**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа **М. И. Моро,** **М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой** и следующие нормативные докумены:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897» № 1577;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/115);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №712 от 10 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебный план НОО МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка» на 2021/2022- учебный год.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Математика» в учебном плане отводится 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения;
* использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
* формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
* работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета**

В результате изучения **данного курса** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты** освоения программы начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер*,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
* научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* составлять числовое выражение и находить его значение;
* накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

***Выпускник научится:***

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

***Выпускник научится:***

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

***Выпускник научится:***

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

***Выпускник научится:***

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

***Выпускник научится:***

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться*** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

***Выпускник научится:***

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Раздел 2.**

**Содержание учебного курса, предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления.** | 8 |  | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | 1 | 1. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. |
| 1 | 2. Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. |
| 1 | 3. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). |
| 1 | 4. Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше. |
| 2 | 5,6. На сколько больше? На сколько меньше? |
| 2 | 7,8. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | 28 |  | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |
|  | 1 | 9. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. |
| 1 | 10. Числа 1 и 2 Письмо цифры 2. |
| 1 | 11. Число3.Письмо цифры 3. |
| 1 | 12. Числа 1, 2, 3.Знаки «+», «-», «=». |
| 1 | 13. Число 4. Письмо цифры 4. |
| 1 | 14. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длиннее». |
| 1 | 15. Число 5.Письмо цифры 5. |
| 1 | 16. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. |
| 1 | 17. Странички для любознательных. |
| 1 | 18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 1 | 19. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 1 | 20. Ломаная линия. Построение отрезков. |
| 1 | 21. Знаки «>», «<»,  « =». |
| 1 | 22. Равенство. Неравенство |
| 1 | 23. Многоугольники. |
| 1 | 24. Числа 6,7. Письмо цифры 6. |
| 1 | 25. Закрепление. Письмо цифры 7. |
| 1 | 26. Числа 8,9. Письмо цифры 8 |
| 1 | 27. Закрепление. Письмо цифры 9. |
| 1 | 28. 10. Запись числа 10. |
| 1 | 29.Повторение изученного «Числа от 1 до 10». |
| 1 | 30. Сантиметр. |
| 1 | 31. Увеличить. Уменьшить. |
| 1 | 32. Число 0 |
| 1 | 33. Числа от 1 до 10 и число 0. |
| 1 | 34. Вычерчивание отрезков заданной длины. |
| 1 | 35. Странички для любознательных. |
| 1 | 36. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | 57 |  | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | 1 | 37. Случаи сложения и вычитания вида □ +1,□ -1. Знаки «+», «-» , «=». |
| 1 | 38. Случаи сложения и вычитания вида □ -1-1, □+1+1. |
| 1 | 39. Случаи сложения и вычитания вида □+2, □-2. |
| 1 | 40. Слагаемые. Сумма. |
| 1 | 41. Задача (условие, вопрос). |
| 1 | 42. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 1 | 43. Случаи сложения и вычитания □ +2, -2. Составление и заучивание таблиц. |
| 1 | 44. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |
| 1 | 45.Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |
| 1 | 46. Угол. Прямой угол. |
| 1 | 47. Странички для любознательных. |
| 1 | 48. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 49. Случаи сложения и вычитания вида □ +3, □-3. |
