ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по предмету "Английский язык" для учащихся 4 класса составлено в соответствии с рабочей программой курса " Английский язык” основной образовательной программы начального общего образования.

КТПвключает в себя 68 часов (2 часа в неделю) и реализуется за счёт инвариантной части учебного плана.

Реализация учебной программы осуществляется учебником английского языка: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 4 кл. Из-во «Дрофа», 2019 г.. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

**Тематическое планирование курса «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть – 16 часов** | | |
| 1 | Джон Баркер и его семья | 9 |
| 2 | Мой день | 7 |
| **2 четверть – 15 часов** | | |
| 3 | В доме | 9 |
| 4 | Школа | 6 |
| **3 четверть – 21 часов** | | |
|  | Школа (продолжение) | 3 |
| 5 | Еда | 9 |
| 6 | Погода | 9 |
| **4 четверть – 16 часов** | | |
| 7 | Выходные | 16 |
| **Всего – 68 часов** | | |

**Планируемые результаты обучения английскому языку в 4 классе**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

* **Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

* **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

* **Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

* **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

* **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

* **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Метапредметные результаты**

* **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

* **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

* **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Содержание программы учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | 4 класс |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказание погоды. |
| 4. Городские здания, дом, жилище | Типичное жилище англичанина. Обстановка в доме, предметы интеръера, их положение. Английский сад. Мой дом. Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 5. Школа, каникулы | Распорядок дня школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 6. Путешествия | Путешествия разными видами. Путешествия в Озерной край., Шотландия. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 7. Человек и его мир | Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам. |
| 8. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход по магазинам, покупки |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Некоторые достопримечательности столицы |

**Контроль реализации программы 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольная работа | Тема | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа по теме «Настоящее простое время. 3 лицо глаголов» |  |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Семья» |  |
| 3 | Контрольная работа по теме: «Мой день» |  |
| 4 | Контрольная работа по теме: «В доме» |  |
| 5 | Полугодовая контрольная работа по теме «Школа»  Контрольная работа по теме: «В классе» |  |
| 6 | Контрольная работа по теме: «Еда» |  |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Погода» |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Выходные» |  |
| 9 | Итоговая контрольная работа |  |

**Критерии выставления отметок по английскому языку**

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

* **Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

* **Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей. Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Весовая категория оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Вес оценок** |
| Контрольная работа | 50 |
| Контроль лексики | 25 |
| Контроль чтения | 25 |
| Контроль аудирования | 25 |
| Контроль грамматики | 25 |
| Контроль говорения (монолог, диалог) | 25 |
| Проектная работа | 15 |

