ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по предмету "Английский язык" для учащихся 5 класса составлено в соответствии с рабочей программой курса " Английский язык” основной образовательной программы основного общего образования.

КТПвключает в себя 102 часа (3 часа в неделю) и реализуется за счёт инвариантной части учебного плана.

Реализация учебной программы осуществляется учебником по английскому языку «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 5 кл. «Дрофа», 2019 г.. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

**Тематическое планирование курса «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | **1 четверть (25 часов)** |  |
| **1** | Каникулы. Проведение досуга. | 17 |
| **2** | Семья | 8 |
| **2 четверть (23 часа)**  Семья | 14 |
| **3** | Виды спорта. Детские игры | 9 |
|  | **3 четверть (30 часов)** |  |
|  | Виды спорта. Детские игры | 4 |
| **4**  **5** | После школы | 14 |
| Путешествие | 12 |
|  | **4 четверть (24 часа)**  Путешествие | 6 |
| **6** | Россия | 18 |
|  | **ИТОГО:** | **102** |

**Планируемые результаты обучения английскому языку в 5 классе**

**Личностные результаты**

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

**Аудирование**

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

**Чтение**

Обучающиеся научатся:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

**Языковая компетентность владение языковыми средствами**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Обучающиеся научатся правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

**Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It's winter);

Обучающиеся получат возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциямиas... as; not so... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Метапредметные результаты**

* **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

* **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 5 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако

на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

* **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 5 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Содержание раздела** |
| 1. Каникулы. Проведение досуга. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Виды спорта. Детские игры. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказание погоды. Названия игр. |
| 4. После школы | Названия детских игр. Увлечения и хобби. Помощь по дому. |
| 5. Путешествие | Путешествия разными видами. Путешествия в Озерной край., Шотландия. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 6. Россия | Путешествия по России. |

**Критерии выставления отметок по английскому языку**

За письменные работы(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

* **Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

* **Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Контроль реализации программы 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № к/р | Тема | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа |  |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Каникулы» |  |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Семья» |  |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Спорт» |  |
| 5 | Полугодовая контрольная работа |  |
| 6 | Контрольная работа по теме: «Увлечения» |  |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Путешествие» |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Россия» |  |
| 9 | Годовая контрольная работа |  |

**Весовая категория оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Вес оценок** |
| Контрольная работа | 50 |
| Контроль лексики | 25 |
| Контроль чтения | 25 |
| Контроль аудирования | 25 |
| Контроль грамматики | 25 |
| Контроль говорения (монолог, диалог) | 25 |
| Проектная работа | 15 |