| 1 | 50. Прибавление и вычитание числа 3. |
| 1 | 51. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. |
| 2 | 52, 53. Случаи сложения и вычитания вида□+3, □-3. Составление и заучивание таблиц. |
| 2 | 54, 55. Решение задач. |
| 1 | 56. Странички для любознательных. |
| 2 | 57, 58. Что узнали? Чему научились? |
| 2 | 59, 60. Закрепление изученного. |
| 1 | 61. Проверочная работа. |
| 1 | 62. Закрепление изученного. |
| 1 | 63. Сложение и вычитание чисел первого десятка. |
| 1 | 64. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с двумя множествами предметов). |
| 1 | 65. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 1 | 66. Случаи сложения и вычитания вида □ +/-4. Приемы вычислений. |
| 1 | 67. Закрепление изученного. |
| 1 | 68. На сколько больше? На сколько меньше? |
| 1 | 69. Случаи сложения и вычитания вида +/-4. Составление и заучивание таблицы. |
| 1 | 70. Решение задач. |
| 1 | 71. Перестановка слагаемых. |
| 1 | 72. Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида \_□+5,6,7,8,9. |
| 1 | 73. Составление таблицы на случаи сложения вида □ +5,6,7,8,9. |
| 2 | 74, 75. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |
| 1 | 76. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 1 | 77. Прямоугольник. Квадрат. |
| 2 | 78, 79. Закрепление изученного. Проверка знаний. |
| 2 | 80, 81. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. |
| 1 | 82. Решение задач. |
| 1 | 83. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 1 | 84. Вычитание вида 6-□ ,7- □. Состав чисел 6,7. |
| 1 | 85. Закрепление приемов 6- □,7-□. |
| 1 | 86. Вычитание вида 8-□ ,9- □. |
| 1 | 87. Закрепление. Решения задач. |
| 1 | 88. Вычитание вида 10-□ |
| 1 | 89. Решение задач. |
| 1 | 90. Килограмм. |
| 1 | 91. Литр. |
| 1 | 92. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 94. Проверочная работа. |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация.** | 14 |  | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | 1 | 95. Название и последовательность чисел от 11 до 20. |
| 1 | 96. Образование чисел второго десятка. |
| 1 | 97. Запись и чтение чисел второго десятка. |
| 1 | 98. Дециметр. |
| 1 | 99. Сложение и вычитание вида 10+7, 17-10, 17-7. |
| 1 | 100. Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8. |
| 1 | 101. Странички для любознательных. |
| 1 | 102. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 103. Проверочная работа. |
| 1 | 104. Закрепление изученного. Работа над ошибками. |
| 2 | 105, 106. Решение задач в два действия. |
| 2 | 107, 108. Составная задача. |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.** | 22 |  | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | 1 | 108. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |
| 1 | 109. Случаи сложения вида □+2. □+3 |
| 1 | 110. Случаи сложения вида □+4 |
| 1 | 111. Случаи сложения вида □+5 |
| 1 | 112. Случаи сложения вида □+6 |
| 1 | 113. Случаи сложения вида □+7. |
| 1 | 114. Случаи сложения вида □+8, □+9. |
| 2 | 115, 116. Таблица сложения. |
| 2 | 117, 118. Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. |
| 1 | 119. Приём вычитания с переходом через десяток. |
| 1 | 120. Случаи вычитания 11-□. |
| 1 | 121. Случаи вычитания 12-□. |
| 1 | 122. Случаи вычитания 13-□. |
| 1 | 123. Случаи вычитания 14-□. |
| 1 | 124. Случаи вычитания 15-□. |
| 1 | 125. Случаи вычитания 16-□. |
| 1 | 126. Случаи вычитания 17-□, 18-□. |
| 1 | 127. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 1 | 128. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |
| 1 | 129. Странички для любознательных. |
| **Итоговое повторение.** | 3 |  | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
|  | 1 | 130. Итоговая контрольная работа за 1 класс. |
| 1 | 131. Работа над ошибками. |
| 1 | 132. Что узнали? Чему научились? |
| **Числа от 1 до 100 Нумерация.** | 18 |  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 2 | 1, 2. Числа от 1 до 20. |
| 1 | 3. Десятки. Счет десятками до 100. |
| 1 | 4. Числа от 11 до 100. Образование чисел. |
| 1 | 5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |
| 1 | 6. Однозначные и двузначные числа. |
| 1 | 7. Миллиметр. |
| 1 | 8. Миллиметр. Закрепление. |
| 1 | 9. Входная контрольная работа. |
| 1 | 10. Работа над ошибками. |
| 1 | 11. Метр. Таблица мер длины. |
| 1 | 12. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. |
