

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка» Шкотовского муниципального района в 2021 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа МКУ «Управление образованием» от 26.02.2021г. № 47 в МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география;

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

График проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка»

Класс	Дата	Предмет
4	30.03.2021	Русский язык (часть 1)
	01.04.2021	Русский язык (часть 2)
	13.04.2021	Математика
	22.04.2021	Окружающий мир
5 «А», 5 «Б»	07.04.2021	Русский язык
	16.04.2021	Биология
	23.04.2021	Математика
	29.04.2021	История
6	Назначит Рособрнадзор	География
	Назначит Рособрнадзор	Биология
	Назначит Рособрнадзор	Обществознание
	Назначит Рособрнадзор	История
	15.04.2021	Русский язык
	28.04.2021	Математика
7	09.04.2021	Английский язык (1 группа)

	12.04.2021	Английский язык (2 группа)
	14.04.2021	Биология
	16.04.2021	Обществознание
	19.04.2021	География
	21.04.2021	Русский язык
	23.04.2021	Физика
	27.04.2021	Математика
	30.04.2021	История
8	21.04.2021	Русский язык
	26.04.2021	Математика
	Назначит Рособрнадзор	История
	Назначит Рособрнадзор	Биология
	Назначит Рособрнадзор	География
	Назначит Рособрнадзор	Обществознание
	Назначит Рособрнадзор	Физика
	Назначит Рособрнадзор	Химия

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

Дата проведения ВПР- 1 апреля 2021г (1 часть), 3 апреля 2021 г (2 часть)

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

базовой – 13; повышенной – 2.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 38.

Работа состоит из 15 заданий.

95,7 % учащихся справились с работой

Качество – 52,2%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по русскому языку в 4 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего
-----------	---	-------------------------	-------------

			количества участников
1.1	Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	18	78
1.2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	18	78
2	Выделять предложения с однородными членами	9	39
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	17	74
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	14	61
4	Распознавать правильную орфоэпическую норму	16	70
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	13	57
6	Определять тему и главную мысль текста	6	26
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	16	70
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	11	48
9	Определять значение слова по тексту	18	78
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	16	70
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	18	78
12.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	12	52
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	12	52
13.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	9	39

13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	9	39
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	19	83
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8	35
15.2	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	6	26

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	23	23	4	8	10	1	95,7 %	52,2 %	3,7
Всего:	23	23	4	8	10	1	95,7 %	52,2%	3,7

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1.1, 1.2 Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

№ 3.1, 3.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

№ 4. Распознавать правильную орфоэпическую норму

№ 5 Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

№ 7 Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

№ 9 Определять значение слова по тексту

№ 10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

№ 11 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

№ 14 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 2. Выделять предложения с однородными членами

№ 6. Определять тему и главную мысль текста

№.13.1, 13.2 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

№ 15.1. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

№ 15.2 . Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем изучаемым в начальной школе разделам русского языка
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 «А» классе

07.04.2018

Учитель: Смолина Елена Владимировна

В классе – 17 учащихся

Работу выполняли – 16 учащихся

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Справились с работой 100%, качество выполнения – 44%.

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии(различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

Задание 1 оценивалось по 3 критериям.

К1– соблюдение орфографических норм. Без ошибок выполнили учащиеся (Панина Дарья,,Половко Максим,Семавин Лев,Тоноян Ашот, Хлевнюк Анастасия).

К2 – соблюдение пунктуационных норм, без ошибок выполнили 2 учащихся (25%) – (Гостева Софья, Тоноян Ашот)

К3 – правильность списывания текста, не допустили ошибки 100%.

Задание №2 включало виды языковых разборов:

К1 – фонетический разбор;

К2 – морфемный разбор;

К3 – морфологический разбор;

К4 – синтаксический разбор предложения.

Исходя из данных, приведенных в таблице по заданию №2:

К1(фонетический разбор)– максимально набрали 5 учащихся (30%) – (Панина Дарья, Пинясова Алена, Семавин Лев, Хлевнюк Анастасия,Швидкова Виктория), не справились – 2 (12,5%) (Бобынин Савелий, Емельянова Виктория).

К2 (морфемный разбор) – все справились (100%) .

К3 (морфологический разбор) – правильно выполнили без ошибок 7 учащихся(44%). У остальных учащихся неправильно определена синтаксическая роль имени прилагательного, не указан род. Не справились с заданием Коробенко Илья, Ракитский Виктор– 12,5%.

К4 (синтаксический разбор предложения) – верно выполнили, набрав максимальный балл, – 9 (56%) . Не смогли выполнить задание – 2 (25,5%) (Коробенко Илья, Ракитский Виктор).

