | **1** | Усвоение новых  знаний |  | Разбор слова |  |  |
| 64 | Морфемный и словообразо- вательный разбор слов | 1 | Усвоение новых знаний | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разбо-  ров | Тест |  |  |
| 65 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепле- ние. | Знать, что изучает мор- фемика, уметь составлять сложный план; сообще- ния о составе слова и назначении всех значи- мых  частей слова. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| **66** | **Контрольный тест** | **1** | **Контроль знаний** |  | **Тест** |  |  |
| 67 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 | Обобще- ние и си- стематиза-  ция ЗУНов |  | Морфемный и словообразова- тельный разбо-  ры |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬ- НОЕ** | **20+**  **4РР** |  |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 68 | Повторение изученного об имени существительном. | 1 | Повторе- ние | Знать, что изучает мор- фология, части речи, уметь определять грамма- тические признаки суще-  ствительных. | **Устный опрос** |  |  |
| 69 | Имя существительное как часть речи | 1 | Повторе- ние | Знать грамматические значения, синтаксиче- скую роль, изобрази- тельно-выразительные возможности имени су-  ществительного. | Работа над ошибками |  |
| 70 | Падежные окончания имени  существительного | 1 | Закрепле-  ние | **Знать падежные окон- чания существительных** | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять кон- троль в форме сличе- ния своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходи- мые дополнения, ис- правления в свою ра- боту, если она расхо- дится с эталоном (об- разцом). Познавательные УУД:  1. *Осуществлять по- иск необходимой ин- формации для выпол- нения учебных зада- ний, используя спра- вочные материалы* | **Письменный опрос** |  |  |
| **71** | **Урок развития речи** | **1** | **РР** | **Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять пись-**  **мо, соблюдая речевой этикет.** | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| **72** | **Как писать письма** | **1** | **Рр** | **Знать правила написа- ния письма** | Сочинение |  |  |
| 73 | Разносклоняемые имена су- ществительные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать существительные среднего рода, на - МЯ, особенности их склоне- ния, уметь заполнять  таблицу по правилу. | Тест | . |  |
| 74 | Род несклоняемых имен су- ществительных | 1 | Усвоение новых  знаний | Уметь правильно упо- треблять несклоняемые  существительные в речи | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 75 | Имена существительные общего рода | 1 | Усвоение  новых знаний | Знать группы сущ. обще-  го рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в | Выполнение  предложенных упражнений, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | винительном падеже. | *учебника , библиотек, Интернета*   1. Понимать, структу- ировать, информацию, представленную в ви- де текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предме- ты, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по задан- ным критериям. Коммуникативные УУД: 4. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 5. Сотрудничать с то- варищами при выпол- нении заданий в паре: устанавливать и со- блюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об   ошибках 4.Участвовать в кол- лективном обсужде- нии учебной пробле- | заданий |  |  |
| 76 | Морфологический разбор существительных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологи- ческий разбор существи-  тельных | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| **77** | **Урок развития речи** | **1** | **РР** | Уметь писать сочинение по плану | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| **78** | **Сочинение-описание по личным наблюдениям** | **1** | **РР** |  | Сочинение |  |  |
| 79 | НЕ с существительными. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раз-  дельного написания. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 80 | НЕ с существительными. | 1 | Закрепле- ние |  | Разбор. |  |  |
| 81 | Буквы Ч и Щ в суффиксах - ЧИК , -ЩИК. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать образец рассужде- ния при выборе орфо- грамм, уметь обозначать  графически правила. | **Разбор слов** |  |  |
| 82 | Гласные в суффиксах - ЕК и  -ИК | 1 | Усвоение новых знаний | Знать условия выбора орфограмм, уметь нахо- дить синонимы. | Тест |  |  |
| 83 | Гласные О-Е после шипя- щих. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 84 | Повторение изученного ма- териала. | 1 | Закрепле- ние. | Знать правила написания орфограмм, уметь систе- матизировать основные  правила. | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 85 | Повторение изученного ма- | 1 | Закрепле- | Знать правила написания | Выполнение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | териала. Подготовка к кон- трольному диктанту |  | ние | орфограмм, уметь систе- матизировать основные правила. | мы. | предложенных упражнений, заданий |  |  |
| **86** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  |  |  |  |
| 87 | Анализ контрольного дик- танта. Работа над ошибками | 1 | Обобще- ние и си- стематиза-  ция ЗУНов |  | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬ- НОЕ** | **21+**  **5РР** |  |  | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 88 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | Повторе- ние | Знать грамматические признаки прилагательно- го, уметь находить в тек-  сте. | **Составление вопросов** |  |  |
