Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25 с.Романовка»

Шкотовского муниципального района Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**  на заседании ШМО (МСШ) протокол №  Руководитель ШМО (МСШ):  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**  Заместитель директора  по УВР:  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждаю**  Приказ № \_\_\_ от  Директор школы:  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По биологии для 6 класса основного общего образования

на 2021 – 2022 учебный год

с.Романовка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, образовательной программы ОУ, авторской программы:

В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. ( Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2014г).

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273;

2. Приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Учебный план МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» на 2020-2021 учебный год;

5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

6. Образовательная программа МБОУ «СОШ №25 с. Романовка»;

**Место в учебном базисном плане:**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №25 с. Романовка». 34 (1ч/неделю) в 6 классе.

**Технологии обучения:**

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, теории активизации познавательной деятельности школьника , технологии дифференцированного обучения, игровые технологии, проблемные технологии, ИКТ (мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы, электронные учебники), метод проектов.

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для повышения уровня знаний, приобретения практических навыков представленная программа предусматривает демонстрации и выполнение ряда лабораторных и практических работ. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, входной, итоговый контроль; формы контроля: письменный опрос, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

**Планируемый уровень подготовки на конец учебного года.**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

* **личностных**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* **метапредметных**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства дл дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы **УУД:**

*Регулятивные*

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные*

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

* **предметных**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов ( клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые систе­мы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды­хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споро­вых растений. Размножение голосеменных растений. Поло­вое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений.

**Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических ве­ществ по лубу.

**Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по дре­весине.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

**Раздел 3. Классификация растений (б ч)**

Основные систематические категории: вид, род, се­мейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификаци­ей цветковых растений. Класс Двудольные растения. Мор­фологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом мест­ных условий). Класс Однодольные растения. Морфологи­ческая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каж­дой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Сим­биоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Раз­витие и смена растительных сообществ. Влияние деятель­ности человека на растительные сообщества и влияние при­родной среды на человека.

**Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблю­дения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резервное время — 2 ч**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование** | **Часов** | **Лабораторная**  **работа** | **Контрольная работа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Строение семян двудольных растений Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений» | 1 | 0,5 |  |
| 2. | Строение семян однодольных растений Л.Р №2 «Изучение строения семян олнодольных растений» | 1 | 0,5 |  |
| *3* | Виды корней. Типы корневых систем Л. Р. №3 «Стержневая и мочкова­тая корневые системы». | 1 | 0,5 |  |
| *4* | Строение корней | 1 | 0,5 |  |
| *5* | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 |  |  |
| *6* | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | 1 |  |  |
| *7* | Внешнее строение листа  Л. Р.№4 «Листья простые и слож­ные, их жилкование и листорасположение». | 1 | 0,5 |  |
| *8* | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 1 | 0,5 |  |
| *9* | Строение стебля. Многообразие стеблей Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева». | 1 | 0,5 |  |
| *10* | Видоизменение побегов Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы» | 1 | 0,5 |  |
| *11* | Цветок и его строение .Л. Р.№9 «Строение цветка». | 1 | 0,5 |  |
| *12* | Соцветия | 1 |  |  |
| *13* | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян Л. Р.№10 «Классификация плодов». | 1 | 0,5 |  |
| *14* | Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 |  | 1 |
| *15(1)* | Минеральное питание растений | 1 |  |  |
| *16(2)* | Фотосинтез | 1 |  |  |
| *17(3)* | Дыхание растений | 1 |  |  |
| *18(4)* | Испарение воды растениями. Листопад | 1 |  |  |
| *19(5)* | Передвижение веществ в растении  Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». | 1 | 0,5 |  |
| *20(6)* | Прорастание семян | 1 |  |  |
| *21(7)* | Способы размножения растений | 1 |  |  |
| *22(8)* | Размножение споровых растений | 1 |  |  |
| *23(9)* | Размножение семенных растений | 1 |  |  |
| *24(10)* | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | 1 |  |  |
| *25(1)* | Систематика растений  Тест по теме «Жизнь растений» | 1 |  |  |
| *26(2)* | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 1 |  |  |
| *27(3)* | Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные | 1 |  |  |
| *28(4)* | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | 1 |  |  |
| *29(5)* | Важнейшие сельскохозяйственные растения | 1 |  |  |
| *30(6)* | Контрольная работа по теме «Классификация растений» | 1 |  | 1 |
| *31(1)* | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | 1 |  |  |
| *32(2)* | Развитие и смена растительных сообществ | 1 |  |  |
| *33(3)* | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 |  |  |
| *34-35* | резервное время | 1 |  |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***:   клеток и организмов растений,   грибов и бактерий;    растений   и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,   регуляция жизнедеятельности организма.