При выполнении задания №3 (орфоэпические нормы) – справились все учащиеся (100%).

При выполнении задания №4 (распознавание частей речи – морфология) – 6 обучающихся не справились, 37,5% (Бобынин Савелий, Василькин Дмитрий, Гаврюшев Степан, ,Емельянова Виктория, Коробенко Илья, ,Пинясова Алена).

Обучающиеся показали результат при выполнении заданий № 5, 6, 7 – выше среднего, что свидетельствует о положительных знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания.

Задание №5 (распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы) – 4 обучающихся справились с заданием (64%), не сумели найти предложение с прямой речью и составить схему – 5 (31%) (Зубов И., Василькин Д., Панина Д., Семавин Л., Хлевнюк А.).

Задание №6 (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания) – 3 обучающихся (19%) выполнили задание, набрав максимальный балл, наименьшее количество баллов набрали 9 учащихся (56%) – Василькин Д., Емельянова В., Зубов И., Коробенко И., Панина Д., Пинясова А., Половко М, Ракитский В., Тоноян А. .

Задание №7 (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания) – 4 обучающихся (25%) выполнили задание, набрав максимальный балл, наименьшее количество баллов набрали 9 учащихся (56%) – Василькин Д., Емельянова В., Коробенко И., Панина Д., Ракитский В., Семавин Л., Тоноян С., Хлевнюк А., Швидкова В...

При выполнении заданий 8,9,10(анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.). Справились и набрали максимальное количество баллов 2 ученика: Бобынин Савелий, Тоноян Ашот.

Задание №8 (основная мысль текста) – справилась 13 учащаяся (81%), не смогли определить основную мысль текста – 3 учащихся: Василькин Д., Гаврюшев С., Семавин Л.(19%).

Задание №9 (понимание смысла текста) – справилась с заданием все (100%).

Задание №10 (типы речи) – смогли определить тип речи текста 8 учащихся (50%), не смогли – 8 (50%).

Задание №11 (лексическое значение слова) – справились 15 учащихся (94%), набрав максимальный балл, не смогла определить – 1 : Панина Дарья (6%).

Задание №12 (антонимы) – не справилась Панина Дарья – 6%.

Вывод:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащихся 5»А» класса:

Василькина Дмитрия, Коробенко Ильи, Ракитского Виктора, которые показали существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающегося не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и

познавательные). Учащемуся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся: Василькина Дмитрия, Коробенко Ильи, Ракитского Виктора;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Анализ ВПР по русскому языку в 5»Б» классе

07.04.2021.

Учитель: Смолина Елена Владимировна

В классе – 17 учащихся

Работу выполняли –17 учащихся

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки

обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации

государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Справились с работой 885%, качество выполнения – 35%.

Каждый вариант работы состоял из 12 заданий

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

Задание 3: орфоэпические нормы

Задание 4: по морфологии(различение частей речи).

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков

препинания и составление схемы

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8,9,10: анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11,12: по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

Задание 1 оценивалось по 3 критериям.

К1– соблюдение орфографических норм. Без ошибок выполнил 1 учащийся (Попадейкин И.).

К2 – соблюдение пунктуационных норм, без ошибок выполнили 24 учащихся (23,5%) – (Иванова А., Нартахова Э., Попадейкин И., Хлевнюк Д.), 6 (35%) не набрали ни одного балла.

К3 – правильность списывания текста, допустили ошибки 3 ученика: Иванов М.,

Новиков Д., Филиппова В.(18%).

Задание №2 включало виды языковых разборов:

К1 – фонетический разбор;

К2 – морфемный разбор;

К3 – морфологический разбор;

К4 – синтаксический разбор предложения.

Исходя из данных, приведенных в таблице по заданию №2:

К1(фонетический разбор)– максимально набрали 3 учащихся (18%) – (Попадейкин И., Хлевнюк Д., Симонов А.), не справились – 3 (18%) (Боярко К., Иванов М., Новиков Д.).

К2 (морфемный разбор) – 2 учащихся не справились с заданием (12%) (Иванов М., Симонов А.), 11 – безошибочно 65%).

К3 (морфологический разбор) – правильно выполнили без ошибок 4 учащихся (23,5%) – (Каргальцев М., Новиков Д., Попадейкин И., Филиппова В.). У остальных учащихся неправильно определена синтаксическая роль имени прилагательного, не указан род. Не справились с заданием 6 учащихся- 35%.

К4 (синтаксический разбор предложения) – верно выполнили, набрав максимальный балл, – 3 (18%) (Новиков Д., Попадейкин И., Филиппова В.). Не смогли выполнить задание – 6 (35%).