**Перечень литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 5 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Основные виды деятельности** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Каникулы. Проведение досуга.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Как я провёл лето? | Беседа. Диалогическая речь. Повторение времени Past Simple. | Составляют монологическое высказывание на тему “My holidays” на основе перечня вопросов. Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи. |  |  |
| 2 | 2 | | Погода в разные сезоны | Новые лексические единицы. Прошедшее время для правильных глаголов. | Учащиеся знакомятся и учатся употреблять новую лексику в устной речи, соотносят слова с картинками, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. |  |  |
| 3 | 3 | | Неправильные глаголы | Таблица неправильных глаголов. | Учащиеся: знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи, задают специальные вопросы с использованием Past Simple. |  |  |
| 4 | 4 | | Места для проведения праздников и выходных. | Времена Present и Past Simple. | Учащиеся: рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple/Past Simple. Говорят о планах на будущее, используя инструкцию to be going to |  |  |
| 5 | 5 | | **Входная контрольная работа** | Проверка знаний учащихся за курс начальной школы. | Учащиеся: дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования, соотносят содержание текста с картинками. |  |  |
| 6 | 6 | | Праздники в Британии. | Простые и сложные прилагательные и их исключения. | Учащиеся: повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных, сравнивают предметы и явления. |  |  |
| 7 | 7 | | Выходные. | Present Simple. | Учащиеся воспроизводят приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 8 | 8 | | Русские каникулы | Аудирование текста. Высказывания с опорой на образец. | Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. |  |  |
| 9 | 9 | | Праздники, проводимые в школе | Выполнение лексических упражнений. | Учащиеся: описывают тематические картинки, употребляют изученные лексические единицы в речи. |  |  |
| 10 | 10 | | Праздники. Практика чтения. |  |  |  |  |
| 11 | 11 | | Степени сравнения прилагательных. | Выполнение лексических упражнений. | Учащиеся: повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных, сравнивают предметы и явления. |  |  |
| 12 | 12 | | Значение существительного “country”. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Учащиеся: описывают тематические картинки, употребляют изученные лексические единицы в речи. |  |  |
| 13 | 13 | | Прошедшее простое время. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений на аудирование. | Совершенствовать лексические и грамматические навыки |  |  |
| 14 | 14 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы» | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Читать и записывать числовые выражения, называть компоненты в выражении. |  |  |
| 15 | 15 | | **Контрольная работа №2 по теме «Каникулы».** | Проверка знаний учащихся по теме «Каникулы» | Воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 16 | 16 | | Работа с текстами «Кузнечик и муравей». Басни Эзопа. | Практика чтения текста с полным пониманием. | Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи, выразительно читают ее. |  |  |
| 17 | 17 | | **Проектная работа №1. Каникулы** | Анализ контрольной работы. Защита проекта. | Учащиеся: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, описывают тематические картинки. |  |  |
| **Раздел 2. Семья.** | | | | | | | |
| 18 | 18 | | Повседневная жизнь | Введение новых лексических единиц. Вопрос к подлежащему. | Учащиеся: знакомятся и учатся употреблять новую лексику в устной речи, соотносят слова с картинками, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. |  |  |
| 19 | 19 | | Особенности образования прошедшей формы правильных глаголов | Выполнение грамматических упражнений. | Учащиеся: знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи, задают специальные вопросы с использованием Past Simple. |  |  |
| 20 | 20 | | Образование специальных вопросов | Практика диалогической речи. | Учащиеся: знакомятся с правилами построения специальных вопросов. |  |  |
| 21 | 21 | | Профессии. | Словообразование. Монологическая речь. | Учащиеся: строят сложные слова, обозначающие названия профессий. Рассказывают о профессиях членов своей семьи. |  |  |
| 22 | 22 | | Введение новых ЛЕ и их первичная отработка. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Учащиеся: знакомятся и учатся употреблять новую лексику в устной речи, соотносят слова с картинками, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. |  |  |
| 23 | 23 | | Биографии. | Грамматическая конструкция to be born | Учащиеся: знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи. |  |  |
| 24 | 24 | | Вопрос к подлежащему. | Практика составления вопросительных предложений в прошедшем времени. | Учащиеся: знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа. |  |  |
| 25 | 25 | | Даты в английском языке | Порядковые числительные. | Учащиеся: повторяют числительные, знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия. |  |  |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 26 | 26 | | Интересы и хобби | Чтение текста с частичным пониманием. | Подбирают заголовки к текстам для чтения. |  |  |
| 27 | 27 | | Взаимоотношения в семье. | Монологическая речь по образцу. | Знакомятся с грамматическими особенностями слова family. Составляют монологические высказывания о себе и о своих родственниках на основе текста образца. |  |  |
| 1 | 28 | | Отрицательная форма прошедшего времени (couldn’t) | Выполнение упражнений | Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи |  |  |
| 2 | 29 | | Ответы на вопросы к подлежащему. | Выполнение грамматических упражнений. | Отвечают на вопросы подобного типа. |  |  |
| 3 | 30 | | Твой адрес | Практика аудирования. | Восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования. |  |  |
| 4 | 31 | | Общие вопросы в английском языке | Новый грамматический материал. | Учащиеся: знакомятся с правилами построения общих вопросов. |  |  |