| 1 | 13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 2 | 14, 15. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Закрепление. |
| 1 | 16. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 17. Контрольная работа. |
| 1 | 18. Работа над ошибками. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | 47 |  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1 | 19. Задачи, обратные данной. |
| 1 | 20. Сумма и разность отрезков. |
| 1 | 21. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 1 | 22. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 1 | 23. Решение задач. Закрепление. |
| 1 | 24. Час. Минута. Определение времени по часам. |
| 1 | 25. Длина ломаной. |
| 1 | 26. Странички для любознательных. |
| 1 | 27. Порядок выполнения действий. Скобки. |
| 1 | 28. Числовое выражение. |
| 1 | 29. Сравнение числовых выражений. |
| 1 | 30. Периметр многоугольника. |
| 1 | 31.Свойства сложения. |
| 1 | 32. Свойства сложения. Закрепление. |
| 1 | 33. Закрепление изученного. |
| 2 | 34, 35. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 36. Контрольная работа. |
| 1 | 37. Работа над ошибками. |
| 1 | 38. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. |
| 1 | 39.Приемы вычислений для случаев вида: 36 + 2, 36 + 20. |
| 1 | 40. Приемы вычислений для случаев вида: 36 - 2, 36 - 20. |
| 1 | 41. Случаи сложения вида: 26 + 4. |
| 1 | 42. Случаи вычитания вида: 30 – 7 |
| 1 | 43.Случаи вычитания вида: 60 – 24. |
| 2 | 44, 45. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 1 | 46.Решение задач. |
| 1 | 47. Приемы вычислений для случаев вида: 26 + 7. |
| 1 | 48. Приемы вычислений для случаев вида: 35 – 7. |
| 2 | 49, 50. Закрепление изученного. |
| 2 | 51, 52. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 53. Контрольная работа. |
| 1 | 54. Работа над ошибками. |
| 2 | 55, 56. Буквенные выражения. Закрепление. |
| 1 | 57. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. |
| 2 | 58, 59. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Закрепление. |
| 1 | 60. Проверка сложения. |
| 1 | 61. Проверка вычитания. |
| 1 | 62. Проверка сложения и вычитания. Закрепление. |
| 2 | 63-64. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 65. Контрольная работа. |
| 1 | 66. Работа над ошибками. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).** | 29 |  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование положительного отношения к учению, желание приобретать новые знания, умения, применять установленные правила в планировании способа, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1 | 67. Сложение вида 45 + 23. |
| 1 | 68. Вычитание вида 57 – 26. |
| 1 | 69. Проверка сложения и вычитания. |
| 1 | 70. Проверка сложения и вычитания.Закрепление. |
| 1 | 71. Угол. Виды углов. |
| 1 | 72. Решение задач. Закрепление. |
| 1 | 73. Сложение вида: 37 + 48. |
| 1 | 74. Сложение вида: 37 + 53. |
| 1 | 75. Многоугольники. |
| 1 | 76. Прямоугольник.Закрепление. |
| 1 | 77. Сложение вида: 87 + 13. |
| 1 | 78. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 1 | 79. Вычисление вида: 40 – 8, 32 + 8. |
| 1 | 80. Вычитание вида: 50 - 24. |
| 2 | 81, 82. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.**»** |
| 1 | 83. Контрольная работа. |
| 1 | 84. Работа над ошибками. |
| 1 | 85. Вычитание вида:52- 24. |
| 2 | 86, 87. Закрепление. |
| 1 | 88. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 1 | 89.Закрепление. |
| 1 | 90. Квадрат. |
| 1 | 91. Квадрат. Закрепление. |
| 2 | 92, 93. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | 25 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  | 1 | 94. Конкретный смысл действия умножения. |
| 1 | 95. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. |
| 1 | 96. Прием умножения с помощью сложения. |
| 1 | 97. Задачи на нахождение произведения. |
| 1 | 98. Периметр прямоугольника. |
| 1 | 99. Умножения единицы и нуля. |
| 1 | 100. Названия компонентов и результата умножения. |
| 1 | 101. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 2 | 102, 103. Переместительное свойство умножения. Закрепление. |
| 1 | 104. Конкретный смысл действия деления( решение задач на деление по содержанию). |
| 1 | 105. Конкретный смысл действия деления( решение задач на деление на равные части). |
| 2 | 106, 107. Конкретный смысл действия деления. Закрепление. |
| 1 | 108. Названия компонентов и результата деления. |
| 1 | 109. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. |