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
* ***изучать  биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения,   растения разных отделов; наиболее распространенные растения   своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,   бактериями и  грибами;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно – методические средства обучения.**

Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений – 6 кл. – М.: Дрофа, 2014. – 207с.

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Калинина .А.А. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс – Москва «ВАКО» 2017.
2. Илларионова Э.Ф. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс - Москва «ВАКО» 2013
3. Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии -  М., Экзамен, 2005
4. Журнал «Биология в школе»
5. Занимательная биология на уроках 6-9класс, Москва, глобус 2010

**Электронные издания:**

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) , [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/), [www.edios.ru](http://www.edios.ru/), [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока/домашнее задание | Решаемая проблема | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | |
| Понятия | | | Предметные результаты | | | УУД, ИКТ компетентности | | | Личностные результаты |
| 1. | 2. | 3. | | 4. | | | 5. | | | 6. | | | 7. |
|  |  | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** (***14 часов*)** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | **Строение семян двудольных растений**  **Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»**  *Задание на дом*  Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодоль­ных растений». | познакомить учащихся с особенностями стро­ения семян двудольных растений | | Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек | Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян | | | | **Р:** Умение высказать предположение и его доказать;  умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К:** Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий. | | | | Формирование мотивации (учебной, социальной )  Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; .  Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| 2. | **Строение семян однодольных растений**  **Л.Р №2 «Изучение строения семян олнодольных растений»**  *Задание на дом*  Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и вы­полнить задания в конце параграфа. | развить знания учащихся о строении семени на основе изучения особенностей строения семян однодольных растений; | | однодольные; семя­доля; эндосперм; зародыш; околоплодник; зерновка. | Формирование умения определить существенные различия однодольных растений | | | | **Р**:Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, | | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания  Осознанной |
| *3* | **Виды корней. Типы корневых систем**  **Л. Р. №3 «Стержневая и мочкова­тая корневые системы».**  Задание на дом  Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа | сформировать у учащихся знания о видах корней и типах корневых систем;  выработать умения распознавать на натураль­ных объектах типы корневых систем;  познакомить с функциями корня; | | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочко ватая кор­невые системы  . | Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». | | | | **Р** : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  **К:** инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов | | | | формирование осознанной мотивации к выполнению задания |
| *4* | **Строение корней**  *Задание на дом*  Изучить § 3, ответить на вопросы . | Сформировать  понятие о зонах корня;  раскрыть особенности строения клеток различ­ных зон корня в связи с выполняемой функцией; | | главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая кор­невые системы | Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения». | | | | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: Структурирование знаний из личного опыта  **К**: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов | | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре |
| *5* | **Условия произрастания и видоизменения корней**  *Задание на дом*  Изучить § 4. | сформировать  понятие о видоизменении кор­ней, рассматривая видоизмененные  корни как результат приспособления  растения к условиям существования | | корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | имеют представление о видоизменениях  корней как результате приспособления растений к условиям существования. | | | | **Р:**Умение высказывать предположение и его доказать.  **П**: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта  **К:** Умение задавать вопросы, | | | | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |
| *6* | **Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега**  *Задание на дом*  Изучить § 5. | сформировать понятия: побег, почки вегетативные и генеративные | | побег; почка;  верхушечная,  пазушная, придаточная  почки; вегетатив­ная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах,  рисунках и натуральных объектах | | | | ***Р:*** составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  ***П:*** Использовать приёмы работы с информацией  ***К:*** определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции | | | | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |
| *7* | **Внешнее строение листа**  **Л. Р.№4 «Листья простые и слож­ные, их жилкование и листорасположение».**  *Задание на дом*  Изучить § 6. | сформировать у учащихся знания о листе как важной состав ной части побега  познакомить учащихся с клеточным строением лис та | | листовая плас­тинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование | Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах,  рисунках и  натуральных объектах,  характеризовать строение простых и сложных листьев. | | | | ***Р****:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  ***П:*** Использовать приёмы работы с информацией  ***К:*** отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | | | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *8* | **Клеточное строение листа. Видоизменение листьев**  *Задание на дом*  Изучить §7, 8 | познакомить учащихся с видоизменением листьев как результатом приспособления к услови­ям обитания | | световые и теневые листья; видоизменения листа. | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа | | | | ***Р:*** свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию  ***П:*** осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  ***К:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | | | | Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности |
| *9* | **Строение стебля. Многообразие стеблей**  **Л.Р.№5 «Внутреннее строение ветки дерева».**  *Задание на дом*  Изучить § 9. | на основе актуализации знаний о побеге и его строении по казать роль стебля в жизни растения | | травянистый сте­бель; деревянистый стебель; прямостоячий, вью­щийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички; | Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу | | | | ***Р:*** выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника,  ***П:*** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку.  ***К:*** Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | | | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |
| *10* | **Видоизменение побегов**  **Л. Р.№6 «Строение клубня, луковицы»**  *Задание на дом*  Изучить § 10, ответить на вопросы | познакомить учащихся с видоизмененными по бегами, их биологическим и хозяйственным значением | | видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица. | Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов | | | | ***Р:***составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,  ***П:***  формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием,  ***К:*** аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию | | | | проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию  . |
| *11* | **Цветок и его строение**  *Задание на дом*  Изучить § 11, ответить на вопросы в конце па­раграфа. | сформировать у учащихся знания о цветке как органе  семенного размножения покрытосеменных растений;  раскрыть биологическое значение главных час­тей цветка — пестика и тычинок; | | пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цвето­ножка; цветоложе; околоцветник | Знание особенностей строения цветков.  Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями | | | | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,  **Р:**Развитие навыков самооценки и самоанализа.  **К**: умение воспринимать информацию на слух | | | | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. |
| *12* | **Соцветия**  *Задание на дом*  Изучить § 12, ответить на вопросы в конце па­раграфа. | познакомить учащихся с наиболее распростра­ненными соцветиями и показать их биологическое значение. | | соцветие. | Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия | | | | **П**.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  **Р:**  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  **К**.: умение воспринимать информацию на слух | | | | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. |
| *13* | **Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян**  **Л. Р.№7 «Классификация плодов».**  *Задание на дом*  Изучить § 13,14 ответить на вопросы. | познакомить учащихся с разнообразием пло­дов;  продолжить формирование умения работать с учебной  литературой. | | пло­ды простые и сборные, сухие и сочные, односемян­ные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; сопло­дие. | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника | | | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р**: делать выводы по результатам работы.  **К**.: строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | | | Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений |
| *14* | **Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»**  *Задание на дом*  Не задано | Обобщение и контроль знаний по теме | | Все понятия темы | имеют представление о строении растительного организма | | | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию | | | | формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  | **Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)** | | | | | | | | | | |  |
| *15*  *(1)* | **Минеральное питание растений**  *Задание на дом*  Изучить § 15  Повторить клеточное  строение листа. | расширить представления учащихся о питании живых организмов, значении питания | минеральное пита­ние; корневое давление; почва; плодородие; удобре­ние | | | | знают, в чем заключает­ся и как происходит  минеральное питание растений | | | **П**.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни­ка,  **Р**: получать информацию в ходе наблюдения за де­монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  **К**.: умение дискутировать | | | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. |
| *16*  *(2)* | **Фотосинтез**  *Задание на дом*  Изучить § 16, | познакомить  учащихся с  воздушным способом получения растением веществ, необходимых для пи­тания; раскрыть  понятие «фотосинтез»; | фотосинтез; хлоро­филл; хлоропласты; органические вещества. | | | | знают об условиях протекания фотосинте­за, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании  органических веществ. | | | **П**.развивается умение наблюдений за  экспериментом  **Р**: фиксировать, объяснять  анализировать результаты. экспериментов  **К**.: делать выводы, ,высказывать версии | | | формируется экологическая куль­тура на основании осознания необходимости борьбы с  загрязнением воздуха,  охраны растений и сохране­ния лесов. |