При выполнении задания №3 (орфоэпические нормы) – справились все учащиеся (100%).

При выполнении задания №4 (распознавание частей речи – морфология) – 3 обучающихся не справились, 18% (Боярко К., Иванов М, Филиппова В.).

Обучающиеся показали результат при выполнении заданий № 5, 6,7 – ниже среднего, что свидетельствует о слабых знаниях по синтаксису: умении распознавать предложения с прямой речью, обращениями, сложные предложения и правильно ставить в них знаки препинания.

Задание №5 (распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы)– 3 обучающихся справились с заданием (18%), не сумели найти предложение с прямой речью и составить схему .

Задание №6 (распознавание предложения с обращением, аргументация постановки знаков препинания) – 3 обучающихся (18%) выполнили задание, набрав максимальный балл, наименьшее количество баллов набрали 7 учащихся (41%) .

Задание №7 (распознавание сложного предложения, аргументация постановки знаков препинания) – 6 обучающихся (35%) выполнили задание, набрав максимальный балл, наименьшее количество баллов набрали 6 учащихся (35%)

При выполнении заданий 8,9,10(анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла, определение типа речи.)

Задание №8 (основная мысль текста) – справилась 8 учащихся, набрав максимальный балл (47%), 35% обучающихся – не смогли определить основную мысль текста – 6 учащихся.

Задание №9 (понимание смысла текста) – справилась с заданием 6 – 35% обучающихся , не смогли ответить на поставленный вопрос – 8 учащихся (47%).

Задание №10 (типы речи) – смогли определить тип речи текста 9 учащихся (53%) , не смогли – 6 (75%).

Задание №11 (лексическое значение слова) – справились 2 учащихся(25%), набрав максимальный балл (Загадаева Александра, Макарова Офелия), не смогли определить – 8(47%).

Задание №12 (антонимы) – не справились 5 учащихся (29%).

Вывод:

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 «Б» класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5»Б» класса тоже средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка лишних знаков препинания.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР учащегося 5»Б» класса Боярко Кирилла, Иванова Максима, которые имеют существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащимся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся :
Боярко Кирилла, Иванова Максима;
- ознакомить с результатами ВПР родителей.

Анализ ВПР по русскому языку 6 класс

Дата проведения: 15 апреля 2021 года

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 51 балл.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	21	20	4	8	5	3	85%	60%	3,7

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№ задания	Умения, виды деятельности	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	11 13 17	55% 65% 85%	5 3 3	25% 15% 15%	4 4 -	20% 20% -
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	15 11 10	75% 55% 50%	5 6 9	25% 30% 45%	- 3 1	- 15% 5%
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	19	95%	-	-	1	5%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	19	95%	-	-	1	5%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	10	50%	6	30%	4	20%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	2	10%	10	50%	8	40%

	различных частей речи и исправляя эти нарушения						
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	17 8	85% 40%	- -	- -	3 12	15% 60%
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13 12	65% 60%	1 -	5% -	6 8	30% 40%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	8	40 %	9	45%	3	15%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	8	40%	7	35%	5	25%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	6	30%	11	55%	3	15%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении	14 6	70% 30%	- 3	- 15%	6 11	30% 55%

	в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании						
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать слову близкие по значению слова (синонимы)	16 16	80% 80%	- -	- -	4 4	20% 20%
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	16 9	80% 45%	1 2	5% 10%	3 9	15% 45%

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 3-7, 14

Затруднение вызвало задание 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в формах слов различных частей речи). А также задание 11 на понимание целостности текста. Необходимо продолжить работу по анализу текстов, разных по стилистической принадлежности. Расширять кругозор: больше узнавать о фразеологизмах.

В тексте для списывания учащиеся не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлого года дистанционного обучения, и у детей недостаточно сформированы практические навыки написания таких слов.

А ещё, по моему мнению, для списывания подобраны тексты разного уровня сложности: в 1 варианте есть предложения с тире и двоеточиями.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 21.04.2021.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку переписать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Время выполнения – 90 минут.

В классе 24 уч-ся, выполняли работу -22 уч-ся (2 – отсутствовали по болезни).