| 1 | 110. Контрольная работа |
| 1 | 111. Работа над ошибками |
| 1 | 112. Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 1 | 113. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 1 | 114. Приемы умножения и деления на 10. |
| 1 | 115. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 1 | 116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 1 | 117. Контрольная работа. |
| 1 | 118. Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| **Табличное умножение и деление.** | 22 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  | 2 | 119, 120. Умножение числа 2 и на 2. |
| 1 | 121. Приемы умножения числа 2. |
| 1 | 122. Деление на 2. |
| 1 | 123. Деление на 2. Закрепление. |
| 1 | 124. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 2 | 125, 126. Что узнали? Чему научились? |
| 2 | 127, 128. Умножение числа 3 и на 3. |
| 2 | 129, 130. Деление на 3. |
| 3 | 131-133. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 134. Итоговая контрольная работа за 2 класс. |
| 2 | 135, 136. Работа над ошибками. |
| 4 | 137-140. Что узнали, чему научились во 2 классе? |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | 9 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  | 2 | 1, 2. Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |
| 1 | 3. Выражение с переменной. |
| 1 | 4. Решение уравнений способом подбора неизвестно­го. Буквенные выражения. |
| 2 | 5, 6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 1 | 7. Странички для любознательных. |
| 1 | 8. Контрольная работа. |
| 1 | 9. Работа над ошибками. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | 55 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  | 1 | 10. Связь умножения и сложения. |
| 1 | 11. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |
| 1 | 12. Таблица умножения и деления с числом 3. |
| 1 | 13. Решение задач с величинами: цена, количество, стои­мость. |
| 1 | 14. Решение задач с понятиями: масса и количество. |
| 3 | 15-17. Порядок выполнения действий. |
| 1 | 18. Странички для любознательных. |
| 1 | 19. Контрольная работа. |
| 1 | 20. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. |
| 1 | 21. Закрепление изученного. |
| 2 | 22, 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 1 | 24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 1 | 25. Решение задач. |
| 1 | 26. Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 2 | 27, 28. Задачи на кратное сравнение. |
| 1 | 29. Решение задач. |
| 1 | 30. Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 3 | 31-33. Решение задач. |
| 1 | 34. Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 1 | 35. Странички для любознательных. |
| 1 | 36. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 37. Контрольная работа. |
| 1 | 38. Работа над ошибками. |
| 2 | 39, 40. Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 1 | 41. Квадратный сантиметр. |
| 1 | 42. Площадь прямоугольника |
| 1 | 43. Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 1 | 44. Закрепление изученного. |
| 1 | 45. Решение задач. |
| 1 | 46. Таблица умножения и деления с числом 9. |
| 1 | 47. Квадратный дециметр. |
| 1 | 48. Таблица умножения. Закрепление. |
| 1 | 49. Закрепление изученного. |
| 1 | 50. Квадратный метр. |
| 2 | 51- 52. Закрепление изученного. Странички для любознательных. |
| 2 | 53, 54 Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 55. Умножение на 1. |
| 1 | 56. Умножение на 0. |
| 1 | 57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |
| 1 | 58. Закрепление изученного. |
| 1 | 59. Доли. |
| 1 | 60. Окружность. Круг. |
| 1 | 61. Диаметр круга. Решение задач. |
| 1 | 62. Единицы времени. |
| 1 | 63. Контрольная работа за первое полугодие. |
| 1 | 64. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| **Числа от 1 ДО 100.**  **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.** | 29 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  | 1 | 65. Умножение и деление круглых чисел. |
| 1 | 66. Деление вида 80 : 20. |
| 2 | 67, 68. Умножение суммы на число. |
| 2 | 69, 70. Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 1 | 71. Закрепление изученного. |
| 2 | 72, 73. Деление суммы на число. |
| 1 | 74. Деление двузначного числа на однозначное. |
| 1 | 75. Делимое. Делитель. |
| 1 | 76. Проверка деления. |
| 1 | 77. Случаи деления вида 87 : 29. |
| 1 | 78. Проверка умножения. |
| 2 | 79, 80. Решение уравнений. |
