ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Календарно-тематическое планирование по предмету "Английский язык" для учащихся 6 класса составлено в соответствии с рабочей программой курса " Английский язык” основной образовательной программы основного общего образования.

 КТПвключает в себя 102 часов (3 часа в неделю) и реализуется за счёт инвариантной части учебного плана.

 Реализация учебной программы осуществляется учебником по английскому языку «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 6 кл. «Дрофа», 2019 г.. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

**Тематическое планирование курса «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **1 четверть (25 часов)** |  |
| **1** | Две столицы. | 18 |
| **2** | Посещение Британии. | 18 |
| **2 четверть (21 час)**Посещение Британии» |  |
| **3** | Традиции и праздники | 17 |
|  | **3 четверть (33 часа)**Традиции и праздники |  |
| **4** | Страна за океаном - США | 18 |
| **5** | Любимое времяпровождение | 16 |
| **4 четверть (23 часа)**Любимое времяпровождение |  |
| **6** | Что нам нравится  | 15 |
|  | **ИТОГО:** | **102** |

 **Планируемые результаты обучения английскому языку в 6 классе**

**Личностные результаты**

 Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

 Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

**Аудирование**

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

**Чтение**

Обучающиеся научатся:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

**Языковая компетентность владение языковыми средствами**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Обучающиеся научатся правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

**Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It's winter);

Обучающиеся получат возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Метапредметные результаты**

* **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

 На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

* **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

 В 6 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако

на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

* **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

 В процессе обучения английскому языку в 6 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

 **Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Содержание раздела** |
| 1 | Две столицы. | Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву. |
| 2 | Посещение Британии. | География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании. |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье. |
| 4 | Страна за океаном - США | Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители.Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго. |
| 5 | Любимое времяпровождение | Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс. |
| 6 | Что нам нравится | Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники. |

 **Контроль реализации программы 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Дата проведения** |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Две столицы» |  |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Путешествие в Великобританию» |  |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Традиции и праздники» |  |
| 5 | Полугодовая контрольная работа  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме: «Страна за океаном» |  |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Любимое времяпровождение» |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Какие мы? Описание человека» |  |
| 9 | Годовая контрольная работа |  |

**Критерии выставления отметок по английскому языку**

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

* **Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

* **Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

 **Весовая категория оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Вес оценок** |
| Контрольная работа | 50 |
| Контроль лексики | 25 |
| Контроль чтения | 25 |
| Контроль аудирования | 25 |
| Контроль грамматики | 25 |
| Контроль говорения (монолог, диалог) | 25 |
| Проектная работа | 15 |

**Перечень литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е

изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

1. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018;
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2018;

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2018;