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнившие работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
7	24	22	3	9	10	-	45%	86%

№	Задание	Кол-во уч-ся, не справившиеся с работой
1К1	Соблюдение орфографических норм	1
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	5
1К3	Правильность списывания текста.	-
2К(1)	Морфемный разбор.	4
2К(2)	Словообразовательный разбор	12
2К(3)	Морфологический разбор.	9
2К(4)	Синтаксический разбор.	1
3(1)	Выписать предложение с предлогом.	6
3(2)	Правильное написание предлогов	13
4(1)	Правильно определены и выписаны два предложения союзами.	8
4(2)	Правильное написание союзов.	11
5	Ударение в словах	1
6	Грамматические ошибки	4
7(1)	Распознавание предложения и места постановки запятой	9
7(2)	Обоснование выбора предложения	14
8(1)	Распознавание предложения и мест расстановки запятых.	3
8(2)	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	17
9	Основная мысль текста	3
10	Тип речи	2
11(1)	Ответ на вопрос по тексту.	6
11(2)	Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	8
12	Лексическое значение слова.	-
13(1)	Распознавание стилистически окрашенного слова.	2
13(2)	Подбор синонима к слову.	6
14	Значение пословицы	3

Выводы.

Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как

правильность списывания текста, морфемный разбор, синтаксический разбор орфоэпические нормы, грамматические ошибки. определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова, подбор синонимов или антонимов, значение пословицы.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», повторно отработать темы «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над текстом. На уроках выполнять словообразовательный разбор.

Рекомендации.

1. Использовать индивидуальный подход в процессе освоения учащимися алгоритмов выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания
2. Продолжить реализацию системного подхода к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями).
3. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению. Работать над формированием у обучающихся устойчивого навыка употреблять слова только в том случае, если точно уверен, что знаешь их правильное написание, смысл, лексическую сочетаемость и стилистическую окраску. При обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

Усилить индивидуальную работу с Почапским Кириллом, Семенякой Максимом, Чекерендой Данилом.

Сообщить результаты ВПР родителям.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 21 апреля 2021 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов. Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения, запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 22 обучающихся (всего учащихся 22).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе – 48 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	22	22	2	8	10	2	45,4%	92%

Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Выполнил частично	%	Не выполнил	%
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	17 5 21	77 % 23 % 95,5 %	3 7 1	14. % 32 % 4 %	2 10 –	9% 45%
2. Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	20 11 12	91% 50 % 54 %	7 7	32 % 32 %	2 4 3	9% 18 % 14 %
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	15 2	68 % 9 %	1	5 %	7 19	32% 86 %
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	15 -	68 % -	2	9 %	7 20	32 91%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	20	91%	2	9 %	-	
6. Распознавать случаи нарушения	7	32 %	9	41 %	6	27 %

грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.						
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13	59 %	7	32 %	2	9%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	15	68 %	2	9 %	5	23%
9. Определять вид тропа	20	91 %	-	-	2	9%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	20	91 %	-	-	2	9%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	16 9	72 % 41 %	3 2	14 % 9 %	3 11	14% 50%
12. Находить в предложении грамматическую основу	16	73 %	-	-	6	27%
13. Определять тип односоставного предложения	13	59 %			9	41%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову	19 16	86 % 73 %	-	-	3 6	14% 27%

синоним (из той же группы по значению)						
15.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	15 6	68 % 27%	-	-	7 16	32 % 73 %
16.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	15 5	68 % 23%	- -		7 17	32 % 77 %
17.Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	22	100 %	-	-	-	-

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

МАТЕМАТИКА

Анализ выполнения ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения ВПР- 14 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

базовой – 10; повышенной – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Работа состоит из 12 заданий.

95,7 % учащихся справились с работой

Качество – 52,2%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по математике в 4 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	21	100
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	18	86
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	19	90
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	11	52
5	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	9	43
6	Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	6	29

7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	20	95
8	Читать, записывать и сравнивать величины решать задачи в 3–4 действия	13	62
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	7	33
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	6	29
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	17	81
12	Владеть основами логического и алгоритмического мышления Решать задачи в 3–4 действия	0	0

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	23	21	3	12	5	0	100 %	71,4 %	3,8
Всего:	23	21	3	12	5	0	100 %	71,4%	3,8

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1

№ 2 Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

№ 3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

№ 7 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

№ 11 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№6 Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках

и столбцах несложных таблиц и диаграмм

№ 9. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

№ 10. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:

№ 12 Владеть основами логического и алгоритмического мышления Решать задачи в 3–4 действия

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Включать больше заданий на развитие логического мышления
- Повторить теоретические сведения по всем изучаемым в начальной школе разделам математики
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Дата проведения ВПР- 15 марта 2021 года

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

базовой – 12; повышенной – 2.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Работа состоит из 14 заданий.