| 2 | 81, 82. Закрепление изученного. |
| 1 | 83. Контрольная работа. |
| 1 | 84. Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |
| 3 | 85–87. Деление с остатком. |
| 1 | 88. Решение задач на деление с остатком. |
| 1 | 89. Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 1 | 90. Проверка деления с остатком. |
| 1 | 91. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 92. Контрольная работа по теме «Деление с остатком». |
| 1 | 93. Анализ контрольной работы. |
| **Числа от 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ.** | 13 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  | 2 | 94, 95. Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел. |
| 1 | 96. Запись трехзначных чисел. |
| 2 | 97. Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 1 | 98. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 1 | 99. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 1 | 100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. |
| 1 | 101. Сравнение трехзначных чисел. |
| 1 | 102. Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 1 | 103. Единицы массы. Грамм. |
| 1 | 104, 105. Закрепление изученного. |
| 1 | 106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». |
| **Числа от 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.** | 12 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. |
|  | 1 | 107. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. |
| 1 | 108. Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. |
| 1 | 109. Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. |
| 1 | 110. Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. |
| 1 | 111. Приемы письменных вычислений. |
| 1 | 112. Алгоритм сложения трехзначных чисел. |
| 1 | 113. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |
| 1 | 114. Виды треугольников. |
| 1 | 115. Закрепление изученного. |
| 1 | 116. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 117. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |
| 1 | 118. Анализ контрольной работы. |  |
| **Числа от 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.** | 5 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  | 3 | 119-121. Приемы устных вычислений. |
| 1 | 122. Виды треугольников. |
| 1 | 123. Закрепление изученного. |
| **ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.** | 17 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. |
|  | 1 | 124. Приемы письменного умножения в пределах 1000/ |
| 1 | 125. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |
| 2 | 126, 127. Закрепление изученного. |
| 1 | 128. Приемы письменного деления в пределах 1000. |
| 1 | 129. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. |
| 2 | 130-131. Проверка деления. |
| 3 | 132-134. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |
| 1 | 135. Итоговая контрольная работа. |
| 4 | 136-139. Работа над ошибками. Закрепление изученного. |
| 1 | 140. Обобщающий урок. Игра «По океану математики». |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.** | 14 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. |
|  | 1 | 1. Повторение. Нумерация чисел. |
| 1 | 2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |
| 1 | 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 1 | 4. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |
| 1 | 5. Умножение трехзначного числа на однозначное. |
| 1 | 6. Свойства умножения. |
| 1 | 7. Алгоритм письменного деления. |
| 1 | 8–10. Приемы письменного деления. |
| 1 | 11. Диаграммы. |
| 1 | 12 Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 13. Контрольная работа. |
| 1 | 14. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.** | 112 |  | Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.  Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с ним. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить логическое рассуждение. Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. |
| **Нумерация.** | 12 |  |
|  | 1 | 15. Класс единиц и класс тысяч. |
| 1 | 16. Чтение многозначных чисел. |
| 1 | 17. Запись многозначных чисел. |
| 1 | 18. Разрядные слагаемые. |
| 1 | 19. Сравнение чисел. |
| 1 | 20. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 1 | 21. Закрепление изученного. |
| 1 | 22. Класс миллионов. Класс миллиардов. |
| 2 | 23, 24. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
| 1 | 25. Контрольная работа. |