| *17*  *(3)* | **Дыхание растений**  *Задание на дом*  Изучить § 17. | познакомить учащихся с процессом дыхания у растений;  и фотосинтеза | устьица; чечевички | | | | учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни  растений. | | | **П** : осваиваются основы исследо­вательской деятельности,  **Р**: фиксировать,  анализировать и объяснять результаты опытов-.  **К**.: умение рассуждать, поддерживать диалог | | | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений |
| *18*  *(4)* | **Испарение воды растениями. Листопад**  *Задание на дом*  Изучить § 18, ответить на вопросы.  Повторить материал о внутреннем строении стеб­ля, тканях растений. | познакомить учащихся с важной функцией листа — испарением воды; познакомить учащихся со значением лис­топада в жизни растений | испарение;  листо­пад | | | | учащиеся знают о значении испаре­ния воды и роли листопада в жизни растений | | | **П**. развиваются навыки исследо­вательской деятельности  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы, ,высказывать версии | | | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедея­тельности растений, ценностно-смысловые установ­ки по отношению к растительному миру. |
| *19*  *(5)* | **Передвижение веществ в растении**  *Задание на дом*  Изучить § 19. Повторить материал о строении семян одно­дольных и двудольных растений. | сформировать  понятия о  проводящей  функции стебля, о взаимосвязи строения стебля с выполняемой им функцией. | проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки | | | | Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических ве­ществ в растениях и о значении этих процессов для растений. | | | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы, | | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *20*  *(6)* | **Прорастание семян**  *Задание на дом*  Изучить § 20. | познакомить учащихся с условиями прорас­тания  семян,  зависимостью это го процесса от факто­ров  окружающей  среды; | проросток. | | | | учащиеся могут перечислить усло­вия прорастания семян. | | | **П**: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  **Р**: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  **К**.: умение делать выводы | | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *21*  *(7)* | **Способы размножения растений**  *Задание на дом*  Изучить § 21 . Повторить материал о строении высших и низших споровых растений. | познакомить учащихся со способами размноже­ния растений;  сформировать понятия: поло вое, бес полое, вегетативное размножение | половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета;,  зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка. | | | | учащиеся знают, что размноже­ние — одно из важнейших свойств  живого орга­низма;  могут назвать способы размножения у расте­ний и объяснить преимущество полового размноже­ния перед бесполым. | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | умеют объяснять  необходимость знаний |
| *22*  *(8)* | **Размножение споровых растений**  *Задание на дом*  Изучить § 22. | познакомить учащихся с размножением споро­вых растений | заросток; предрос­ток; зооспора; спорангий | | | | учащиеся знают особенности размножения споровых растений | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |
| *23*  *(9)* | **Размножение семенных растений**  *Задание на дом*  Изучить § 23. | познакомить учащихся с размножением  семенных растений;  показать преимущество семенного размножения перед споровым | пыльцевой мешо­чек; пыльца; пыльцевая трубка | | | | учащиеся знают особенности  размножения семенных растений | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самооценки  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | формируется научное мировоззре­ние на основе сравнения размножения споровых и семенных растений |
| *24*  *(10)* | **Вегетативное размножение покрытосеменных растений**  *Задание на дом*  Изучить § 25.  Повтор § 15 - 25, | познакомить учащихся со способами вегетатив­ного размножения покрытосеменных растений | черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой. | | | | учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных расте­ний, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования. | | | **П** развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  **Р**: развитие навыков самостоятельной работы  **К**: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве. |
|  |  | **Раздел 3 Классификация растений (6ч.)** | | | | | | | | | | |  |
| *25*  *(1)* | **Систематика растений**  **Тест по теме «Жизнь растений»**  *Задание на дом*  Изучить § 26, ответить на вопросы. | дать первоначальные представления учащимся о  классификации растений  сформировать у учащихся умение распознавать однодольные и двудольные растения | систематика расте­ний; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт. | | | имеют представление о  классификации покрытосеменных, их  особенностях строения и многообразии.  Знают характеристику классов Однодольных  и Двудольных. | | | | | | **П:** Устанавливают  соответствие между объектами и их  характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы  **Р**: Умение организовано выполнять задания.  **К**: правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | Уважительное  отношение к одноклассникам и учителю.  Потребность в объективной оценке своей  деятельности |
| *26*  *(2)* | **Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные**  *Задание на дом*  Изучить § 27. | познакомить учащихся с отличительными при­знаками растений семейства крестоцветных и ро­зоцветных | семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные. | | | иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать  культурные растения семейств и их значение  в жизни человека. | | | | | | **П:** уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Р**: Развитие навыков самооценки  **К**: воспринимать разные формы информации | Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов  деятельности со стороны окружающих |
| *27*  *(3)* | **Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные**  *Задание на дом*  Изучить § 28.  Повторить материал о  Характерных признаках однодольных растений. | познакомить учащихся с отличительными при­знаками растений семейств Пасленовые, Мотылько­вые и Сложноцветные; | семейство Паслено­вые; семейство Мотыльковые; семейство Сложно­цветные; плоды многоорешек и многокостянка. | | | Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения,  значение в жизни человека. | | | | | | **П:** Умение работать  с понятийным аппаратом  **Р**: Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**: Умение  правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные |
| *28*  *(4)* | **Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные**  *Задание на дом*  Изучить § 29.  Подготовить сообщения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности | познакомить учащихся с отличительными при­знаками и многообразием растений семейств Лилей­ные и Злаки, их биологическими  особенностями | семейство Лилей­ные; семейство Злаки. | | | иметь представление  об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их  значение в жизни человека. | | | | | | **П:** уметь структурировать  информацию, подбирать критерии для  характеристики объектов  **Р**: Устанавливать  соответствие между объектами и их  характеристиками  **К**: Умение  воспринимать разные формы информации и  правильно формулировать вопросы и слушать ответы | Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих |
| *29*  *(5)* | **Важнейшие сельскохозяйственные растения**  *Задание на дом*  Изучить § 30. Повтор § 26- 30. | Познакомить учащихся с многообразием куль­турных растений, различных се­мейств, с особенностями их  агротехники;  показать значение культурных растений в жиз­ни человека. | культурные растения | | | учащиеся имеют представление о  многообразии культурных растений и особенностях их  агротехники. | | | | | | **П:** Уметь работать с  изобразительной наглядностью  **Р**: выполнять задания по алгоритму  **К**: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы | Умение применять  полученные знания на практике. |
| *30*  *(6)* | **Контрольная работа по теме «Классификация растений»**  *Задание на дом*  Не задано | Обобщение и контроль знаний по теме | Все понятия темы | | | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений | | | | | | **П**.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.  **Р**: делать выводы по результатам работы  **К**.: умение воспроизводить информацию | формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |
|  |  | **Раздел 4. Природные сообщества (*3 ч*)** | | | | | | | | | | |  |
| *31*  *(1)* | **Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе**  *Задание на дом.*  Изучить § 31 | сформировать у учащихся понятие о раститель­ном  сообществе | Растительное  со­общество; типы растительных сообществ;  расти­тельность; типы растительности,  ярусность | | | | | Различение естественных и  искусственных  сообществ.  Знание значения пищевых связей в сообществах для  осуществления  круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. | | | **П**.: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания  причинно-следственных связей.  **Р**: развитие навыков самооценки и самоанализа.  \**К**.: умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | | Представление  о многообразии природных сообществ  Понимание  важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ |
| *32*  *(2)* | **Развитие и смена растительных сообществ**  *Задание на дом.*  повторить § 31. | дать представление о развитии и смене природ­ных сообществ. | смена сообществ. | | | | | Многообразие естественных растительных сообществ.  Смена растительных сообществ, ее причины. | | | **П**.: Уметь работать с  разными источниками информации,  преобразовывать ее из одной формы в другую  **Р**: Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки  **К**.: Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и  слушать ответы | | Уважительное отношение к  одноклассникам и учителю. Потребность в  объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих |
| *33*  *(3)* | **Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир**  *Задание на дом.*  Летние задания | познакомить учащихся с многообразием  дико­растущих цветковых растений края, их приспо­собленностью к  обитанию в  сообществе | растительное  сооб­щество; приспособленность растений к обитанию в сообществе | | | | | Иметь представление о  структуре конкретного фитоценоза,  расположенного в окрестностях школы.  Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества | | | **П**.: Умение работать с понятийным аппаратом,  развитие навыков устной речи  **Р**: выполнять здания по алгоритму  **К**.: Умение работать в малых группах.  Умение воспринимать устную форму  информации | | Умение практически  использовать полученные знания  Уметь объяснять  необходимость знаний о природных  сообществах ближайшего окружения. сообществ |

***Резервное время – 2 часа***