**Перечень литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 4 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 4 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
6. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в разделе** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть (16 часов)**  **Раздел №1 «Джон Баркер и его семья» (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | | 1 |  |  | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья» | Чтение новых слов, предложений и текстов и работа с ними; учатся задавать вопросы и отвечать на них |
| 2 | | 2 |  |  | Постановка вопросов в настоящем простом времени | Учатся правильно строить вопросы в настоящем времени по опоре |
| 3 | | 3 |  |  | Практика постановки вопросов и ответов на них | Учатся употреблять вопросительные слова; совершенствуются оперированием вопросительных конструкций и ответов на них |
| 4 | | 4 |  |  | **Входная контрольная работа по теме «Настоящее простое время . 3 лицо глаголов»** | Повторяют изученный материал по теме: «Прошедшее простое время. Глаголы 3 лица» |
| 5 | | 5 |  |  | Притяжательный падеж имён существительных | Учатся диалогической речи; учатся задавать вопросы в настоящем времени; повторяют притяжательные местоимения; знакомятся с притяжательным падежом сущ-х. |
| 6 | | 6 |  |  | Практика устной речи и чтения | Учатся слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них; учатся употреблять притяжательный падеж; знакомятся с ЛЕ по теме |
| 7 | | 7 |  |  | Практика устной речи по теме «Семья» | Аудирование текста; повторяют лексический материал; совершенствуют навыки диалогической речи |
| 8 | | 8 |  |  | **Контрольная работа по теме «Семья»** | Выполняют задания контрольной работы |
| 9 | | 9 |  |  | Повторение грамматического материала по теме «Семья» | Исправление допущенных ошибок |
| **Раздел №2 «Мой день» (7 часов)** | | | | | | |
| 10 | | 1 |  |  | Введение лексики по теме Мой день» | Учатся читать новые слова; Развивать навыки диалогической речи |
| 11 | | 2 |  |  | Настоящее продолженное время | Аудирование; чтение текста и работа по нему; знакомство с грамматическим временем |
| 12 | | 3 |  |  | Практика устной речи | Совершенствуются в фонетических навыках; знакомятся с новыми ЛЕ; учатся читать текст с общим пониманием прочитанного |
| 13 | | 4 |  |  | Отрицания в настоящем продолженном времени | Знакомятся с грамматическим временем и образовывать отрицания; учатся строить отрицательные предложения с опорой на картинки |
| 14 | | 5 |  |  | Вопросы в настоящем продолженном времени | Знакомятся с правилом образования вопросов; аудирование текста с целью заполнить пропущенные слова; разыгрывают минидиалоги на основе грамматического материала |
| 15 | | 6 |  |  | **Контрольная работа по теме «Мой день»** | Выполнение заданий контрольной работы |
| 16 | | 7 |  |  | Практика устной речи и чтения | Учатся строить краткое монологическое высказывание с опорой на вопросы; совершенствуют навыки чтения и работы по тексту |
| **2 четверть (15 часов)**  **Раздел №3 «В доме» (9 часов)** | | | | | | |
| 17 | | 1 |  |  | Повторение по теме «Мой день» Проект | Дети представляют презентацию, рассказы, рисунки. Проект |
| 18 | | 2 |  |  | Введение лексики «В доме» | Знакомство с ЛЕ по теме, учатся использовать их в тексте; аудирование текста с целью заполнения пропусков слов и знакомство с объектными местоимениями |
| 19 | | 3 |  |  | Практика устной речи и чтения | Учатся употреблять объектные местоимения в текстах; знакомятся с предлогами места |
| 20 | | 4 |  |  | Введение лексики по теме «Мебель» | Знакомство с новыми ЛЕ; учатся употреблять местоимения; строить монологические высказывания по картинке с использованием новой лексики |
| 21 | | 5 |  |  | Практика чтения и устной речи | Аудирование слов, текста с целью заполнения пропусков слов; учатся читать текст и работать по тексту |
| 22 | | 6 |  |  | Введение вопроса «Сколько?» | Знакомство с вопросом и умение оперировать вопросительными конструкциями; совершенствование ; учить работать по тексту |
| 23 | | 7 |  |  | Повторение изученного по теме «Дом» | Учатся воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания; повторяют предлоги и местоимения и место их в предложении; развивают навыки чтения и устной монологической речи с опорой на текст |
| 24 | | 8 |  |  | **Контрольная работа по теме «В доме»** | Выполнение заданий контрольной работы |
| 25 | | 9 |  |  | Повторение грамматического материала по теме «В доме» | Исправление допущенных ошибок |
| **Раздел №4 «Школа» (6 часов)** | | | | | | |
| 26 | | 1 |  |  | Введение лексики по теме «Школа» | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания; умение читать; знакомство с новыми ЛЕ |
| 27 | | 2 |  |  | Введение конструкции There is, there are | Учатся устанавливать соответствие между текстами, картинками; Знакомятся с новым грамматическим материалом |
| 28 | | 3 |  |  | Практика устной речи и чтения | Повторяют изученную л9ексику, грамматику; чтение |
| 29 | | 4 |  |  | Отрицания и вопросы в конструкции There is, there are | Учатся употреблять грамматику в отрицании и задавать вопрос; совершенствование навыков в произнесении времени |
| 30 | | 5 |  |  | **Полугодовая контрольная работа по теме «Школа»** | Выполняют письменные задания по чтению; составляют монологические высказывания по теме. Контроль чтения. |
| 31 | | 6 |  |  | Повторение по теме «Школа» Проект | Проект |
| **3 четверть (21 час)**  **Раздел № 4 «Школа» (3 часа)** | | | | | | |
| 32 | | 7 |  |  | Повторение навыков говорения по теме «Школа» | Аудирование; выполняют грамматические упражнения ; составляют монологические высказывания с опорой |
| 33 | | 8 |  |  | **Контрольная работа по теме «В классе»** | Выполнение упражнений |
| 34 | | 9 |  |  | Повторение грамматики по теме «Школа» | Исправление допущенных ошибок |
| **Раздел № 5 « Еда» (9 часов)** | | | | | | |
| 35 | | 1 |  |  | Команды и вежливые просьбы на английском языке | Аудирование. Учатся строить команды и вежливые просьбы; совершенствуют навыки чтения |
| 36 | | 2 |  |  | Повторение лексики по теме «Еда» | Повторяют ЛЕ по теме; знакомятся с конверсией |
| 37 | | 3 |  |  | Безличные предложения | Аудирование, чтение ; знакомство с конверсией и новыми ЛЕ; Учатся строить монологические высказывания по картинке. |
| 38 | | 4 |  |  | Практика устной речи и чтения | Повторение изученной лексики, грамматического материала, совершенствование навыков чтения |
| 39 | | 5 |  |  | Степени сравнения прилагательных | Знакомятся с вопросом Would you like…?,знакомятся с правилами образования степеней сравнения прилагательных |
| 40 | | 6 |  |  | Введение лексики по теме «Еда» | Закрепляют изученный материал, знакомятся с новыми ЛЕ; чтение и работа с текстом |
| 41 | | 7 |  |  | Повторение по теме «Еда» | Закрепляют изученный лексический и грамматический материал; читают текст; учатся диалогической речи |
| 42 | | 8 |  |  | **Контрольная работа по теме «Еда»** | Выполнение заданий контрольной работы |
| 43 | | 9 |  |  | Повторение грамматики по теме «Еда» | Исправляют допущенные ошибки |
| **Раздел №6 «Погода» (9 часов)** | | | | | | |
| 44 | | 1 |  |  | Прошедшее время глагола to be | Закрепляют употребление степеней сравнения; знакомятся с прошедшим временем глагола to be |
| 45 | | 2 |  |  | Отрицания с глаголом to be | Знакомство с образованием отрицаний; знакомятся с образованием степеней сравнения исключений |
| 46 | | 3 |  |  | Введение лексики по теме «Погода» | Аудирование, чтение; знакомство с новыми ЛЕ |
| 47 | | 4 |  |  | Вопросы с глаголом to be | Учатся образовывать вопросы в прошедшем времени |
| 48 | | 5 |  |  | Введение лексики по теме «Погода» | Учатся оперировать конструкциями в прошедшем времени; знакомство с новыми ЛЕ по теме; закрепление лексики и грамматики в песне |
| 49 | | 6 |  |  | Практика устной речи и чтения по теме «Погода» | Учатся использовать изученную лексику и грамматику |
| 50 | | 7 |  |  | **Контрольная работа по теме «Погода»** | Выполнение заданий контрольной работы |
| 51 | | 8 |  |  | Повторение по теме «Погода» | Рассказывают о себе, демонстрируют, презентуют проект по теме «Моё любимое время года», «Моё любимое блюдо» |
| 52 | | 9 |  |  | Повторение лексико-грамматических структур по теме «Погода» | Выполняют упражнения |
| **4 четверть (16 часов)**  **Раздел №7 «Выходные»(16 часов)** | | | | | | |
| 53 | | 1 |  |  | Прошедшее время правильных глаголов | Аудирование; развивают устную речь по оплрным картинкам; закрепление глагола to be в прошедшем времени; знакомство с глаголпми в прошедшем времени |
| 54 | | 2 |  |  | Отрицания и вопросы в прошедшем времени | Знакомятся с отрицанием и вопросом в прошедшем времени |
| 55 | | 3 |  |  | Введение лексики по теме «Выходные» | Учатся оперировать глаголами в предложениях разных типов; знакомятся с новыми ЛЕ; учатся строить краткие высказывания, используя новую лексику |
| 56 | | 4 |  |  | Практика письменной речи | Учатся применять глаголы в прошедшем времени во всех видах предложений; учатся сравнивать с настоящим временем |
| 57 | | 5 |  |  | Будущее время | Знакомятся с будущим временем |
| 58 | | 6 |  |  | Отрицания и вопросы будущего времени | Учатся употреблять лексику в будущем времени; знакомятся с новыми Л.Е. ; знакомятся с образованием отрицания и вопроса в будущем времени |
| 59 | | 7 |  |  | Введение конструкции «Собираться что-то делать» | Закрепляют употребление будущего времени; Знакомятся с новыми Л.Е. ; Знакомятся с конструкцией «Собираться что-то делать» и её первоначальное закрепление в чтении и устной речи |
| 60 | | 8 |  |  | Практика устной речи и чтения | Тренируются в устной речи; развивают навыки чтения |
| 61 | | 9 |  |  | Практика письменной речи | Выполняют письменные упражнения по грамматическому материалу |
| 62 | | 10 |  |  | Повторение по теме «Выходные» | Аудирование; чтение; выполнение грамматических заданий |
| 63 | | 11 |  |  | **Контрольная работа по теме «Выходные»** | Выполнение письменной работы |
| 64 | | 12 |  |  | Повторение грамматики по теме «Выходные» | Устраняют допущение ошибки |
| 65 | | 13 |  |  | Повторение по теме «Любимый день недели» | Выполняют письменные и устные упражнения по грамматике и лексике |
| 66 | | 14 |  |  | **Годовая контрольная работа** | Выполняют письменную работу |
| 67 | | 15 |  |  | Повторение грамматики по теме «Любимый день недели»» | Устраняют допущение ошибки |
| 68 | | 16 | резерв |  | Повторение по теме «Выходные моей семьи» Проект. | презентация проекта по теме «Выходные моей семьи» |