| 1 | 26. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| **Величины.** | 11 |  |
|  | 1 | 27. Единицы длины. Километр. |
| 1 | 28. Единицы длины. Закрепление изученного. |
| 1 | 29 Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| 1 | 30. Таблица единиц площади. |
| 1 | 31. Измерение площади с помощью палетки. |
| 1 | 32. Единицы массы. Тонна, центнер. |
| 1 | 33 Единицы времени. Определение времени по часам. |
| 1 | 34 Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. |
| 1 | 35. Век. Таблица единиц времени. |
| 1 | 36. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 37. Контрольная работа. |
| **Сложение и вычитание.** | 12 |  |
|  | 1 | 38. Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. |
| 1 | 39. Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 1 | 40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 1 | 41. Нахождение нескольких долей целого. |
| 2 | 42, 43. Решение задач. |
| 1 | 44. Сложение и вычитание величин. |
| 1 | 45. Решение задач. |
| 3 | 46-48. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 49. Контрольная работа. |
| **Умножение и деление.** | 77 |  |
|  | 1 | 50. Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |
| 2 | 51, 52. Письменные приемы умножения. |
| 1 | 53. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 1 | 54. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 1 | 55. Деление с числами 0 и 1. |
| 2 | 56, 57. Письменные приемы деления. |
| 1 | 58. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,  выраженные в косвенной форме. |
| 1 | 59. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 1 | 60. Письменные приемы деления. Решение задач. |
| 2 | 61-62. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 63. Контрольная работа. |
| 1 | 64. Анализ контрольной работы. |
| 1 | 65. Умножение и деление на однозначное число. |
| 1 | 66. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 3 | 67–69. Решение задач на движение. |
| 1 | 70. Странички для любознательных. Проверочная работа. |
| 1 | 71. Умножение числа на произведение. |
| 2 | 72, 73. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 1 | 74. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 1 | 75. Решение задач. |
| 1 | 76. Перестановка и группировка множителей. |
| 1 | 77. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 78. Контрольная работа. |
| 1 | 79. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| 1 | 80, 81. Деление числа на произведение. |
| 1 | 82. Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 1 | 83. Решение задач. |
| 4 | 84–87 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 1 | 88. Решение задач. |
| 1 | 89. Закрепление изученного. |
| 1 | 90. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 91. Контрольная работа. |
| 2 | 92-93. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. |
| 1 | 94. Умножение числа на сумму. |
| 2 | 95, 96. Письменное умножение на двузначное число. |
| 2 | 97, 98. Решение задач. |
| 2 | 99, 100. Письменное умножение на трехзначное число. |
| 3 | 101-103. Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 104. Контрольная работа. |
| 1 | 105. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. |
| 1 | 106. Письменное деление с остатком на двузначное число. |
| 1 | 107. Алгоритм письменного деления на двузначное число. |
| 2 | 108, 109 Письменное деление на двузначное число. |
| 3 | 110-112. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 1 | 113. Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| 2 | 114, 115. Закрепление изученного. Решение задач. |
| 1 | 116. Контрольная работа. |
| 1 | 117 Анализ контрольной работы. |
| 3 | 118-120. Письменное деление на трехзначное число. |
| 1 | 121. Деление с остатком. |
| 1 | 122. Деление на трехзначное число. Закрепление. |
| 2 | 123-124. Что узнали? Чему научились? |
| 1 | 125. Контрольная работа. |
| 1 | 126. Анализ контрольной работы. |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.** | 14 |  |
|  | 1 | 127. Нумерация. |
| 1 | 128. Выражения и уравнения. |
| 1 | 129. Арифметические действия: сложение и вычитание. |
| 1 | 130. Арифметические действия: умножение и деление. |
| 1 | 131. Правила о порядке выполнения действий. |
| 1 | 132. Величины. |
| 1 | 133. Геометрические фигуры. |
| 2 | 134, 135. Задачи. |
| 3 | 136-138. Закрепление изученного. |
| 1 | 139. Итоговая контрольная работа за 4 класс. |
| 1 | 140. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |