

Принята педагогическим
советом

Протокол №22

От 30 августа 2021г.

Утверждаю

Приказ № 107/8-а
31.08. 2021г.

Директор школы:

Подпись _____

Ф.И.О. Никольский Р.О.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ «средняя общеобразовательная школа №25 с.Романовка»
Шкотовского муниципального района,
Приморского края**

с.Романовка 2021г.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка»

включает в себя следующие разделы:

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - 3.1 Модуль «Ключевые общие дела»
 - 3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»
 - 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
 - 3.4 Модуль «Школьный урок»
 - 3.5 Модуль «Самоуправление»
 - 3.6 Модуль «Волонтерство»
 - 3.7 Модуль «Экскурсии, походы»
 - 3.8 Модуль «Профориентация»
 - 3.10 Модуль «Школьные и социальные медиа»
 - 3.11 Модуль «Работа с родителями»
4. Анализ воспитательного процесса.
5. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.
6. Основные направления реализации Программы воспитания.
7. Листок корректировки плана воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «средняя общеобразовательная школа №25 с.Романовка» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 270 учащихся, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка» (далее – Школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. В школе нет ставки психолога, педагога - организатора. Учащиеся проживают в разных селах Речица, Царевка, ДЭУ. Доставка учащихся осуществляется школьным автобусом. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

В селе имеется культурно-досуговый центр (КДЦ), в котором работают кружки художественно-эстетического направления: танцевальный «Пестрая компания», вокальный. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. На территории школы функционирует универсальная спортивная площадка (стадион) с тренажёрами, а так же открыта площадка для сдачи норм ГТО. На территории Романовского сельского поселения в с. Речица в зимний период работает турбаза «У Флори», на которой учащиеся школы имеют возможность заниматься лыжной подготовкой (горные и беговые лыжи).

Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с КДЦ сел Речица и Романовка, администрацией Романовского сельского поселения, Д/Ц «Тропинка», КДН и ПДН, ОВД Шкотовского района, с Советом ветеранов Романовского сельского поселения.

При построении воспитательной системы МБОУ «средняя общеобразовательная школа №25 с.Романовка» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои

потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ «средняя общеобразовательная школа №25 с.Романовка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №25 с.Романовка» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Шкотовского муниципального района и Приморского края.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Школы.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Для этого в образовательной организации организуются и используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей села Романовка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый берег» (уборка берегов реки Суходол);

- участие в международном изучении загрязненности северо – западной части Тихого океана «Океан без границ» при участии членов кружка «Чистая планета» руководитель (Заводюк Ю.А.)

-экологическая акция «Благоустроим село – благоустроим Россию» (уборка территории школы и мемориального комплекса);

-акция «Обращение к водителю» (Ко Дню памяти жертв ДТП, в ноябре);

- вахта памяти ко Дню Победы;

-акция «Георгиевская ленточка» (накануне Дня Победы);

- акция «Свеча Памяти» (ко Дню Победы);

- митинг ко Дню окончания Второй мировой войны на Дальнем востоке (2 сентября);

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (день Самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• церемонии награждения (по итогам мероприятий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

• делегирование представителей классов (8- 11 классы) в Выборах в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», участие в ежегодном районном слете семей «Живи родник».

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и

- педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Дополнительное образование.

Спортивно-оздоровительное направление: «Баскетбол», «Волейбол»

Общеинтеллектуальное направление: «Цифровой английский», «Формула успеха», «Занимательная биология».

Духовно- нравственное направление: «Поиск».

Социальное направление: «Волшебный узелок», Пресс – центр «Я и мы», «Творческая студия».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы (далее ССШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ССШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Фундамент будущего».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Фундамент будущего» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и района;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы бригады по благоустройству и озеленению, ремонтной бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Шкотовского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в проекте «Билет в будущее»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «СОШ №25 с.Романовка» функционирует школьный медиациентр, «Я и мы»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, муниципальных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания

путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ПИКРО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных

религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

5.1. "Познаю мир".

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом МБОУ «СОШ №25 с.Романовка» является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: **результат-достижение-успех**.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: **непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий**. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

В 2020-2021 году данная система закончила переход от системы разрозненных конкурсов к системе предметных декад. Это позволило решить проблему «перегрузки» внеурочными мероприятиями по разным предметам одной параллели в одно время.

Декады наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения : **анонс декады, мероприятие для каждого класса учащихся, главное событие декады, подведение итогов**. Опыт работы показал, что учащиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии, применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

Ожидаемый результат

- Рост образовательных достижений учащихся МБОУ «СОШ №25 с.Романовка» во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

5.2. "Мой мир".

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота Приморского края.

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

5.3 Программа "ТВОРЧЕСТВО"

Главный тезис: **Любой ребенок может делать что-то лучше других.**

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности. Вместе с тем, внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей учащихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно

необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Именно поэтому, концепция оформления МБОУ « СОШ №25 с.Романовка» во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность Воспитательной Службы школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p><u>Годовой круг праздников и событий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • Школьный турслет • «День учителя» • «День народного единства» • «Международный день толерантности» • «День матери» • «День Героев Отечества» • Литературная гостиная • Новогодние праздники • «День снятия блокады Ленинграда» • Литературные праздники для начальной школы • «Праздник Букваря» • «День победы» • Праздник выпускников «Последний звонок» • Ассамблея достижений 	В течение учебного года	<p>Руководители МО</p> <p>Учителя начальной школы</p> <p>Учителя предметники</p> <p>Клас.рук.</p>

5.4. "Мое здоровье - мое будущее".

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период

обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Основные направления работы:

Здоровьесберегающее образование

Цель: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Практикумы по внедрению стандартов нового поколения	В течение учебного года	Руководители МО
	2) Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе»		Учителя начальной школы
	3) Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения		Учителя предметники Клас.рук.

4) Профилактика алкоголизма и наркомании среди учащихся		Мед. работник.
5) Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления:		
- хронических заболеваний;		
-перенесенных операций;		
-диспансерного учета;		
6) Изучение самочувствия учащихся в школе.		

Комфортная среда образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной школьной среды	В течение учебного года	Служба медиации
	2) Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации»		Зам. по АХЧ
	3) Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования		

Физическая активность

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня	В течение учебного года	Учитель физической культуры
	2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени		Кл. рук. Начальной школы
	3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.		
	4) Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта		

	б) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.		
--	--	--	--

Профилактика нездорового образа жизни

Цель: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Семинары «Профилактика нездорового образа жизни» 2) Конференции «Помоги себе сам» 3) Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи» 4) Участие в ежегодном конкурсе среди школьников "Соревнование классов, свободных от курения". 5) Проведение недели: «Я выбираю ЗОЖ» 1 день - классные часы: «Полезные и вредные привычки» «Твое здоровье в твоих руках» 2 день – День спорта 3 день- Игра- путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков» 4 день - «Мой выбор» открытый классный час 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет» 6 день – подведение итогов.	В течение учебного года	Социальный педагог учитель ОБЖ, биологии учитель физической культуры

Профилактика травматизма

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Классные часы по темам предупреждения травматизма 2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма	В течение учебного года	Кл. рук Учитель ОБЖ

3) Работа школьного самоуправления		
4) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»		

Школа здоровья для родителей

Цель: расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>1) Школа здоровья для родителей</p> <p>Темы: «Особенности детей разных возрастных групп»;</p> <p>«Профилактика вирусных заболеваний»</p> <p>«Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>«Профилактика стресса»</p> <p>«Рациональное питание»</p> <p>2) Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей</p> <p>3) Создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечения их прогресса в образовании</p> <p>4) Проведение спортивных соревнований с участием родителей</p> <p>5) Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни</p>	В течение учебного года	<p>Кл.рук</p> <p>Учитель физической культуры</p>

Медицинская грамотность

Цель: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	<p>1) Школьный проект «Окружающая среда и здоровье»</p> <p>2) Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»</p>	В течение учебного года	<p>Учителя - предметники</p> <p>Мед.работник</p>

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.
4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.
5. Повышение уровня физической активности учащихся.
6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.
8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой

III. План воспитательной работы учащихся начальной школы.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Месячник «Безопасное движение», Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, ноябрь, март,	Кот В.И., зам.директора по ВР, классные руководители.