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
5А	100	14,3
5Б	75	18,8

Проверочная работа показала уровень ниже среднего освоения предметных результатов по математике в 5 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	5а - 2	69
		5б - 11	14
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	5а - 10	71
		5б - 12	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	5а - 14	100
		5б - 14	88
4		5а - 1	7

	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	5б - 2	13
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	5а - 11	79
		5б - 13	81
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	5а - 6	43
		5б - 2	13
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	5а - 8	57
		5б - 8	50
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	5а - 6	43
		5б - 3	19
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	5а - 10	71
		5б - 6	38
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	5а - 6	43
		5б - 4	25
11	1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	5а - 14	100
		5б - 10	63
	2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	5а - 1	7
		5б - 5	31
12	1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	5а - 10	71
		5б - 9	57
	2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	5а - 9	64
		5б - 5	31
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	5а - 0	0
		5б - 2	13
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5а - 3	21
		5б - 3	19

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	17	16	-	2	12	-	100%	14 %	3,1
5б	17	14	1	2	9	4	75%	19%	3
Всего:	34	30	1	4	21	4	87 %	17%	3,07

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 2 Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

№ 3 Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

№ 5 свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

№ 9 (5а) Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

№ 11.1 (5а) Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

№ 12.1 (5а) Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1(5б). Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

№ 4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№.6 (5б) Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

№ 8 (5б) Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№ 9 (5б) Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

№10 (5б) Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

№11.2 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№12.2 (5б) Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

№13 Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

№14 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:

№13 (5а)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем изучаемым в начальной школе разделам русского языка
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 28.04. 2021г.

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 13 заданий, из них Б – 6, П – 6, В – 1. В заданиях 1 – 8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно

сделать рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», нужно записать решение и ответ в указанном месте: №9, №11, №13. Максимальный первичный балл за работу - 16

баллов. Наибольший балл, выбранный участниками, составляет – 13 баллов, наименьший – 3балла.

Система оценивания проверочной работы

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Работу выполняли 20 учащихся из 21 (95%) :

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% к./з	% успеv.	Ср. отметка
6	21	20	-	7	10	3	7,45	35	85	3,2

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 95% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «целое число».

№2 – 70% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

№4 – 70% обучающихся владеют понятием десятичная дробь

№5 – 85% обучающихся умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

№6 – 100% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграмме

№8 – 60% обучающихся умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

№9 – 50% обучающихся умеют находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

№10 - 70% обучающихся умеют несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

№12 – 50% обучающихся умеют применять геометрические представления при решении практических задач, навыки геометрических построений. **Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:**

№7 – 47% обучающихся умеют оперировать понятием модуль числа

№ 9 – 42% обучающихся умеют находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№3 – 15% обучающихся умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

№7 – 20% обучающихся умеют оперировать понятием модуль числа.

№6 – 21% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

№11 – 35% обучающихся умеют решать задачи текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

№13 – 22 % обучающихся умеют выполнять задания повышенного уровня сложности, проводить математические рассуждения

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения ВПР- 5 мая 2021г

Структура проверочной работы

Уровень сложности:

базовый – 14; повышенный – 2.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 19.

Работа состоит из 16 заданий.

81 % учащихся справились с работой

Качество – 33%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по математике в 7 классе.

Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	20	95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	14	67
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	18	86
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	9	43
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	14	67
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	18	86
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	18	86
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	15	71
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	14	67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	2	9,5

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	8	38
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	9	43
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	17	81
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5	24
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	14	67
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	23	21	2	5	10	4	81 %	33 %	3,2
Всего:	23	21	2	5	10	4	81 %	33%	3,8

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания (более 70%):

№1 Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

№3 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

№6 Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

№7 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

№8 Строить график линейной функции

№13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Выполнены на недостаточном уровне задания (менее 40%):

№10 Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

№11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

№14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:

№ 16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Включать больше заданий на развитие логического мышления
- Повторить теоретические сведения по всем изучаемым в начальной школе разделам математики
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения ВПР- 26 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Уровень сложности:

базовый – 14; повышенный – 2.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Работа состоит из 19 заданий.

82 % учащихся справились с работой

Качество – 23%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по математике в 8 классе.

Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	21	95
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	15	68
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	12	55
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	10	45
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	16	73
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	10	45
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	11	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	16	73
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	10	45
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	18	82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	3	14
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	19	86
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	7	32
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	13	59

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1	5
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	10	45
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	8	36
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	5
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3	14

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	23	22	-	5	13	4	82 %	23 %	3
Всего:	23	22	-	5	13	4	82 %	23%	3

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания (более 70%):

№1 Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

№5 Строить график линейной функции

№8 Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

№10 Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

№12 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Выполнены на недостаточном уровне задания (менее 40%):

№11 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

№15 Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

№16.2 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

№17 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№19 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:

№18 Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Включать больше заданий на развитие логического мышления
- Повторить теоретические сведения по всем изучаемым в начальной школе разделам математики
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, БИОЛОГИЯ

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения ВПР- 22 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

базовой – 7; повышенной – 3.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 32.