| 89 | Прилагательное как часть речи | 1 | Усвоение новых знаний | Знать орфограммы, свя- занные с правописанием имени прилагательного,  уметь применять на письме | Устный опрос |  |  |
| 90 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о формах степеней сравнения, уметь запол- нять таблицу, находить  их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 91 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Закрепле- ние | Умение употреблять в  речи имена прилагатель- ные в разных степенях | Тест |  |  |
| 92 | Разряды имен прилагатель- ных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значе- нию. | Устный опрос |  |  |
| 93 | Качественные прилагатель- ные | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать разряд прилагательных по зна- чению | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Относительные прилага- тельные | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать разряд прилагательных по зна- чению |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 95 | Притяжательные прилага- тельные | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать разряд прилагательных по зна- чению | Выборочный диктант |  |  |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Усвоение  новых знаний | Знать план разбора, уметь  разбирать прилагатель- ные устно и письменно. | Устный опрос |  |  |
| **97** | **Урок развития речи. Выборочное изложение по**  **повести А.С.Пушкина** | **1** | **РР** |  | Устный опрос |  |  |
| 98 | Не с прилагательными. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать  выбор написания. | Устный опрос |  |  |
| 99 | Слитное и раздельное напи- сание НЕ с прилагательными | 1 | Закрепле- ние | Знать правило слитного и раздельного написания,  уметь правильно делать выбор написания. | Морфологиче- ский разбор |  |  |
| 100 | Слитное и раздельное напи- сание НЕ с прилагательными | 1 | Закрепле- ние | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать  выбор написания. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 101 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Усвоение новых знаний | Знать об образовании слов с помощью суффик- сов -ОВ, -ЕВ,  уметь группировать сло- ва по видам орфограмм | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| **102** | **Урок развития речи.** | **1** | **РР** | **Знать о художнике, уметь подбирать рабо-**  **чие материалы** | Сочинение |  |  |
| **103** | **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний** | **1** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **вечер»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Одна и две буквы Н в суф- фиксах прилагательных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с  изученной орфограммой | Тест, словар- ный диктант |  |  |
| 105 | Одна и две буквы Н в суф- фиксах прилагательных | 1 | Закрепле- ние | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных,  уметь группировать слова с изученной орфограммой | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 106 | Различение на письме суф- фиксов прилагательных К и СК | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило, регули- рующее написание суф- фиксов –К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный вы- бор орфограмм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 107 | Дефисное и слитное написа- ние сложных прилагатель- ных | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о двух способах написания прилагатель- ных, уметь делать пра- вильный выбор, расши-  рять словарный запас. | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 108 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Закрепле- ние. | Знать основные правила правописания прилага- тельных, уметь строить высказывание на лингви- стические темы с исполь- зованием научного сти-  ля. | Тест, словар- ный диктант |  |  |
| 109 | Проверочная работа по теме  «Имя прилагательное». Под- готовка к контрольному дик- танту | 1 | Закрепле- ние, по- вторение | Знать основные правила правописания прилага- тельных, уметь строить высказывание на лингви- стические темы с исполь-  зованием научного сти- | Выборочный диктант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ля. |  |  |  |  |
| **110** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | Диктант |  |  |
| 111 | Анализ контрольного дик- танта. Работа над ошибками | 1 | Обобще- ние и си- стематиза- ция ЗУНов |  | Словарный диктант, вы- полнение предложенных  упражнений, заданий | 26.01. |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | **15+**  **2 рр** |  |  | Тест |  |  |
| 112 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать определение, грам- матические признаки, уметь находить их в тек-  сте | **Устный опрос** |  |  |
| 113 | Простые и составные числи- тельные | 1 | Усвоение новых  знаний | Знать группы числитель- ных, уметь группировать  их. | Работа над ошибками |  |  |
| 114 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать правило написания Ь, уметь определять усло- вия постановки Ь в чис-  лительных. | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять кон- троль в форме сличе- ния своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходи- мые дополнения, ис- правления в свою ра- боту, если она расхо- дится с эталоном (об- разцом). Познавательные УУД:  1. *Осуществлять по- иск необходимой ин- формации для выпол- нения учебных зада- ний, используя спра-* | **Письменный опрос** |  |  |