		май	
День Знаний Тематические классные часы «Наука и технологии»	1-4	1 сентября	Кот В.И.,
Участие в митингах, посвященных окончанию второй мировой войны.	1-4	3 сентября	Кот В.И., зам.директора по ВР
Осенний день Здоровья	1-4	Вторая неделя сентября	Корчемкина И.В., учитель физической культуры
Праздник осени: Выставка рисунков «Краски осени» Фотоконкурс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь- октябрь	Миндуллина Е.В., учитель технологии, учителя начальных классов
Неделя безопасности 1) Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-4	Сентябрь	Классные руководители.
Месячник «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	учителя начальных классов
Международный День учителя	1-11	5 октября	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников.
1) Мероприятия ко дню Приморья: урок гражданственности «Моё родное Приморье» 1 кл.; - конкурс рисунков «Моя малая родина»; - кл.час «История моего села»	1-4	25 октября	учителя начальных классов
Декада правовых знаний День правовой помощи детям:	1-4	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР учителя начальных

Тематические классные часы: 1 класс «Мои права, мои обязанности» 2 класс – «Я имею право» 3 класс – «Лучше знать, чем догадываться» 4 класс – «Знай свои права – уважай чужие»			классов
День согласия и примирения	1-11	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
Неделя толерантности	1-11	ноябрь	
День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	учителя начальных классов
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-11	декабрь	учителя начальных классов
День Конституции РФ	1-11	12 декабря	учителя начальных классов
День героев России	1-11	декабрь	
Конкурс новогодней композиции.	1-11	Конец декабря	учителя начальных классов
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Защитники Отечества»	1-11	январь февраль	учителя начальных классов
Веселые старты	1-4	февраль	учителя начальных классов
Конкурсная программа «Смотр строя и песни»	1-4	февраль	Кот В.И., зам.директора по ВР
Международный женский день	1-4	март	учителя начальных классов
Беседа «Час земли»	1-4	март	учителя начальных классов

			классов
Беседа «Встречай с любовью птичьей стаи»	1-4	апрель	учителя начальных классов
День космонавтики	1-11	12 апреля	учителя начальных классов
Весенняя неделя добра	1-11	апрель	учителя начальных классов
Месячник «Подвигу поклонимся»	1-4	апрель-май	учителя начальных классов
День Победы Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-11	9 мая	Кот В.И., зам.директора по ВР
Оформление информационных стендов «Страницы истории»	1-4 5-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Акция «Чистый класс»	1-11	Май,	учителя начальных классов
Последний звонок	1-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	Кот В.И., зам.директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Чудо- ручки»	2-4	1/в неделю	Кельш А.А.
Секция по волейболу	8-11	2/ в неделю	Корчемкина И.В.
Секция по баскетболу	5-7	2/в неделю	Корчемкина И.В.
Арт – студия «Цветные ступеньки»	5-8	2/ в неделю	Миндуллина Е.В.
Кружок «Юный исследователь»	2-4	2/в неделю	Мироненко Е.В.
«Истоки жизни»	6-8	1/в неделю	Алексеева З.С.
« Волшебные петельки»	2-4	1/в месяц	Ханова М.Р.

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция «Капля жизни»	3-4	3 сентября	КДЦ с.Романовка
Акция ЗОЖ «Конкурс рисунков»	1-4	октябрь	Учитель изо
День учителя ..Концерт для учителей	1-4	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акция «Муаровая лента»	4	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акции: «Школьный двор»	1-4	апрель	Совет старшекласников, учителя начальных классов
Акция «Доброе дело»	1-4	апрель	Совет старшекласников
Акция ко Дню Победы «Цветы памяти»	1-4	май	Совет старшекласников Волонтерское объединение «Фундамент будущего»
«Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

Благоустройство внутреннего двора школы	1-11	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учителя технологии
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Кл. руководители
Оформление кабинетов, выставок, конкурсов приуроченных мероприятиям	1-11	В течение года	кл. рук.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-11	каникулярное время	Классные руководители
Экскурсия в народный районный музей	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	2 раза в год	Директор школы заместитель директора
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимоотношении детей в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-11	В течение года	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа школьной службы медиации	1-11	В течение года	Кот В.И.
Привлечение родителей организации классных, школьных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР. Классные руководители
Помощь в организации и проведении Дня здоровья	1-11	1 раз в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для учащихся среднего звена

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Месячник «Безопасное движение», Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь, ноябрь, март, май	Кот В.И., зам.директора по ВР, классные руководители.

День Знаний Тематические классные часы «Наука и технологии»	5-9	1 сентября	Кот В.И.,
Участие в митингах, посвященных окончанию второй мировой войны.	5-9	3 сентября	Кот В.И., зам.директора по ВР
Турслет	5-9	Вторая неделя сентября	Корчемкина И.В., учитель физической культуры
Праздник осени: Выставка букетов «Отблески осени» Фотоконкурс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь- октябрь	Миндуллина Е.В., учитель технологии, учителя начальных классов
Неделя безопасности 2) Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах»	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
Экологическая акция «Чистый берег»	7-8	Сентябрь	Алексеева З.С., рук.кружка
Акция Памяти «Огненные картины войны»	6-11	Сентябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
Международный День учителя	1-11	5 октября	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников.
Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	7-8	октябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
2) Мероприятия ко дню Приморья: урок гражданственности «Моё родное Приморье» 1 кл.;			

<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Моя малая родина»; - кл. час «История моего села» 			
<p>Акция «Чистый школьный двор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в международном изучении загрязнённости северо-западной части Тихого океана, бухта Теляковского. - Экскурсия в Сафари – парк, - выставка газет «Заповедники Приморского края» 	5-9	четвертая неделя октябрь в течение месяца	<p>классные руководители</p> <p>Алексеева З.С.</p> <p>кружок «Источник жизни»</p>
<p>Декада правовых знаний</p> <p>День правовой помощи детям:</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>5 класс – «Мои права и обязанности»</p> <p>6а класс – «Права ребенка в 21 веке»</p> <p>6б класс – «Права человека и порядок в обществе»</p> <p>7 класс – «Мир и общественность на защите прав детей»</p> <p>8 класс – «Мир наших прав и обязанностей»</p> <p>9 класс – «Имею право, но обязан»</p> <p>10 класс – «Общественное и правовое положение личности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжная выставка «Тебе о праве – право о тебе» 	5-9	ноябрь	<p>Кот В.И., зам.директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>
<p>День согласия и примирения</p>	5-9	ноябрь	<p>Кот В.И., зам.директора по ВР</p>

Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	учитель истории
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-10	декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День героев России	5-9	декабрь	Классные руководители
Приключения у Новогодней елки	5-9	Конец декабря	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Защитники Отечества»	1-11	январь февраль	Классные руководители
Конкурсная программа «Богатырские забавы»	5-9	февраль	Классные руководители
- Встреча с представителями совета ветеранов Романовского сельского поселения «Афганистан живет в моей душе»	5-9	февраль	Кот В.И., зам.директора по ВР,
Международный женский день	1-4	март	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
Беседа «Час земли»	1-4	март	Классные руководители
Беседа «Встречай с любовью птичьей стаи»	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Классные руководители

Месячник «Подвигу поклонимся»	1-4	апрель-май	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
День Победы Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-11	9мая	Кот В.И., зам.директора по ВР
Оформление информационных стендов «Страницы истории»	1-4 5-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Акция «Чистый класс»	1-11	Май,	учителя начальных классов
Последний звонок	1-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	Кот В.И., зам.директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Чудо- ручки»	2-4	1/в неделю	Кельш А.А.
Секция по волейболу	8-11	2/ в неделю	Корчемкина И.В.
Секция по баскетболу	5-7	2/в неделю	Корчемкина И.В.
Арт – студия «Цветные ступеньки»	5-8	2/ в неделю	Миндуллина Е.В.
Кружок «Юный исследователь»	2-4	2/в неделю	Мироненко Е.В.
«Истоки жизни»	6-8	1/в неделю	Алексеева З.С.
« Волшебные петельки»	2-4	1/в месяц	Ханова М.Р.

Детские общественные объединения

--	--	--	--

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция «Капля жизни»	3-4	3 сентября	КДЦ с.Романовка
Акция ЗОЖ «Конкурс рисунков»	1-4	октябрь	Учитель изо
День учителя ..Концерт для учителей	1-4	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акция «Муаровая лента»	4	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акции: «Школьный двор»	1-4	апрель	Совет старшекласников, учителя начальных классов
Акция «Доброе дело»	1-4	апрель	Совет старшекласников
Акция ко Дню Победы «Цветы памяти»	1-4	май	Совет старшекласников Волонтерское объединение «Фундамент будущего»
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство внутреннего двора школы	1-11	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учителя технологии

Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Кл. руководители
Оформление кабинетов, выставок, конкурсов приуроченных мероприятиям	1-11	В течение года	кл. рук.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-11	каникулярное время	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4 5-9	В течение года	Классные руководители
- Экскурсия к мемориальному комплексу, Акция «Защитим память героев»	5-9	февраль	Кот В.И., зам.директора по ВР,
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	2 раза в год	Директор школы заместитель директора
Классные родительские собрания: 1. «Мой ребенок – ученик» 2. Лекторий «Родителям о безопасности дорожного движения» 3. «здоровье и жизнь» беседы	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальные беседы с родителями: - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимоотношениям детей в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа школьной службы медиации	1-11	В течение года	Кот В.И.
Привлечение родителей организации классов, школьных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР. Классные руководители
Помощь в организации и проведении Дня здоровья	1-11	1 раз в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

План воспитательной работы среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Месячник «Безопасное движение», Акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь, ноябрь, март, май	Кот В.И., зам.директора по ВР, классные руководители.
День Знаний	10-11	1 сентября	Кот В.И.,
Участие в митингах, посвященных окончанию второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Кот В.И., зам.директора по ВР
Турслет	10-11	Вторая неделя сентября	Корчемкина И.В., учитель физической культуры
Праздник осени: Выставка букетов «Отблески осени» Фотоконкурс «Золотая осень»	10-11	Сентябрь -октябрь	Миндуллина Е.В., учитель технологии, учителя начальных классов
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
Экологическая акция «Чистый берег»	10-11	Сентябрь	Алексеева З.С., рук.кружка
Международный День учителя	10-11	5 октября	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшеклассников.
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
День согласия и примирения	10-11	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет

			старшекласников
День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	учитель истории
Месячник «Здоровый образ жизни»	1-11	декабрь	Классные руководители
Районная эколого-краеведческая конференция	1-11	декабрь	Кот В.И., зам.директора по ВР
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
День героев России	10-11	декабрь	Классные руководители
Приключения у Новогодней елки	10-11	Конец декабря	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания «Защитники Отечества»	1-11	январь февраль	Классные руководители
Конкурсная программа «Богатырские забавы»	10-11	февраль	Классные руководители
Районный слет «Подросток» б/о «Снежная»	8-11	февраль	Кот В.И., зам.директора по ВР,
Международный женский день	10-11	март	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет старшекласников
Беседа «Встречай с любовью птичью стаю»	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Классные руководители
Месячник «Подвигу поклонимся»	1-11	апрель- май	Кот В.И., зам.директора по ВР, Совет

			старшекласников
День Победы Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-11	9мая	Кот В.И., зам.директора по ВР
Оформление информационных стендов «Страницы истории»	5-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Акция «Чистый класс»	1-11	Май,	учителя начальных классов
Последний звонок	1-11	май	Кот В.И., зам.директора по ВР
Выпускной вечер	11	июнь	Кот В.И., зам.директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Чудо- ручки»	2-4	1/в неделю	Кельш А.А.
Секция по волейболу	8-11	2/ в неделю	Корчемкина И.В.
Секция по баскетболу	5-7	2/в неделю	Корчемкина И.В.
Арт – студия «Цветные ступеньки»	5-8	2/ в неделю	Миндуллина Е.В.
Кружок «Юный исследователь»	2-4	2/в неделю	Мироненко Е.В.
«Истоки жизни»	6-8	1/в неделю	Алексеева З.С.
« Волшебные петельки»	2-4	1/в месяц	Ханова М.Р.

Детские общественные объединения

--

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция «Капля жизни»	10-11	3 сентября	КДЦ с.Романовка
Акция Памяти «Огненные картины войны»	10-11	2 сентября	Совет старшекласников Кот В.И.
Акция ЗОЖ «Конкурс рисунков»	10-11	октябрь	Учитель изо
День учителя ..Концерт для учителей	10-11	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акция «Муаровая лента»	10-11	октябрь	Совет старшекласников Кот В.И.
Акции: «Школьный двор»	10-11	апрель	Совет старшекласников, учителя начальных классов
Акция «Доброе дело»	1-11	апрель	Совет старшекласников
Акция ко Дню Победы «Цветы памяти»	1-11	май	Совет старшекласников Волонтерское объединение «Фундамент будущего»
Волонтерство			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство внутреннего двора школы	1-11	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Учителя технологии
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Кл.руководители
Оформление кабинетов, выставок, конкурсов приуроченных мероприятиям	1-11	В течение года	кл. рук.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	классы	Дата проведения	ответственные
Экскурсии согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-11	каникулярное время	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	2 раза в год	Директор школы заместитель директора
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимоотношений	1-11	В течение года	Классные руководители

детей в семье; -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Работа школьной службы медиации	1-11	В течение года	Кот В.И.
Привлечение родителей организации классных, школьных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР. Классные руководители
Помощь в организации и проведении Дня здоровья	1-11	1 раз в год	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Примечание: перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года.

ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				

ОКТАБРЬ				
НОЯБРЬ				
ДЕКАБРЬ				
ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				
МАРТ				

АПРЕЛЬ				
МАЙ				