Работа состоит из 10 заданий, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях, задания с кратким и развернутым ответом.

100 % учащихся справились с работой

Качество – 61,9%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по окружающему миру в 4 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач.	16	76
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач. Использовать различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Понимать информацию, представленную разными способами.	11	52
3.1	Использовать готовые модели(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов	16	76
3.2	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	18	86
3.3	Владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	10	48
4	Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений действительности. Анализировать изображения	16	76
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	15	71
6.1	Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	17	81
6.2	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	8	38
6.3	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	5	24
7.1	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	12	57
7.2	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	11	52
8.1	Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных)	18	86
8.2	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	16	76

8.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	11	52
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни	16	76
9.2	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	20	95
9.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10	48
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	18	86
10.2	Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	8	38
10.2.2	Описывать достопримечательности столицы и родного края	10	48
10.3	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	8	38

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	23	21	1	12	8	0	100 %	61,9 %	3,7
Всего:	23	21	1	12	8	0	100 %	61,9%	3,7

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1 Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач.

№ 3.1, 3.2 Использовать готовые модели(глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

№ 4. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений действительности. Анализировать изображения.

№ 5 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

№ 6.1 Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака

№ 8.1, 8.2 Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

№ 9.1, 9.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

№ 10.1 Сформированность уважительного отношения к родному краю

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 6.2, 6.3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№ 10.2, 10.3. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД,
- Повторить теоретические сведения по всем изучаемым в начальной школе разделам предмета окружающий мир
- Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать умение проводить аналогии строить рассуждения, делать вывод на основе проведенного опыта.
- Совершенствовать умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа..

Анализ выполнения ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения ВПР- 16 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

Все задания базового уровня.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 29.

Работа состоит из 10 заданий с кратким и развернутым ответом.

75 % учащихся справились с работой

Качество – 12.5%

Проверочная работа показала ниже среднего уровень освоения предметных результатов по биологии в 5 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	32	100

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	24	75
1.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	8	25
2.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	13	41
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	4	13
3.1	Знание клеточных и неклеточных форм жизни.	29	91
3.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	15	47
4.1	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний	25	78
4.2	Знание приспособлений организмов к жизни в наземно-воздушной среде	24	75
4.3	Знание приспособлений организмов к жизни в водной среде	20	63
5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации растений	21	66

6.1	Знание строения семени	17	53
6.2	Умение определять зоны корня, виды корней, корневые системы, значение корня, видоизменения корней	5	16
7.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	14
7.2	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	13	41
8	Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	9	28
9	Проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	32	100
10	Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	7 учащихся выполнили задание на 100% 10 учащихся выполнили задание на 66,6%	

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	34	32	2	2	20	8	75 %	12,5 %	3

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1.1, 3.1, 9 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

№ 4.1 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний

№ 4.2. Знание приспособлений организмов к жизни в наземно-воздушной среде

№ 1.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

№ 2.2 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

№ 6.2 Умение определять зоны корня, виды корней, корневые системы, значение корня, видоизменения корней

№ 7.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

№ 8 Проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам биологии
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ выполнения ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения ВПР- 21 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3..

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 28.

Работа состоит из 10 заданий, которые предполагают краткие и развернутые ответы.

91 % учащихся справились с работой

Качество – 27 %

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по биологии в 6 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно	11	50

	выбирать основания и критерии для классификации. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей		
1.2	Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен	8	36
1.3	Механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает	1	5
2.1	Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов	16	73
2.2	Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	16	73
3.1	Проверяется умение узнавать микроскопические объекты	14	64
3.2	Проверяется умения распознавать значение микроскопических объектов	15	68
3.3	Проверяется умение узнавать микроскопические объекты	1	5
3.4	Проверяется знание растительной ткани (её особенностей)	3	14
4	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.	12	55
5.1	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, знание названий частей растения	21	95
5.2	Знание функций частей растения или особенности строения, а также их значение в жизни растения.	4	18
5.3	Знание функций частей растения или особенности строения, а также их значение в жизни растения.	8	36
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	12	55
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа	18	82
8.1	Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	14	64
8.2	Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	14	64
8.3	Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов	16	73
9	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега	18	82
10.1	Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	20	91
10.2	Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	19	86

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	22	22	2	4	14	2	91 %	27 %	3,3

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№5.1 Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, знание названий частей растения

№7 Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа

№10 Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1.3 Механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает

№ 3.3 Проверяется умение узнавать микроскопические объекты

№ 5.2 Знание функций частей растения или особенности строения, а также их значение в жизни растения.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам биологии
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ выполнения ВПР по биологии в 7 классе

Дата проведения ВПР- 16 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

базовой – 8; повышенной – 5.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 28.