| 115 | Порядковые числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что обозначают порядковые числитель- ные, как они образуются и изменяются, уметь  склонять данные слова | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 116 | Разряды количественных числительных | 1 | Усвоение новых знаний | Знать разряды числитель- ных, их различия и значе- ния, уметь определять  разряды. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 117 | Числительные, обозначаю- щие целые числа | 1 | Усвоение новых знаний | Знать данные числитель- ные, уметь определять морфологические при-  знаки их. | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 118 | Числительные, обозначаю- щие целые числа | 1 | Закрепле- ние | Уметь склонять числи- тельные | Тест |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Дробные числительные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с суще- ствительными. | *вочные материалы учебника , библиотек, Интернета*   1. Понимать, структу- ировать, информацию, представленную в ви- де текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предме- ты, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по задан- ным критериям. Коммуникативные УУД: 4. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 5. Сотрудничать с то- варищами при выпол- нении заданий в паре: устанавливать и со- блюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в кол- лективном обсужде- | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 120 | Склонение дробных числи- тельных | 1 | Закрепле- ние | Уметь сочетать дробные числительные с суще- ствительными. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 121 | Собирательные числитель- ные. | 1 | Усвоение новых знаний | Знать, что обозначают собирательные числи- тельные, уметь изменять  данные слова. | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 122 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамма-  тические признаки. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 123 | Повторение изученного ма- териала по теме «Имя чис- лительное». | 1 | Закрепле- ние | Знать сходство и разли- чие числительных с дру- гими частями речи, уметь делать устное со-  общение об имени числи- тельном. | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| **124** | **Урок развития речи. Публичное выступление** | **1** | **РР** | Уметь выступать перед пуб- ликой | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| **125** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** |  | Устный опрос |  |  |
| 126 | Анализ контрольного дик- танта. Работа над ошибками | 1 | Обобще- ние и си- стематиза-  ция ЗУНов |  |  |  |  |
|  | **ГЛАГОЛ** | **20+**  **4РР** |  |  | Комплексная  работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Повторение изученного о глаголе | 1 | Повторе- ние | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от дру-  гих частей речи. | нии учебной пробле- мы ЛичностныеУУД:  --*воспринимать* речь учителя (однокласс- ников), непосред- ственно не обращен- ную к учащемуся;  – *выражать* положи- тельное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | **Устный опрс** |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов | 1 | Усвоение новых знаний | Знать спряжение глаголов | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 129 | Личные окончания глаголов | 1 | Закрепле-  ние | Уметь применять знания  по теме на письме | Работа над  ошибками |  |  |
| 130 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Усвоение  новых знаний | Знать все о разноспрягае-  мых глаголах, уметь спрягать их. | Словарный диктант |  |  |
| 131 | Глаголы переходные и непе- реходные | 1 | Усвоение новых знаний | Знать о сочетании глаго- лов с существительными, уметь определять пере-  ходность глаголов | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 132 | Наклонение глаголов. Изъ- явительное наклонение | 1 | Усвоение  новых знаний | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | **Сочинение** |  |  |
| **133** | **Урок развития речи.** | **1** | **РР** | **Знать принцип данной работы, уметь переда- вать содержание текста**  **от другого лица.** | Выполнение предложенных  упражнений, заданий |  |  |
| **134** | **Сжатое изложение** | **1** | **РР** |  | Изложение |  |  |
| 135 | Условное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | Знать теоретические све- дения,  уметь составлять план теоретического текста. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 136 | Условное наклонение | 1 | Закрепле- ние | Гласные в суффиксах гла- голов прошедшего вре- мени | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 137 | Повелительное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | Знать значение повели- тельного наклонения, уметь различать глаголы  2 лица мн. ч. и повели- | **Изложение** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тельного наклонения |  |  |  |  |
| 138 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах по- велительного наклонения | 1 | Закрепле- ние | Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 139 | Суффиксы глаголов повели- тельного наклонения | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного  наклонения | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 140 | Употребление наклонений глагола | 1 | Усвоение новых знаний | Знать об употреблении глаголов, уметь исполь- зовать их в тексте. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 141 | Употребление наклонений в речи | 1 | Закрепле- ние | Знать об употреблении глаголов, уметь исполь- зовать их в тексте. | Проверочная работа |  |  |