6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** |  **Тема урока** |  **Виды деятельности учащихся** | **Даты** **проведения** |
| **план** | **факт** |
|  **1 четверть (25 часов)** **Раздел 1 «Две столицы» (18 часов)** |  |
| 1. | Знакомство с семьёй Баркер. Как я провёл лето. | Умение отвечать на вопросы по тексту. Говорение. Чтение. |  |  |
| 2. | Москва и Санкт –Петербург. Чтение с полным пониманием текста. | Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Чтение. |  |  |
| 3. | Неопределённые местоимения. | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями. |  |  |
| 4. | Санкт-Петербург. Введение и активизация новой лексики. | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. |  |  |
| 5. | Климат Санкт-Петербурга. Обучение монологической речи. | Аудирование. Монологическая речь. Чтение. |  |  |
| 6. | Неопределённые местоимения. Правило одного отрицания. | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. |  |  |
| 7. | **Входная контрольная работа** | Письмо. Грамматика. Выполнение письменных упражнений. |  |  |
| 8. | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение и активизация новой лексики. | Аудирование. Говорение. Чтение. Знакомятся с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Учатся называть английские эквиваленты новых слов. Учатся использовать прилагательные при описании объектов |  |  |
| 9. | Прилагательное «высокий». Введение и активизация новой лексики. |  |  |
| 10. | История Кремля. Обучение чтению с извлечением информации. | Чтение. Уметь извлекать необходимую информацию. |  |  |
| 11. | Красная площадь. Количественные местоимения. | Уметь правильно употреблять местоимения. Говорение. Использование местоимений в письменных упражнений. |  |  |
| 12. | Суздаль. Словообразования в английском языке. | Уметь правильно образовывать слова. Аудирование. Письмо. |  |  |
| 13. | Московский зоопарк. Глаголы «слушать» и «слышать» | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. |  |  |
| 14. | Московский зоопарк. Практика говорения. | Говорение. Учатся составлять рассказ по плану |  |  |
| 15. | Повторение лексики- грамматики по теме «Две столицы» |  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |
| 16. | Две столицы. Практика чтения и перевода. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном |  |  |
| 17. | Повторение грамматики по теме «Две столицы» | Письмо. Уметь применить знания грамматики и лексики. |  |  |
| 18. | **Контрольная работа №2 по теме «Две столицы».** | Контроль знаний. Письмо. |  |  |
|  **Раздел 2 «Посещение Британии» (18 часов)** |
| 19. | Каникулы. Правильные и неправильные глаголы. | Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. Аудирование. Чтение.  |  |  |
| 20. | Каникулы. Обучение монологической речи. | Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Говорение. |  |  |
| 21. | Введение и активизация лексики по теме «Каникулы» | Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. |  |  |
| 22. | Поездка в Англию. Выражение оценки. Словообразование – прилагательные. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Говорение. Грамматика. |  |  |
| 23. | География Великобритании. Введение новой лексики. | Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. |  |  |
| 24. | Факты о Великобритании. Чтение текста с полным пониманием. | Уметь понимать текст на слух. Чтение. Говорение. |  |  |
| 25. | Темза. Сотни.Тысячи. Миллион.*.* | Письмо. Грамматика. |  |  |
|  **2 четверть (21 час)** **Раздел 2 «Посещение Британии»** |  |
| 26. | Ирландия. Местоимения тоже, также. | Говорение. Учатся описывать Ирландию, используя факты из текста. Чтение. Выполнение письменных упражнений, с использованием местоимений |  |  |
| 27. | Достопримечательности Лондона. Обучение письму. | Говорение. Учатся называть достопримечательности Лондона. Чтение текстов о Лондоне. Учатся писать короткие письма |  |  |
| 28. | Города Великобритании. Употребление определённого артикля. | Чтение. Говорение. Составляют предложения , используя артикль. Грамматика. Учатся использовать артикли. |  |  |
| 29. | Парки и улицы Лондона. Чтение с извлечением информации. | Учатся читать и понимать текст. Учатся высказывать свои мысли о прочитанном. |  |  |
| 30. | Лондон. Практика аудирования. | Учатся работать с текстом. |  |  |
| 31. | Повторение лексики-грамматики по теме «Путешествие в Великобританию» | Говорение. Чтение. |  |  |
| 32. | Повторение грамматики по теме «Путешествие в Великобританию» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |
| 33. | **Контрольная работа № 3 по теме «Путешествие в Великобританию».** | Письмо. Грамматика. |  |  |
| 34. | Домашнее чтение «Оксфордский пожар» | Чтение |  |  |
| 35. | Повторение по теме «Путешествие в Великобританию» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |
| 36. | Путешествия. Практика говорения. | Говорение |  |  |
|  **Раздел 3 «Традиции. Праздники»(17 часов)** |  |
| 37. | «День рождения». Сложноподчинённые предложения. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи. |  |  |
| 38. | Употребление относительных местоимений | Письмо. Чтение. Грамматика. |  |  |
| 39. | Праздники в Британии. Введение и активизация новой лексики. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. |  |  |
| 40. | Общие вопросы в косвенной речи. Правила употребления. | Письмо. Грамматика. |  |  |
| 41. | «Мой любимый праздник!. Междометия  | Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. |  |  |
| 42. | Празднование Нового года в России и Великобритании. Введение новой лексики. | Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи новые лексические единицы |  |  |
| 43. | Праздники в Британии. Чтение с полным пониманием текста. | Чтение. |  |  |
| 44. | **Полугодовая контрольная работа** | Письмо. грамматика |  |  |
| 45. | Праздники в Британии. Обучение монологической речи. | Говорение . Учатся составлять высказывания по плану. |  |  |