Работа состоит из 13 заданий с кратким и развернутым ответом.

87% учащихся справились с работой

Качество – 26%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по биологии в 7 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1.1	Проверка узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	15	65
1.2	Проверка узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	18	78
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	12	52
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений	15	65
4	Проверка умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию	22	96
5	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	9	39
6	Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов	20	87
7	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	10	43
8	Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности	10	43
9	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения	15	65
10	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	8	35
11	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности	5	22
12	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	8	35
13.1	Умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять их среду обитания	23	100
13.2	По схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов	8	35
13.3	Умение определять систематическое положение одного из изображенных растений	19	83

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	24	23	0	6	14	3	87 %	26 %	3,1

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1.2 Проверка узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий

№ 4 Проверка умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию

№ 6 Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов

№ 13.1 Умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять их среду обитания

№ 13.3 Умение определять систематическое положение одного из изображенных растений

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 5 Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

№ 10 Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения

№ 11 Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности

№ 12 Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам биологии;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 классе

Дата проведения ВПР- 20 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

базовой – 9; повышенной – 4.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 36.

Работа состоит из 13 заданий с кратким и развернутым ответом.

90% учащихся справились с работой

Качество –30%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по биологии в 8 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1.1	Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные	18	90
1.2	Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные	11	55
2.1	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека	16	80
2.2	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека	16	80
2.3	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека	12	60
2.4	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека	15	75
3	Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	16	80
4.1	Определяется тип питания по названию организма	4	17
4.2	Определяется тип питания по изображению конкретного организма	11	48
5.1	Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика	2	9

5.2	Проверяет умение оценивать влияние печеночного сосальщика на человека	18	90
6.1	Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	3	13
6.2	Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	11	48
7	Проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	11	48
8.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	9	39
8.2	Приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам	17	74
9	Умение определять систематическое положение одного из изображенных растений	19	83
10.1	Проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием	12	52
10.2	Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос	12	52
11	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса	6	26
12	Предполагается работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения	19	83
13.1	Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму	15	65
13.2	Умение использовать это умение(сравнивать биологические объекты) для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)	7	30

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	22	20	1	5	12	2	90 %	30 %	3,3

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 1.1 Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные

№ 2 Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека

№ 3 Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию

№ 5.2 Проверяет умение оценивать влияние печеночного сосальщика на человека

№ 9 Умение определять систематическое положение одного из изображенных растений

№ 12 Предполагается работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 4 Определяется тип питания по названию организма

№ 5.1 Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика

№ 6.1 Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп

№ 8.1 Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

№ 11 Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам биологии;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Анализ ВПР по истории в 5 классах

Дата проведения ВПР- 29 апреля 2021г

Цель контроля:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Время выполнения: 45 минут

Работа содержит 8 заданий:

№ вопроса	Контролируемый элемент (что проверялось и по какой теме)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1	Умение устанавливать соответствие	19	59
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	25	78
3	Умение осознано объяснять смысл понятий	3 -полностью выполнили задание, 8 человек получили 2 балла из 3	9 26
4	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	Полностью с заданием никто не справился	0
5	Умение работы с картой	25	78
6	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	0	0
7	Знания по истории родного края	9	40
8	Знания по истории родного края	1 8 учеников выполнили задание частично	3

Результаты ВПР по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 а	17	15	-	3	10	2	87 %	20 %	3,0
5 б	17	17	1	3	7	6	65 %	23,5%	2,9
Всего:	34	32	1	6	17	8	75 %	22%	3,0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Слабое знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Учащиеся не умеют формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Плохие знания истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Большинство обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
- 3 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- 4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
- 6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- 7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ выполнения ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения ВПР - 8 апреля 2021г

Структура проверочной работы:

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края. Базовый – 6 заданий. Повышенный – 3. Высокий - 1.

Максимальный балл – 20. Порог – 6 баллов.

Работу выполняли 21 ученика из 21. 17 учащихся справились с работой (80,95%)

Проверочная работа показала ниже среднего уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	57
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	9	43
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	29
1.4	Смысловое чтение	16	76
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	12	57
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	9	43

1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9	43
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9	43
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	11	52
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	9	43
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	12	57
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	12	57
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	10	48
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	8	38

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	21	21	1	3	13	4	80,95 %	19,05 %	3,05

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№3 Задание нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

№5 Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

№8 -№9 Задания нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 Задание нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения)

№2 Задание проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

№4 Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий.