| 5 | 32 | | Расскажи о себе | Монологическая речь. | Употребляют в речи новые лексические единицы. Участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы. |  |  |
| 6 | 33 | | Особенности употребления глагола “leave” | Составление собственных предложений. | Знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи. |  |  |
| 7 | 34 | | Порядковые числительные | Чтение дат. | Повторяют числительные, знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия. |  |  |
| 8 | 35 | | Особенности написания сложных числительных | Диктант. | Повторяют числительные, знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия. |  |  |
| 9 | 36 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Семья». | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Совершенствовать лексические и грамматические навыки |  |  |
| 10 | 37 | | **Контрольная работа№3 по теме «Семья».** | Проверка знаний учащихся по теме «Семья» | Воспроизводитьприобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 11 | 38 | | **Проектная работа №2.**  **«Семья»** | Защита проекта | Проводить анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе. |  |  |
| 12 | 39 | | «Деревенская и городская мышь». Практика чтения и перевода. | Чтение и пересказ. | Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения, устанавливают логико-смысловые связи. |  |  |
| **Раздел 3. Виды спорта. Детские игры.** | | | | | | | |
| 13 | 40 | | Здоровый образ жизни. | Новые лексические единицы. | Дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |  |  |
| 14 | 41 | | Время и часы. | Аудирование высказываний. Ответы по опорным фразам. | Учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени. Воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их. |  |  |
| 15 | 42 | | Занятия спортом. | Новая грамматическая конструкция. Практика перевода. | Знакомятся с конструкцией Let’s do…, учатся её использовать при построении диалогических высказываний |  |  |
| 16 | 43 | | Разные образы жизни. | Практика чтения и перевода. | Развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках. |  |  |
| 17 | 44 | | Учимся говорить время | Ответы на вопросы по тексту. | учатся применять конструкцию Let’s do при построении диалогических высказываний. |  |  |
| 18 | 45 | | Здоровое питание. | Монологическая речь по плану. | Составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана. |  |  |
| 19 | 46 | | **Полугодовая контрольная работа** | Тест. | Воспроизводитьприобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 20 | 47 | | Физическая активность. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | учатся употреблять новую лексику в устной речи, соотносят слова с картинками, соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. |  |  |
| 21 | 48 | | Здоровый образ жизни. Аудирование. | Аудирование текста. | Развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках. |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 1 | 49 | | Словообразование | Составление новых слов и употребление их в предложении. | Используют суффиксы –er , -ful для образования производных слов. |  |  |
| 2 | 50 | | Подготовка к контрольной работе по теме «Спорт». | Составление новых предложений и употребление их в речи. | Составляют развернутые монологические высказывания на основе плана. |  |  |
| 3 | 51 | | **Контрольная работа №5 по теме «Спорт».** | Проверка знаний учащихся по теме «Спорт» | Воспроизводитьприобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 4 | 52 | | **Проектная работа №3. «Спорт».** | Защита проекта | Учащиеся: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, описывают тематические картинки. |  |  |
| **Раздел4. После школы** | | | | | | | |
| 5 | 53 | | Ваше свободное время. Общие вопросы. | Введение новых лексических единиц. | Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования, отвечают на вопросы о своем домашнем животном. |  |  |
| 6 | 54 | | Ваше домашнее животное. | Отработка лексики по теме. | Учащиеся: дифференцируют на слух звуки\слова\словосочетания английского языка, знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |  |  |
| 7 | 55 | | Выбор любимца. | Аудирование текста. | Учащиеся: соотносят утверждения типа «верно\неверно\в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. |  |  |
| 8 | 56 | | Хобби. | Страноведческая информация. Словообразование. Аудирование текста. Чтение | Учащиеся: читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. |  |  |
| 9 | 57 | | Разделительные вопросы. | Составление разделительных вопросов. | Учащиеся: знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений. |  |  |
| 10 | 58 | | Модальные глаголы. | Повторение модальных глаголов. | Учащиеся: описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами. |  |  |
| 11 | 59 | | Посещение цирка. | Разделительные вопросы с модальными глаголами. | Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний |  |  |
| 12 | 60 | | После школы. Практика монологической речи. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Учащиеся: отвечают на вопросы по картинке, отвечают на вопросы о своём отношении к цирку. |  |  |
| 13 | 61 | | В цирке. Практика аудирования. | Аудирование текста. | Учащиеся: воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор. |  |  |
| 14 | 62 | | «Крестьянин». Практика чтения и перевода. | Соотнести утверждение. | Знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают его. |  |  |
| 15 | 63 | | Обобщение по теме «После школы». | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках. |  |  |
| 16 | 64 | | Подготовка к контрольной работе по теме «После школы» | Составление новых предложений и употребление их в речи. | Учащиеся: описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами. |  |  |
| 17 | 65 | | **Контрольная работа №6 по теме «После школы»** | Проверка знаний учащихся по теме | Воспроизводитьприобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 18 | 66 | | **Проектная работа №4. «После школы»** | Работа в группах | Учащиеся: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, описывают тематические картинки. |  |  |
| **Раздел 5. Путешествие.** | | | | | | | |
| 19 | | 67 | Почему и куда люди путешествуют? | Введение новых лексических единиц. | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |  |  |
| 20 | | 68 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Притяжательные местоимения. | Учащиеся: знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи. |  |  |
| 21 | | 69 | Описание городов | Вопросительные слова which, what…Описание картинок. | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. |  |  |
| 22 | | 70 | Употребление вопросительных слов | Составление предложений с вопросительными словами. | Совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose , what , which. |  |  |
| 23 | | 71 | Средства путешествия | Диалоги. | Составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопрос. |  |  |
| 24 | | 72 | Ответы на разделительные вопросы | Схемы ответа на разделительные вопросы. | Учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений. |  |  |
| 25 | | 73 | Достопримечательности Шотландии и Англии | Страноведческий материал. | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |  |  |
| 26 | | 74 | Глаголы движения | Заполнение пропусков. | Знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учатся употреблять их в речи. |  |  |
| 27 | | 75 | Город моей мечты | Аудирование текста. | Составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца. |  |  |
| 28 | | 76 | Употребление глаголов to speak, to say | Заполнение пропусков. | Знакомятся с особенностями значения глаголов to say , to tell и учатся употреблять их в речи. |  |  |
| 29 | | 77 | Образование наречий | Наречия. | Учащиеся: используют суффикс –ly для образования производных слов. |  |  |
| 30 | | 78 | Работа с текстом «Город моей мечты» | Ответы на вопросы. | Учащиеся: знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нём. |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 1 | | 79 | Употребление предлогов | Предлоги. Заполнение пропусков. | Составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца. |  |  |
| 2 | | 80 | Путешествия. Развитие навыка чтения, аудирования. | Тексты. Записи. | Учащиеся: воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображением на картинках. |  |  |
| 3 | | 81 | Города. Практика говорения. | Диалоги. | Составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца. |  |  |
| 4 | | 82 | Подготовка к контрольной работе по теме «Путешествия» | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Совершенствовать лексические и грамматические навыки |  |  |
| 5 | | 83 | **Контрольная работа №7 по теме «Путешествия»** | Тест. | Воспроизводитьприобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 6 | | 84 | **Проектная работа №5. «Путешествие»** | Работа в группах | Проводить анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе. Учащиеся: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, описывают тематические картинки. |  |  |
| **Раздел 6. Россия** | | | | | | | |
| 7 | | 85 | Путешествие по России. | Введение новых лексических единиц. | Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в ней информацией. |  |  |
| 8 | | 86 | Конструкция “It takes …to get” | Новая грамматическая конструкция. Составление предложений. | Учащиеся: знакомятся с конструкцией it takes …to и употребляют её в речи. |  |  |
| 9 | | 87 | Покупка сувениров | Отрицания и вопросы с новой конструкцией. | Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; используют новые лексические единицы в своей речи. |  |  |
| 10 | | 88 | География России. | Аудирование и чтение текста. | Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. |  |  |
| 11 | | 89 | Артикль и географические названия | Употребление определенного артикля. | Учащиеся: знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании. |  |  |
| 12 | | 90 | Климат России | Прошедшее длительное время. Перевод предложений. | Учащиеся: совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений. |  |  |
| 13 | | 91 | Богатство России. | Монологическая речь по плану. | Учащиеся: строят развёрнутые монологические высказывания о Росси на основе плана и ключевых слов. |  |  |
| 14 | | 92 | Правило образования прошедшего длительного времени | Спутники прошедшего длительного времени. | Знакомятся с правилами написания глаголов в форме Past Progressive |  |  |
| 15 | | 93 | Правило образования отрицательной формы прошедшего длительного времени | Выполнение грамматических упражнений. | Используют в речи клише с Past Progressive |  |  |
| 16 | | 94 | Исключения из правил употребления множественного числа | Множественное число. | Знакомятся с правилами написания глаголов, Которые не используются в форме Past Progressive |  |  |
| 17 | | 95 | Множественное число существительных. Выполнение упражнений | Выполнение грамматических упражнений | Отрабатывают правило написания множественного числа существительных. |  |  |
| 18 | | 96 | **Контрольная работа №8. Итоговый контроль.** | Тест. | Воспроизводитьприобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 19 | | 97 | Животные. Практика чтения и перевода. | Страноведческая информация. Чтение | Учащиеся: читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. |  |  |
| 20 | | 98 | Путешествие по России. | Заполнение пропусков. | Составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца. |  |  |
| 21 | | 99 | Подготовка к контрольной работе по теме «Россия». Повторение. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Совершенствовать лексические и грамматические навыки |  |  |
| 22 | | 100 | **Контрольная работа №9 по теме «Россия»** | Тест. | Воспроизводитьприобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 23 | | 101 | **Проектная работа №6. «Россия»** | Работа в группах | Проводить анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе. Учащиеся: самостоятельно оценивают свои учебные достижения, описывают тематические картинки. |  |  |
| 24 | | 102 | Россиия – наша страна. Практика чтения и перевода. | Аудирование и чтение текста. | Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. |  |  |