| 46. | Просьбы и приказы в косвенной речи. | Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях |  |  |
|  **3 четверть (33 часа)** **Раздел 3 «Традиции и праздники»** |  |
| 47. | Вопросы в косвенной речи | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. |  |  |
| 48. | Новый год. Введение и активизация новой лексики. | Письмо. Чтение. |  |  |
| 49. | Рождество. Употребление предлогов с обстоятельствами времени. | Письмо. Грамматика  |  |  |
| 50. | Повторение лексики-грамматики по теме «Традиции и праздники» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |
| 51. | Домашнее чтение «Рождество в Лондоне» | Чтение |  |  |
| 52. | Повторение по теме «Традиции и праздники» | Письмо. Грамматика. |  |  |
| 53. | **Контрольная работа №5 по теме «Традиции и праздники»** | Письмо. Грамматика. |  |  |
|  **Раздел 4 «Страна за океаном» (18 часов)** |  |
| 54. | «Открытие Америки». Введение новой лексики | Аудирование. Чтение. Использование новой лексики. |  |  |
| 55. | «Открытие Америки». Обучение просмотровому чтению. | Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации. |  |  |
| 56. | «Кристофер Колумб». Обучение монологической речи. | Говорение. |  |  |
| 57. | Простое будущее время. | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. |  |  |
| 58. | «Открытие Америки». Обучение диалогической речи. | Говорение. Учатся составлять диалоги и разыгрывать их |  |  |
| 59. | Открытие Америки. Введение и активизация новой лексики. | Чтение. Письмо. Учатся использовать новую лексику в устных упражнениях. |  |  |
| 60. | Животные Америки. Придаточные предложения условия и времени. | Чтение. Грамматика. Используют грамматические структуры в упражнениях. |  |  |
| 61. | «Коренные американцы». Обучение ознакомительному чтению. | Чтение. Говорение. Работают с текстом. |  |  |
| 62. | «Коренные американцы». Придаточные предложения времени. | Чтение. Учатся находить и использовать придаточные предложения |  |  |
| 63. | «Нью-Йорк». Введение и активизация лексики. | Чтение .Говорение. Использование новой лексики в упражнениях. |  |  |
| 64. | США. Обучение монологической речи. | Говорение. Составление высказываний по плану |  |  |
| 65. | Нью-Йорк. Способы выражения будущего времени. | .Говорение. Чтение. Использование грамматики в устных высказываниях и в текстах. |  |  |
| 66. | Повторение по теме «Страна за океаном» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику |  |  |
| 67. | Домашнее чтение текста «Чикаго». | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. |  |  |
| 68. | Страна за океаном. Практика аудирования. | Аудирование. |  |  |
| 69. | Повторение лексики-грамматики по теме «Страна за океаном» | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде. |  |  |
| 70. | **Контрольная работа №7 по теме «Страна за океаном»** | Письмо. Грамматика. |  |  |
| 71. | Повторение изученного. Проектная работа по теме «Страна за океаном» | Развивать творческие способности. Говорение. Аудирование. |  |  |
|  **Раздел 5 «Любимое времяпровождение»(16 часов)** |  |
| 72. | Города США. Погода. Введение новой лексики по теме. | Аудирование. Чтение. |  |  |
| 73. | Любимое время года. Способы выражения будущего времени. | Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал. |  |  |
| 74. | Любимое время года. Практика чтения. | Чтение |  |  |
| 75. | Погода. Обучение письменной речи. | Письмо |  |  |
| 76. | Любимое занятие. Введение и активизация новой лексики. | Чтение. Говорение. |  |  |
| 77. | Любимое занятие. Практика говорения. | Говорение |  |  |
| 78. | «Одежда». Способы выражения будущего времени. | Письмо. Говорение. Грамматика |  |  |
| 79. | «Одежда». Изъяснительные придаточные предложения. | Письмо. |  |  |
|  **4 четверть (23 часов)** **Раздел «Любимое времяпровождения»** |  |
| 80. | «Одежда». Практика аудирования | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. |  |  |
| 81. | «Одежда». Обучение диалогической речи. | Говорение |  |  |
| 82. | Повторение по теме «Времяпровождение» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |
| 83. | Мои любимые вещи. Практика чтения и перевода. | Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. |  |  |
| 84. | Домашнее чтение «Шерлок Холмс». | Чтение |  |  |
| 85. | Повторение лексики-грамматики по теме «Любимое времяпровождение» | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. |  |  |
| 86. | **Контрольная работа №8 «Любимое времяпровождение»** | Письмо. Грамматика |  |  |
| 87. | Повторение изученного. Проектная работа по теме: «Мои любимые занятия» | Уметь проявить творчество в выполнении работы. |  |  |
|  **Раздел 6 «Что нам нравится»(15 часов)** |  |
| 88. | Описание внешности. Модальные глаголы. | Говорение. Грамматика  |  |  |
| 89. | Эквивалент модального глагола «уметь» | Уметь правильно использовать грамматику |  |  |
| 90. | «Части тела». Эквивалент модального глагола «уметь» | Говорение. Грамматика |  |  |
| 91. | «Части тела». Введение и активизация новой лексики. | Чтение. |  |  |
| 92. | Описание человека. Обучение диалогической речи. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметьправильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст. |  |  |
| 93. | Описание человека. Модальный глагол долженствования. | Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи. |  |  |
| 94. | Описание человека. Модальные глаголы. | Чтение. Письмо |  |  |
| 95. | Описание человека. Обучение письменной речи. | Письмо |  |  |
| 96. | Описание внешности. Герои популярных фильмов. | Говорение. Аудирование. |  |  |
| 97. | **Годовая контрольная работа** | Письмо. Грамматика |  |  |
| 98. | Правила поведения. Обучение просмотровому чтению. | Чтение |  |  |
| 99. | Повторение лексики-грамматики по теме «Какие мы?» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |
| 100. | **Контрольная работа №10 по теме «Какие мы? Описание человека»** | Письмо |  |  |
| 101. | Домашнее чтение текста «Необычный подарок» | Чтение |  |  |
| 102. | Модальный глагол «должен» | Грамматика |  |  |