№7 Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

№10 Задание проверяют знание истории родного края.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам истории
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 30.04.2021

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	15	-	11	3	1	3,6	73,3	93,3	13

Время выполнения: 60 минут

Работа содержит 12 заданий

№ задания	Контролируемый элемент (что проверялось и по какой теме)	Количество справившихся	% от общего количества участников
№1	Умение установить соответствие между событиями	15	100
№ 2	Работа с терминами	14	93
№3	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	12	80
№4	Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств	12	80

№5	Умение работы с картой	4 выполнили задание полностью, 5 учеников справились частично	27 50%
№6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками	11	73
№7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками	12	80
№8	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени	3	20
№9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников	1	6,6
№10	Рассказывать о значительных событиях и личностях	5	33
№11	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной	0	0
№12	Знание истории родного края	2	13

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Плохие знания истории родного края

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся: №1, №2, №3, №4, №7.

Среди заданий есть такие, с которыми не справились все учащиеся (100%). Задание № 11.

Выводы: Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: большинство учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Один учащийся не справился с работой. Качество знаний составляет 73 %. Оценки за 3 четверть по данным ВПР не подтвердили два человека. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ выполнения ВПР по истории в 8 классе

Дата проведения ВПР - 6 апреля 2021г

Структура проверочной работы:

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Базовый уровень – 8 заданий. Повышенный – 4. Высокий - 1.

Максимальный балл – 24. Порог – 7 баллов.

Работу выполняли 22 ученика из 22. 21 учащихся справились с работой (95,45%)

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	10	45
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5	23
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	27
1.4	Смысловое чтение	16	73
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	13	59
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	9	41
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9	41
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	12	55
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	9	41
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	13	59
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	13	59
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	11	50
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	12	55

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	22	22	-	9	12	1	95,45 %	40,91 %	3,36

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№1 Задание нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

№7 Задание проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

№8 Задание нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

№10 Задание предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

№13 Задание проверяет знание истории родного края.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№3-№4 Задания предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

№9 В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

№12 Задание проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам истории
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата проведения ВПР- 16 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Работа по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

80.9 % учащихся справились с работой

Качество – 28.5%

Проверочная работа показала ниже среднего уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

№ вопроса	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.	10	48
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	7	33
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	7	33
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	15	71
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	13	61

3.3	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	20	95
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	10	47
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	10	47
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	9	43
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	14	66
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8	38
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	9	40

	обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	5	24
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	3	14
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	15	71
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	4 10 учеников выполнили задание на 66.6 %	19
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	8	38

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	24	21	1	5	11	4	80.9 %	28.5 %	3,1

Всего:	24	21	1	5	11	4	80.9 %	28.5%	3,1
---------------	----	----	---	---	----	---	--------	-------	-----

Выводы: Более успешно выполнены учащимися задания:

№ 3.1, 3.2 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№ 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1.2.В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

№ 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№.7.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

№ 8.Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

№ 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ФИЗИКА

Анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе

Дата проведения ВПР- 23 апреля 2021г

Структура проверочной работы

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 18.

Работа состоит из 11 заданий.

85 % учащихся справились с работой

Качество – 55%

Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	% выполнения от общего количества участников
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	90
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	35
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	90
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	95
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	85
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	75
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	27,5
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия	35

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,33

Результат ВПР по классу:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	23	20	2	9	6	3	85 %	55 %	3,5
Всего:	23	20	2	9	6	3	85 %	55 %	3,5

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания (более 70%)

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Выполнены на недостаточном уровне задания (менее 40%)

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: нет

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся
- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Включать больше заданий на развитие логического мышления
- Повторить теоретические сведения по всем изучаемым в начальной школе разделам математики
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Выводы:

1. ВПР в 2021 году прошли в соответствии с нормативной базой всех уровней.
2. В качестве общественных наблюдателей было привлечено 3 человека из числа родителей (законных представителей), нарушений при проведении ВПР не выявлено.
3. Результаты перепроверки свидетельствуют об объективном оценивании работ в соответствии с критериями проверки.
4. Результаты Всероссийских проверочных работ были тщательно проанализированы и представлены на производственном совещании, совещании при директоре. Подробно анализировались результаты ВПР по всем учебным предметам во всех классах в сравнении со среднестатистическими показателями

муниципального района, края, Российской Федерации. Проведено собеседование с учителями-предметниками по результатам ВПР-2021 с обсуждением плана мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам. директора по УВР Савенко С.М.