| 142 | Безличные глаголы | 1 | Усвоение новых  знаний | Знать теорию о безлич- ных глаголах, уметь  определять их в тексте. | **Сочинение** |  |  |
| 143 | Безличные глаголы | 1 | Закрепле- ние | Уметь находить и упо- треблять безличные гла- голы в речи | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 144 | Сочинение-рассказ по сю-  жетным картинкам | 1 | Развитие  речи | Уметь составлять рассказ | Сочинение |  |  |
| 145 | Сочинение-рассказ по сю-  жетным картинкам | 1 | РР | Уметь составлять компо-  зицию рассказа |  |  |  |
| 146 | Безличные глаголы | 1 | Повторе- ние | Различать безличные гла- голы | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 147 | Безличные глаголы в текстах  художественной литературы | 1 | Закрепле-  ние | Находить безличные гла-  голы в тексте | Устный опрос |  |  |
| 148 | Морфологический разбор глагола | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора гла- гола, уметь разбирать  глагол. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **149** | **Урок развития речи.** | **1** | **РР** | **Знать композицию рас- сказа, уметь писать на основе услышанного.** |  | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| **150** | **Рассказ на основе услы- шанного** | **1** |  |  | Сочинение |  |  |
| 151 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Усвоение новых знаний | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 152 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Закрепле- ние | Выполнение предложен- ных упражнений, заданий | Морфологиче-  ский разбор глагола |  |  |
| 153 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Закрепле- ние | Выполнение предложен- ных упражнений, заданий | **Тест** |  |  |
| 154 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | Повторе- ние | Знать теорию по теме  «Глагол», уметь состав- лять сложный план сооб- щения о глаголе как о ча-  сти речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 155 | Комплексный анализ текста. | 1 | Повторе- ние | **Умение применять на практике изученные орфограммы** | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 156 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  |  |  |  |
| 157 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Повторе- ние | Выполнение предложен- ных упражнений, заданий | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 158 | Анализ контрольного дик- танта. Работа над ошибками | 1 | Обобще- ние и си- стематиза-  ция ЗУНов |  | Тест |  |  |
| 159 | Местоимение как часть речи | 1 | Усвоение новых знаний | Знать общее представле- ние о новой лексической категории, уметь нахо-  дить их в тексте | Устный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | Личные местоимения. | 1 |  | Усвоение новых знаний | Познавательные УУД:   1. *Осуществлять по- иск необходимой ин- формации для выпол- нения учебных зада- ний, используя спра- вочные материалы учебника , библиотек, Интернета* 2. Понимать, структу- ировать, информацию, представленную в ви- де текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предме- ты, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по задан- ным критериям. Личностные УУД:  * Внимательно отно- ситься к красоте окружающего мира, произведениям искус- ства. * .Адекватно воспри- нимать оценку учите- ля.   -– *выражать* поло- | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 161 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | Усвоение  новых знаний | Уметь склонять личные местоимения. | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 162 | Возвратное местоимение | 1 | Усвоение новых знаний | Знать разряды местоиме- ний, уметь в тексте нахо- дить местоимение СЕБЯ | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 163 | Вопросительные, относи- тельные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать группу вопроси- тельных местоимений, уметь отличать данные  разряды местоимений | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 164 | Относительные местоимения | 1 | Закрепле-  ние | Уметь отличать данные  разряды местоимений | Тест |  |  |
| 165 | **Урок развития речи. Рассказ по сюжетным кар- тинкам** | 1 | **РР** | **Знать композицию по- дробного сочинения, уметь передать юмори-**  **стический характер рас- сказа.** | **Сочинение** |  |  |
| 166 -  167 | Неопределенные местоиме- ния | 1 | Усвоение новых знаний | Знать способ образования неопределенных место- имений, уметь писать НЕ с неопределенными ме- стоимениями | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 168 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Закрепле- ние | Правильно писать не-  определенные местоиме- ния | Тест |  |  |
| 169 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Закрепле- ние |  | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 170 | Отрицательные местоимения | 1 | Усвоение  новых | Знать значения отрица-  тельных местоимений, | Объяснитель-  ный диктант |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уметь изменять их по па- дежам | жительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;   * *оценивать* соб- ственную учебную деятельность: свои достижения, самосто- ятельность, инициати- ву, ответственность, причины неудач; * *применять правила* делового сотрудниче- ства: *сравнивать* раз- ныеточки зрения; счи- таться с мнением дру- гого человека; *прояв- лять* терпение и доб- рожелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) дея- тельности   *Регулятивные УУД:*  *- оформлять* диалоги- ческое высказывание в соответствии стре- |  |  |  |
| 171 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепле- ние | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных место- имениях. | Словарный диктант |  |  |
| 172 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепле- ние | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных место-  имениях. | Тест |  |  |
| 173 | Определительные местоиме- ния | 1 | Усвоение новых знаний | Знать признаки и отли- чия, особенности опреде- лительных местоимений,  уметь находить их в тек- сте. | Устный опрос |  |  |
| 174 | Притяжательные местоиме- ния | 1 |  | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные место-  имения | Объяснитель- ный диктант |  |  |
| 175 | Притяжательные местоиме- ния | 1 |  | Знать общие признаки притяжательных прилага- тельных и местоимений,  уметь отличать их. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 176 | **Рассуждение** | 1 |  |  |  |  |  |
| 177 | **Урок развития речи.**  Сочинение- рассуждение | 1 |  | **Знать особенности тек- ста типа рассуждения, уметь последовательно**  **излагать собственные мысли.** | **Выполнение предложен- ных упражне- ний, заданий** |  |  |
| 178 | Указательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Знать значение указа- тельных местоимений, уметь с их помощью свя- зывать предложения в  тексте. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 179 | Указательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | Уметь с помощью указа- тельных местоимений связывать предложения в  тексте | Упражнения по карточкам |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 180 | **Урок развития речи.** | 1 | РР | **Уметь составлять текст** | бованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использу- информацию, полу- ченную из разных ис- точников.  Коммуникативные УУД:   1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с то- варищами при выпол- нении заданий в паре: устанавливать и со- блюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в кол- лективном обсужде- нии учебной пробле- мы | **Сочинение** |  |  |
| 181 | **Рассказ по воображению** | 1 | РР | **Уметь писать рассказ** | **Сочинение** |  |  |
| 182 | Местоимения и другие части речи. Морфологиче- ский разбор местоимений | 1 | Усвоение новых знаний | Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор дан-  ных слов. | Морфологиче- ский разбор |  |  |
| 183 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 | Закрепле- ние | Знать все сведения и пра- вила правописания ме- стоимений, уметь отли- чать их от других частей  речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  |  |
| 184 | Тестовая работа. Подготов- ка к контрольному диктанту | 1 | Закрепле- ние | Знать все сведения и пра- вила правописания ме- стоимений, уметь отли- чать их от других частей  речи. | Комплексная работа |  |  |
| 185 | **Комплексная контрольная работа** | **1** | **Контроль знаний** | **Систематизация ЗУН** | **Диктант** |  |  |
| 186 | Анализ контрольного дик- танта. Работа над ошибками | 1 | Обобще- ние и си- стематиза-  ция ЗУНов |  | Работа над ошибками |  |  |
| 187 | Разделы науки о языке. Ор- фография. Орфограммы в приставках | 1 | Повторе- ние | Знать сведения о назна- чении языка в обществе, уметь систематизировать  материал о языке. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 188 | Орфограммы в корне слова. | 1 | Повторе- ние | Знать теоретические све- дения об орфографии, уметь группировать ор-  фограммы. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 189 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 | Повторе- ние | Знать теоретические све- дения об орфографии, уметь группировать ор-  фограммы. | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 190 | **Урок развития речи.** | **1** | **РР** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 191 | **Сочинение на самостоя- тельно выбранную тему.** | **1** | **РР** |  |  | **Сочинение** |  |  |
| 192 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | **1** | Повторе- ние | Обобщить знания уча- щихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать  разбор. | Тест |  |  |
| 193 | **Итоговая контрольная ра- бота.** | **1** | **Контроль знаний** | **Систематизация ЗУН** | **Комплексная работа** |  |  |
| 194 | **Анализ контр. работы** | **1** | **Контроль**  **знаний** |  |  |  |  |  |
| 195 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторе- ние | Знать теоретические све- дения по теме, уметь находить орфограммы на  письме | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 196 | Словообразование. Мор- фемный разбор. | 1 | Повторе- ние | Знать теоретические све- дения по теме, уметь находить орфограммы на  письме | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 197 | Морфология. Имя существи- тельное | 1 | Повторе- ние | Знать теоретические све- дения по теме, уметь находить орфограммы на  письме | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 198 | Имя прилагательное. Место- имение | 1 | Повторе- ние | Знать теоретические све- дения по теме, уметь находить орфограммы на  письме | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 199 | Имя числительное. Глагол | 1 | Повторе- ние | Знать теоретические све- дения по теме, уметь находить орфограммы на  письме | Выполнение предложенных упражнений,  заданий |  |  |
| 200 -  204 | Занимательный урок грам- матики. Резерв | 1 | Итоги года |  |  |  |  |